ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество автора Наймушина Светлана Павловна
2. Класс 4 класс
3. Предмет русский язык
4. Тема «Текст»
5. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

* Типы текстов
* Признаки типов текстов

уметь (сможет продемонстрировать):

* Отличать тексты по признакам
* Грамотно строить тексты
1. Инструменты проверки достижения результата[[1]](#footnote-2):индивидуальный лист продвижения (см. Приложение 1), задания на Яндекс Учебнике, плакат.
2. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов[[2]](#footnote-3)соотнесение результатов заполнения листа заданий ОНЛАЙН с модельными ответами (см. Приложение 2, 3), оформление плаката (см. Приложение 4)
3. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): 5 минут

Работа на станции 1: 9 минут + 1 минута на переход

Работа на станции 2: 9 минут + 1 минута на переход

Работа на станции 3: 9 минут + 1 минута на переход

Завершение урока: 10 минут

1. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

Группа 3: Проект → Учитель → Онлайн

1. Организационно-педагогические условие и описание хода урока

**НАЧАЛО УРОКА**

Перед началом урока ученикам предлагается из закрытого пакета выбрать картинку (всего картинок три – по числу групп – Карлсон, Буратино, Клоун (см. Приложение 5)). Далее детям необходимо рассказать о том, как будет проходить урок:

* все ученики будут поделены на три группы (группы объединяются в соответствии с тем, кому какая карточка досталась),
* все группы в течение урока должны поработать на трех станциях – Учитель, Онлайн и Проект,
* у каждой группы будет свой маршрут движения (см. Приложение 1) – при этом маршруты необходимо распечатать и поместить на видное место в классе (возле компьютера);
* время работы на каждой станции – ограничено (9 минут); отсчет времени ведется автоматически и через проектор выводится на экран (доску); по истечению времени система выдает сигнал (звонок, гонг), при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции; для автоматического отсчета времени можно использовать любой онлайн сервис (например,<https://www.classroomscreen.com>),
* станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций),
* на каждой станции размещен раздаточный материал для каждой группы – группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе; здесь надо заострить внимание – что на любой станции (кроме станции Учитель), работа начинается со знакомства с инструкцией.

Далее слушателям предлагается разбиться на группы; дождавшись, когда все рассядутся, учитель запускает отсчет времени для работы на 1-ой станции, но до этого ученикам на станции Онлайн необходимо подписать свои листы продвижения. Необходимо сказать, что данные листы после забираются с собой и отдаются педагогу на станции Учитель. Ученикам станции Учитель необходимо зайти под своим логином и паролем на сайт Яндекс Учебник.

Необходимое оснащение:

* Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет + аудиосистема (или встроенные колонки) + проектор.
* Доступ к сайту <https://classroomscreen.com/>.
* Доступ к сайту Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru/> .
* Логины и пароли всех учащихся класса.
* Автономные для работы 3-х отдельных групп (3 станции): 1-ая станция – станция работы с Учителем, 2 станция – станция работы Онлайн, 3-я станция – станция Проектной работы.
* Таблички на каждый станцию.
* Изображения Карлсона, Буратино, Клоуна – общее количество картинок должно совпадать с количеством слушателей в группе; количество каждого вида картинки должно соответствовать количеству людей в группе поделенному на три.
* Индивидуальные листы продвижения для каждого ученика на станции Онлайн.

Группа 1. Онлайн → Проект → Учитель

**ГРУППА 1. Станция Онлайн**

На данной станции ученикам предлагается познакомиться с типами текста. Для этого на рабочем столе в папке «Типы текстов» будут размещены два видеоролика, демонстрирующие типы текстов и задания. Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 6).Ученики смотрят видео и, по результатам просмотра, заполняют свои индивидуальные листы продвижения: определяют какой тип текста.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель : 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
* Индивидуальные листы продвижения на каждого ученика.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции – см. Приложение 6.
* Два видеоролика на рабочем столе в папке «Типы текстов».

**ГРУППА 1. Станция Проект**

Первая группа приходит на эту станцию, уже знакомая с понятием типы текстов.

На данной станции ученикам предлагается работать согласно инструкции (см. Приложение 7). По окончанию работы ученики должны будут собрать разрезанный текст в единый, озаглавить его, придумать иллюстрацию и все это оформить на листе формата А3. Результаты работы (оформленные плакаты) сворачивают в трубочку, закрепляют резинкой и отдают учителю на следующей станции.

Необходимое оснащение:

* Папка с материалами для работы 1-ой группы – Лист А3, ручки/карандаши (4-5) + клей, резинка.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции для 1-ой группы.
* Разрезанный текст –см. Приложение 8.

**ГРУППА 1. Станция Учитель**

Учитель предлагает группе поработать фронтально (задает вопросы на понимание темы, например, «Какие виды текстов знаете?», «Какие вопросы можно поставить к тексту-повествование, описание, рассуждения?»). Учитель предлагает зайти на сайт Яндекс Учебника (см. Приложение 7) под своим логином и паролем (заранее распечатаны и лежат на столе) и выполнить задания.

Инструкция для учителей:

- Русский язык – Развитие речи – Работа с текстом – Типы текстов: повествование, описание, рассуждение – Определи типы тексов (3 текста) – карточка 4; Составь из данных предложений два текста – карточка 10.

Необходимое оснащение:

- компьютер, выход в интернет.

- логины и пароли для обучающихся.

- инструкция для детей (см. Приложение 7)

Группа 2: Проект → Учитель → Онлайн

**ГРУППА 2. Станция Проект**

Это первая станция для группы. Как и все предыдущие группы, первое, с чего начинает работать группа – это со знакомства с инструкцией (см. Приложение 7). По окончанию работы ученики должны будут собрать разрезанный текст вединый, озаглавить его, придумать иллюстрацию и все это оформить на листе формата А3. Результаты работы (оформленные плакаты) сворачивают в трубочку, закрепляют резинкой и отдают учителю на следующей станции.

Необходимое оснащение:

* Папка с материалами для работы 2-ой группы – Лист А3, ручки/карандаши (4-5) + клей, резинка.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции для 2-ой группы.
* Разрезанный текст – см. Приложение 9.

**ГРУППА 2. Станция Учитель**

На данной станции учитель предлагает ученикам поработать с Яндекс Учебником (см. Приложение 7). После работы учитель у себя на компьютере видит статистику выполненной работы и совместно с учениками разбирает ошибки, которые допустили ученики.

Инструкция для учителей:

- Русский язык – Развитие речи – Работа с текстом – Типы текстов: повествование, описание, рассуждение – Определи типы тексов (3 текста) – карточка 4.

Необходимое оснащение:

- компьютер, выход в интернет.

- логины и пароли для обучающихся.

- инструкция для детей (см. Приложение 7)

**ГРУППА 2. Станция Онлайн**

На данной станции ученикам предлагается познакомиться с типами текста. Для этого на рабочем столе в папке «Типы текстов» будут размещены два видеоролика, демонстрирующие типы текстов и задания. Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 6). Ученики смотрят видео и, по результатам просмотра, заполняют свои индивидуальные листы продвижения: определяют какой тип текста.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель : 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
* Индивидуальные листы продвижения на каждого ученика.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции – см. Приложение 6.
* Два видеоролика на рабочем столе в папке «Типы текстов».

Группа 3. Учитель → Онлайн → Проект

**ГРУППА 3. Станция Учитель**

На данной станции учитель предлагает ученикам поработать с Яндекс Учебником (см. Приложение 7). После работы учитель у себя на компьютере видит статистику выполненной работы и совместно с учениками разбирает ошибки, которые допустили ученики.

Инструкция для учителей:

- Русский язык – Развитие речи – Работа с текстом – Типы текстов: повествование, описание, рассуждение – Определи типы тексов (3 текста) – карточка 4.

Необходимое оснащение:

- компьютер, выход в интернет.

- логины и пароли для обучающихся.

- инструкция для детей (см. Приложение 7)

**ГРУППА 3. Станция Онлайн**

На данной станции ученикам предлагается познакомиться с типами текста. Для этого на рабочем столе в папке «Типы текстов» будут размещены два видеоролика, демонстрирующие типы текстов и задания. Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 6). Ученики смотрят видео и, по результатам просмотра, заполняют свои индивидуальные листы продвижения: определяют какой тип текста.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
* Индивидуальные листы продвижения на каждого ученика.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции – см. Приложение 6.
* Два видеоролика на рабочем столе в папке «Типы текстов».

**ГРУППА 3. Станция Проект**

Это последняя станция для группы. Как и все предыдущие группы, первое, с чего начинает работать группа – это со знакомства с инструкцией (см. Приложение 7). По окончанию работы ученики должны будут собрать разрезанный текст вединый, озаглавить его, придумать иллюстрацию и все это оформить на листе формата А3. Результаты работы (оформленные плакаты) сворачивают в трубочку, закрепляют резинкой и отдают учителю.

Необходимое оснащение:

* Папка с материалами для работы 3-ой группы – Лист А3, ручки/карандаши (4-5) + клей, резинка.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции для 3-ой группы.
* Разрезанный текст – см. Приложение 10.

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

По окончанию работы групп учитель вывешивает плакаты на доску, знакомит детей с критериями и дети оценивают работы. Количество баллов учитель подписывает под каждой работой.

Затем учитель предлагает взять свои листы с заданиями ОНЛАЙН и проверить их выполнение. Учитель зачитывает правильные ответы, а ученики ставят плюс или минус. Максимальный балл за работу – 3.

Необходимое оснащение:

- Мел, магниты, доска.

- Компьютер и проектор с критериями.

- Плакаты учащихся.

Приложение 1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОДВИЖЕНИЯ

**1 ГРУППА**

**2 ГРУППА**

**3 ГРУППА**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Лист заданий ОНЛАЙН

Фамилия Имя

**ЗАДАНИЕ**

1. Определи и запиши тип текста в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Текст 1 | Текст 2 | Текст 3 |
|  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ3. Лист заданий ОНЛАЙН с ответами

Фамилия Имя

**ЗАДАНИЕ**

1. Определи и запиши тип текста в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Текст 1 | Текст 2 | Текст 3 |
| описание | повествование | рассуждение |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Картинки для деления на группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ОНЛАЙН

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 9 МИНУТ

1. Возьми индивидуальный лист продвижения.
2. Если ты этого еще не делал ранее, впиши в него свою фамилию, имя (полностью и разборчиво).
3. На рабочем столе своего компьютера открой папку «Типы текстов».
4. В папке «Типы текстов» ты увидишь два видеоролика – «Типы текстов», «Задание». Двойной щелчок левой клавишей мыши по видео автоматически откроет его.
5. Для начала просмотри видео «Типы текстов», затем - «Задание».
6. После просмотра видеоролика «Задание» тебе необходимо взять лист с заданиями ОНЛАЙН и заполнить таблицу.
7. После того, как заполнили работу необходимо лист забрать с собой и в конце урока отдать учителю.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА ДАННОЙ СТАНЦИИ – 9 МИНУТ

1. Откройте папку с номером вашей группы.
2. Достаньте все содержимое.
3. Возьмите разрезанный текст и восстановите его.
4. Возьмите лист А3, наклейте полученный текст и озаглавьте его.
5. Нарисуйте иллюстрацию к данному тексту.
6. Сверните свою работу в трубочку, зафиксируйте резинкой и сдайте учителю.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Критерии оценки плаката

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Баллы |
| 1 | Правильно составлен текст | 1 |
| 2 | Заголовок соответствует теме текста | 1 |
| 3 | Рисунок соответствует тексту | 1 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Текст для 1 группы

На день рождения мне подарили большую красивую машину. Это пожарная машина. Вся она красная, а по бокам проходит яркая синяя полоса. Впереди у неё круглые фары, как у настоящей машины. Когда она двигается, издает гудки. А какие красивые шины! Просто настоящие.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Текст для 2 группы

   Почему нельзя брать птенчика домой?

   Во-первых, многие из этих птенцов на самом деле не выпали из гнезда, а покинули гнездо, не научившись летать. Такое происходит, чтобы хищники не разорили всё гнездо целиком. Птенчики прячутся в укромных уголках и ждут, пока родители их покормят.

   Во-вторых, несведущий человек не сможет выкормить птенца в домашних условиях. Такое занятие требует многих знаний, терпения и ответственности.

   Поэтому не стоит спешить и брать птенцов домой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Текст для 3 группы.

   Рано утром мы с сестрой пошли в лес за ягодами. Тропинка вела нас всё дальше и дальше в зелёный загадочный лес. На опушке мы разбрелись в разные стороны, чтобы набрать ягод.

   Собирая ягодку за ягодкой, я поднял голову и увидел в кустах маленького лисёнка. Я замер с вытянутой рукой и старался рассмотреть его получше. Никогда раньше я не видел лисёнка в живую! Редкий гость тоже смотрел на меня бусинками своих глаз. Не знаю, сколько мы смотрели друг на друга, но вдруг сестра окликнула меня. Лисёнок тут же исчез в зарослях, как будто его и не было.

ИНСТРУКЦИЯ как заходить на Яндекс учебник

1. В браузере открываем Яндекс Учебник.
2. Вводим свой логин и пароль, что лежит на столе.
3. Открываем вкладку «Русский язык».
4. Далее находим урок «Типы текстов».
5. Выполняем задания 1-2.
1. Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа, [↑](#footnote-ref-2)
2. Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет публичное выступление. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки публичного выступления и шкалу перевода баллов в отметку. [↑](#footnote-ref-3)