**Технологическая карта урока.** Приложение № 1

**(Открытый урок был проведен при прохождении школой плановой краевой проверки)**

**Учитель:** Вокина Вера Васильевна.

**Класс:** 2 «б».

**УМК:** «Школа России» (по учебнику «Окружающий мир», 2 класс, А. А. Плешаков).

**Предмет:** окружающий мир.

**Тема урока:** «Строение тела человека».

**Тип урока:** изучение новых знаний.

**Дата:** 19.01.21 г.

**Цели урока:** познакомить с внешним и внутренним строением тела человека, основными внутренними органами и их функциями; научить определять местонахождение основных внутренних органов; формировать у учащихся положительного отношения к здоровому образу жизни.

**Планируемые результаты.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные  действия. | УУД |  | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Различать «внешнее» и «внутреннее» строение тела;  называть и показывать внешние части тела человека;  определять основные системы органов человека, их роль в организме. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  осуществлять выбор (будет активен или пассивен)  действовать по плану и планировать свою деятельность;  контролируют процесс и результаты своей деятельности. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенны и несущественных признаков;  устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;  осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;  понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;  использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач; | Контролировать свои действия в коллективной работе и в работе парами;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  строить монологическое высказывание. |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока.  Методы и приёмы | Хронометраж | Содержание урока.  Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты  (УУД) |
| Организационный этап | 1 мин | Вот какой хороший класс! Приготовились учиться,  Ни минутки не лениться, Не скучать, не отвлекаться, А стараться и стараться. Дневнички на партах, тут Дневнички “пятерок” ждут. | Положительный эмоциональный настрой на работу | Л: самоорганизация |
| Мотивационный этап | 2 мин | Сегодня наш урок будет посвящен очень важной теме.  - Каждый из вас очень много раз смотрелся в зеркало.  - Назовите, из каких частей состоит ваше тело. Части тела называйте последовательно сверху вниз. | Проявляют познавательный интерес к новому учебному материалу. | П: выявляют существенное:  осознают познавательную задачу;  устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. |
| Постановка темы и целей | 2 мин | Кто догадался, над какой темой мы будем сегодня работать? «Строение тела человека»  Какие цели урока мы поставим?   1. познакомиться со строением тела человека; 2. узнать об основных внутренних органах человека; 3. учиться определять их местонахождение.   Молодцы! | Формулируют тему и цели урока | Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |
| Решение частных задач | 12 мин | Рассмотрите схему и попробуйте её объяснить.   * Внешнее строение - это устройство тела человека снаружи. * Внутреннее строение - тело человека внутри состоит из органов.   Посмотрите на слайд, что на нём изображено? (человек). Какое это строение человека внешнее или внутреннее? Наша задача – подписать названия частей тела.  Отгадайте загадки   1. Горшочек умён, семь дырочек в нём (Голова человека) 2. У пилота и врача,   У Ивана и Сергея  Голова не на плечах…  Между ними хвостик? (Шея)   1. Что это за часть тела? (Грудь) 2. Гладкое поле, белая полянка, Ни травинки, ни былинки, Да посерёдке — ямка (Живот) 3. Посмотрите на изображение следующей части тела. Назовите ее (Спина) 4. Как одним словом назвать грудь, спину и живот? (Туловище) 5. У двух матерей По пять сыновей — Одно имя всем (руки)  * Почему руки называются верхними конечностями?  1. 8. Всю жизнь ходят в обгонку,  А обогнать друг друга не могут.  * Почему ноги называются нижними конечностями?   Молодцы!  - Посмотрите на слайд, что это за схема? Кто может рассказать эту схему?  Перепишите схему к себе в тетрадь. | Анализируют схему  Классифицируют понятия «внешнее» и «внутреннее» строение человека  Анализ модели строения человека  Отгадывают загадки  Расшифровывают схему, анализируют  Переписывают в тетрадь | П: осознают познавательную задачу;  осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;  устанавливают причинно-следственные связи, делаютобобщения, выводы;  понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,  П: используют знаково-символичные средства для решения различных учебных задач.  Л: Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| Физ. минутка | 3 мин | Давайте проверим, хорошо ли вы знаете все части тела, которые мы называли:  1. Кивните мне головой. Улыбнитесь и кивните головой соседу по парте.   1. Покажите, где находится ваша шея. 2. Пощупайте грудную клетку. 3. Погладьте друг друга по спине. 4. Погладьте себя по животу. 5. Поднимите правую руку вверх. 6. Спрячьте левую руку за спину. 7. Поставьте правую ногу на пятку. 8. Топните левой ногой | Выполняют упражнения в соответствии с текстом. |  |
| Первичное закрепление | 7 мин  6 мин | Откройте учебник на стр. 5. Посмотрите на рисунок. Какое это строение внешнее или внутреннее? Ознакомьтесь с расположением внутренних органов человека.  Рассказ учителя:  Головной мозг – это главный командный пункт организма. Всеми нашими мыслями, чувствами, движениями управляет мозг.  Дыхание человека происходит при помощи лёгких, которые находятся в груди. Лёгкие похожи на губку. При выдохе они выпускают из себя воздух и уменьшаются в размере. Когда мы делаем вдох, лёгкие наполняются воздухом и расширяются.  Сердце находится в груди человека. Размером оно всего с кулак. Сердце – неутомимый мотор, который непрерывно гонит в сосуды кровь и заставляет её обегать всё тело.  Печень живёт с правой стороны от желудка в верхней части живота. Она вырабатывает желчь, которая поступает в кишечник и помогает переваривать пищу.  Желудок находится в верхней части живота (под рёбра-  ми) с левой стороны. Когда в него попадает пища, он растягивается. Чем больше пищи мы съедаем, тем сильнее растягивается желудок. В желудке пища перерабатывается, но лишь наполовину.  Из желудка пища отправляется в длинное путешествие по извилистому кишечнику. Он тянется почти на 8 метров. Только после того как пища пройдёт этот путь, она превратится в прозрачные растворы, которые может впитать в себя кровь и разнести по всему организму.  Посмотрите на слайд, Незнайка перепутал названия всех внутренних органов человека. Поможем Незнайке расставить все на свои места.  Посмотрите на схему, которую мы рисовали в тетради. Что необходимо дополнить? (перечислить внутренние органы человека)  Дополните вашу схему. | Работа с учебником. Рассматривают рисунок  Слушают, анализируют и усваивают новый материал;  Воспринимают речь учителя на слух.  Принимают и сохраняют учебную задачу  Используют знаково – символические средства при решении учебной задачи.. | П: осознают познавательную задачу;  осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;  устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы;  понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,  П: используют знаково-символичные средства для решения различных учебных задач.  Л: установка на здоровый образ жизни.  К: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологическое высказывание.  Р: осуществляют выбор (будет активен или пассивен);  действуют по плану и планируют свою деятельность. |
| Вторичное закрепление | 6 мин | Сейчас вам предстоит самостоятельная работа на карточках.  Посмотрите на карточки, которые я Вам выдала, и попробуйте сформулировать задание.  Подпишите название внутренних органов.    Обменяйтесь листочками с соседом по парте. Взаимопроверка по эталону.  Самооценка. | Выполняют самостоятельную работу на закрепление изученного материала  Проводят взаимопроверку.  Выполняют самооценку. | П: осознают познавательную задачу;  осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;  устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы;  понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме.  Р:контролируют процесс и результаты своей деятельности.  К: Контролируют свои действия в работе парами;  Л:выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| Итог урока.  Рефлексия | 5 мин | Проверим, как вы запомнили названия всех внутренних органов.   1. Как называется главное отделение   «внутренней кухни»?   1. Как называют соседку желудка,   находящуюся с правой стороны от него?   1. При помощи какого органа   осуществляется дыхание?   1. Какой внутренний орган гонит кровь   в сосуды и заставляет её обегать всё тело?   1. Этот орган называют «главным   командным пунктом всего организма».   1. Какой орган «внутренней кухни»   похож на извилистый лабиринт?  Хорошая работа!  Выберите и дополните одно из предложений.  На уроке мне больше всего запомнилось….  Меня удивило…  Я узнал…  Самое интересное задание это…  Мне было трудно… | Выполняют самоанализ усвоенных знаний  Анализируют деятельность по достижению цели, фиксируют знания и незнания, затруднения. | Л: понимают значение знаний для человека;  Л:определяют свое эмоциональное состояние.  Р:прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. |
| Домашнее задание | 1 мин | Творческое задание. Нарисовать схему внутреннего строения тела человека. |  |  |