

Технологическая карта

Ф.И.О. учителя: Трубникова Т.Н –учитель начальных классов., Иванов А. М. – учитель физкультуры
УМК «Школа России».

Предмет: математика, физкультура

Класс: 4 «б»

Тип урока: интегрированный урок

Тема: «Физкультура в цифрах»

Форма проведения урока: урок-соревнование.

Цель: Формирование универсальных учебных действий через метапредметные связи.

Задачи урока:

Образовательная:

- создать условия для успешного применения математических знаний;
- отрабатывать навыки решения примеров;
- продолжать работу по формированию навыков вычисления;
- развивать физические качества: быстроты, координации движений в процессе эстафет;
- формировать двигательные умения.

Развивающая:

- развивать координационные способности, быстроту реакции, силовых, скоростно–силовых качеств;
- развивать логическое мышление при выполнении заданий.

Воспитательная:

- воспитывать целенаправленность, стремления к достижению цели, ответственности, дисциплинированности, самостоятельности при выполнении упражнений, взаимовыручки, аккуратности, ответственности друг перед другом;
- воспитывать интерес к изучению математики и физической культуры;
- формировать умение организовывать работу в команде и поэтапно её выполнять, навыки делового сотрудничества, доброжелательность друг к другу, уважение мнения других, умение слушать одноклассников;
- совершенствовать навыки работы в команде;
- воспитывать коллективизм, сочувствие, дружбу, взаимопомощь.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь правильно определять геометрические фигуры;
- применять быстрые приемы вычисления;
- совершенствовать умения и навыки при выполнении двигательных действий, направленных на развитие общей физической подготовки;
- развивать координационные, силовые, скоростно – силовые способности, быстроту реакции;
- развивать логическое мышление при выполнении заданий;
- развивать память, внимание, умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Метапредметные (УУД):

- **регулятивные:** сознательно выполнять определенные упражнения, делать выводы, корректировать действие после его завершения на основе оценки и выявленных ошибок;
- **познавательные:** планировать путь достижения цели, умение ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи;
- **коммуникативные:** уметь слушать и высказывать собственное мнение, владение приемами взаимодействия в группе.

Личностные:

- Положительная мотивация к учебной деятельности.
- Умения адекватно оценивать себя, свою деятельность.
- Умение вести диалог на основе уважения и равноправных отношений.
- Воспитание ответственности, дисциплинированности, самостоятельности при выполнении упражнений, стремление к достижению цели.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Межпредметные связи: физическая культура, математика

Технологии: групповой деятельности, личностно – ориентированная, здоровьесберегающая, игровая, педагогическая технология.

Место проведения: спортивный зал.

Технологическая карта урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Личностные результаты
Орг.момент	Приветствие Включение в деловой ритм урока	Построены в шеренгу по одному. Подготовка к восприятию.	Предметные	
Актуализация знаний, определение темы и цели урока	<p>Приветствие учителя математики: Ребята! Сегодня у нас необычный урок. Мы проведем его вместе с учителем физкультуры. Я – Татьяна Николаевна, провожу математику, Андрей Михайлович – физическую культуру. Казалось бы, два разных предмета, но и у них есть много общего. Нам предстоит оценить ваши знания по математике и умения по физической культуре.</p> <p>Урок пройдет в виде соревнований между командами.</p> <p>Ребята, как вы думаете какие сегодня команды у нас участвуют в соревновании?</p> <p>Правильно! Команды круги, треугольники, квадраты (Приветствие команд)</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя: «Математика – это...?»</p> <p>Слушают учителя, комментируют.</p> <p>Ответ на вопрос учителя: проверить на личном опыте, легко ли сочетать умственную и физическую нагрузки?</p>	<p>Регулятивные: делать выводы, обобщать, умение слушать, наблюдать за деятельностью других.</p> <p>Познавательные: участие в беседе, установление причинно-следственных связей, Коммуникативные: умение рассуждать и высказывать</p>	<p>Учебно-познавательные мотивы, понимание учителя и товарищей.</p>

<p>Математика – это наука, которая изучает величины, количественные отношения и пространственные формы. Математика царица всех наук. Математика невозможна без цифр. В каждом соревновании ведется счет на время. Без счёта нет и игры. В математике жизнь спорта.</p> <p>В связи свыше сказанным, какую цель вы могли бы поставить для себя на этот урок?</p> <p>ФК. Переходим к следующему этапу урока «РАЗМИНКА» (ведет учитель физкультуры и устный счёт учитель математики)</p> <p>Но вначале мы повторим правила Т.Б. на уроке</p> <p>Напра-во! За направляющим налево в обход по залу шагом марш!</p> <p>Медленно бегом марш!</p> <p>«Через центр в колонну по три – Марш!»</p> <p>«Разомкнитесь на три шага»</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений</p> <p>Спасибо. На этом наша разминка закончена.</p> <p>Как вы себя чувствуете?</p>	<p>Поворачиваются направо, начинают движение по кругу</p> <p>Начинают бег в медленном темпе (5 кругов-считает направляющий). Переходят на ходьбу самостоятельно (восстанавливают дыхание).</p> <p>Дети разделились на три команды.</p> <p>Дети выполняют размыкание в колоннах.</p>	<p>свои мысли, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Познавательные: ориентирование в разнообразии способов выполнения ОРУ</p>	<p>Соблюдение техники безопасности, стремление к самостоятельному, физическому совершенствованию.</p> <p>Развитие самостоятельности.</p> <p>Стремиться к самостоятельному физическому совершенству, проявлять дисциплинированность, формировать выносливость и силу воли, при выполнении</p>
---	---	--	--

				физически сложных упражнений.
Тема и целеполагание	<p>Проводит учитель физической культуры, а учитель математики оценивает ответы учащихся, выполнение заданий, заполняя протокол соревнований</p> <p>Задание №1 «Математическая полоса препятствий» На листе записаны выражения. Дети добегают до листа, решают и маркером записывают ответ, возвращаются к своей команде. Проверка (смотри приложение №1)</p> <p>Задание №2 «Сосчитал-сделал» Выполнение упражнений на развитие координации посредством упражнений: Каждый игрок добегают до стола, берёт листок с заданием, решает пример. Ответ является количеством раз для выполнения упражнений. Учитель физической культуры для каждого</p>	<p>Дети добегают до листа, маркером записывают нужное число и возвращаются к своей команде. Последний приносит лист и все команды проверяют.</p> <p>Каждый игрок добегают до стола, берёт листок с заданием, решает пример, выполняет задание учителя физической культуры.</p>	<p>Регулятивные: формулируют цель урока с использованием нового понятия и планируют учебную работу.</p> <p>Познавательные: осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Осуществляют самоконтроль состояния организма.</p> <p>Развитие логического мышления, внимания.</p> <p>Развитие дружелюбия, чувства товарищества, быстроты внимания.</p>

<p>Математический тур (снижение физической нагрузки учащихся)</p>	<p>примера подбирает новые упражнения, но все они направлены на развитие координационных способностей: прыжки со скакалкой, упор присев, упор лежа, прыжки через скакалку, приседания, отжимания (смотреть приложение №2)</p> <p>Задание №3 «Реши задачу»</p> <p>Учащиеся работают по группам. За минимальное время им необходимо решить задачи.</p> <p>1). Найди площадь спортивного зала, если его ширина 10 метров, а длина в 2 раза больше ширины</p> <p>Задание №4 «Построй фигуру»</p> <p>Игра проводится по командам. Учитель называет математические знаки, геометрические фигуры, а учащиеся должны изобразить их. «Строительным материалом» будущих фигур служат сами учащиеся. Учитель предлагает показать точку, знак плюс, знак равно, треугольник, овал и т.д.</p> <p>Оценивается быстрота и правильность соблюдения свойств фигуры.</p>	<p>Учащиеся командой выполняют задание. После выполнения сигнализируют о выполненном задании.</p> <p>Строят фигуры.</p> <p>Учащиеся командой выполняют задание.</p>	<p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>уметь взаимодействовать в команде при выполнении технических действий в играх.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Учиться делать выводы и работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Развивать правила поведения и общения в игровой деятельности командного характера.</p> <p>Договариваться</p>	<p>Развитие самостоятельности в поиске решения данной задачи.</p> <p>Проявлять дисциплинированность.</p>
--	--	---	--	--

			и приходите к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: Составлять план решения задачи, исправлять ошибки с помощью учителя.	
Заключительная часть. Рефлексия	<p>Самооценка результатов своей деятельности на уроке</p> <p>Вернемся к нашему вопросу «Легко ли совместить физ. упражнения с выполнением математических заданий?»</p> <p>Перед вами цветные стикеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> Желтый стикер берут те ребята, кому физ. упражнения было выполнять легче, 	<p>Развивают рефлексивные умения, создать ситуацию для осмысления своей работы на уроке.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> контроль и оценка результатов деятельности <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение точно 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание учащимися практической и личностной значимости результатов урока;

	<p>чем математические.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зеленый стикер берут те, кому математические задания показались легче физических. • Синий стикер берут те ребята, кому легко было совмещать и математику, и физкультуру. • Красный стикер берут те ребята, кому было сложно выполнять задания на уроке. <p>Стикер прикрепляют к доске.</p>		<p>формулировать и выражать свои мысли.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- внесение корректив в организацию последующей работы для достижения успеха.</p>	<p>- осознание собственной успешности в ходе совместной деятельности;</p> <p>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p>
--	---	--	---	--

$63 : 9 + 44 =$	$(55+9) : 8=$	$(56 - 8):8=$
$6 \times 6 : 9 =$	$5 \times 6 - 7=$	$72 : (2+6)=$
$70 - 3 \times 8 =$	$(55+9) : 9=$	$91 - 9 \times 9 =$
$(18+18):4 =$	$5 \times 6 - 7=$	$60 : 6 - 8=$
$81 : (12-3)=$	$(26+46):8=$	$72 : 8 + 9=$
$6 \times 8 - 40 =$	$3 \times 3 \times 3 =$	$6 \times 4 - 20 =$
$5 \times 7 + 56 =$	$4 \times 4 : 2 =$	$42:6 + 9 =$

- 1) Реши $21:3=$... раз присядь;
- 2) Реши $30:6=$... раз отожмись от пола;
- 3) Реши $7\times 2=$... раз прыгни на скакалке;
- 4) Реши $3\times 4=$... раз прыгни на левой ноге
- 5) Реши $24:2=$... раз прыгни на правой ноге
- 6) Реши $5\times 2=$... раз упор присев – упор лёжа;
- 7) Реши $3\times 3=$... раз выпрыгни вверх с хлопком над головой;

«Решите задачу»

Найди площадь спортивного зала, если его ширина 10 метров, а длина в 2 раза больше ширины