**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Уярский отдел образования**

**МБОУ "Уярская СОШ № 3"**

 **«Система работы МБОУ «Уярская СОШ №3»**

**при подготовке к ГИА на основе современных образовательных технологий»**

заместитель директора по УВР

Иванченко Ю.П.

**г. Уяр** **2025**

Одной из задач современной школы сегодня является качественная подготовка выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация - серьёзная проверка освоения учащимся основной образовательной программы. При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающемуся необходимо успеть повторить пройденное по обязательным предметам и определиться с предметами по выбору для успешной их сдачи. Выпускник должен проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, готовиться к экзаменам с использованием различных форм: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

Государственная итоговая аттестация учащихся играет огромную роль как для общества в целом, так и для школы, педагогического коллектива, и для самих учащихся в частности. Государственная итоговая аттестация даёт возможность педагогическому коллективу подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесс школы.

Результаты ГИА стали уже не только показателем уровня знаний самого ученика, но и материалом для анализа качества преподавания в образовательной организации. Поэтому цель учителя – дать качественные знания по предмету.

 В нашей школе существует проблема перехода на более современные технологии подготовки к ГИА с учетом оборудования «Центра «Точка роста» МБОУ «Уярской СОШ №3», а так же необходимость создания условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

 Цель: создание условий для эффективной и качественной подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации, повышение качества подготовки выпускников школы.

Задачи:

Задачи:

1. Создать единую систему подготовки урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленной на реализацию требований государственных образовательных стандартов и формирование ключевых компетенций обучающихся;
2. Отобрать современные образовательные технологии для качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
3. Продолжить формировать конкурентоспособную образовательную среду и положительный имидж образовательной организации.

 В планировании своей работы на предстоящий год мы учитываем Методические рекомендации для учителей предметников, составленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА (ОГЭ, ЕГЭ 2024), опубликованных на сайте ФИПИ, материалы вебинаров, которые организует ЦОКО по теме «ЕГЭ по предметам: итоги 2024 года и рекомендации по подготовке к ЕГЭ к экзаменам в 2025 году». Анализ работы представляют председатели предметных комиссий. Участвуем в мероприятиях согласно Муниципальной дорожной карты по подготовке выпускников к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), которая ежегодно на начало учебного года разрабатывается и обсуждается на заседаниях районных методических объединений учителей предметников.

 На основе анализа в нашей школе выстроена система подготовки к ГИА за счет урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования по направлениям «Естественно-научные предметы (биология, химия, физика)», «Точные предметы»(математика, информатика) , Филология (русский язык) , Общественно-научные предметы (история, обществознание, география). Организация изучения материала по предметам (базового и углубленного уровня), а так же различные виды повторения, закрепления, контроля и коррекции знаний происходит в первой половине дня на каждом уроке, факультативах и во второй половине дня за счет часов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В школе работает «Центр естественно-научного и технологического профиля «Точка роста»» и его оборудование используется для проведения уроков, занятий в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

**Подготовка к ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Естественно-научные предметы (биология, химия, физика)**  | **Точные науки****(математика, информатика)**  | **Филология****(русский язык)**  | **Общественно-научные предметы****(история, общест-ие, география)**  |
| Урочное время  | 7 класс «Старт в химию» -1 ч«Подготовка к ОГЭ по физике, химии, биологии» -9 кл  | «Подготовка к ОГЭ по математике и информатике»  | Практикум по русскому языку» - 8 кл «Подготовка к ОГЭ» 9 кл  | «Подготовка к ОГЭ» 9 кл  |
| Внеурочная деят-ть  | «Чудеса физики»-7 кл «Я исследователь»-8 кл «Физика в задачах и экспериментах-9 кл34 ч  | -  | «От слова к слову»- 9 кл (Итоговое собеседование+ОГЭ)  | -  |
| Допобразование  | 8 кл «Академия естественных наук»Модульная система 34ч. | Федеральный проект «Код будущего» 7-11 класс  | -  | -  |

1. Модульная технология. Модульное обучение – это такая педагогическая технология, при которой обучающиеся работают с учебной программой, составленной из модулей.

В нашей школе активно применяют такой вид обучения педагогами естественно-научного направления.  В школе разработана модульная программа дополнительного образования «Академия естественных наук», которая состоит из 3 модулей : «Биология»-11ч, «Химия»-11ч, «Физика»-11ч.

Изучают программу сразу три 8 класса методом погружения. Затем каждый класс переходит на следующий модуль. Такая структура и организация учебной деятельности помогла обучающимся приблизить современное обучение к индивидуальному, личностно-ориентированному обучению, воспитала умение самостоятельно учиться, сформировала рефлексивные  способности. Такая модульная система, когда учебная деятельность структурируется на: учебные ситуации, контроль и оценку, сформировала аналитические, исследовательские умения обучающихся.

 2. Технология критического мышления. Активно используется учителями математики и информатики. Данная технология сформировала у обучающихся  **открытое мышление.** Обучающиеся перестали быть пассивными слушателями, они активно участвуют в образовательном процессе, самостоятельно ищут и обрабатывают информацию, оценивают и выявляют проблемы, находят пути их решения и применяют полученные знания на практике. Сформированы **аналитические способности.** Обучающиеся научились выделять причинно-следственные связи, рассматривают новых идеи и знания в контексте уже имеющихся, выделяют ошибки в рассуждениях, умеют отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения.  Сформировалась **уверенность в себе и способность вести корректную дискуссию, способность применять полученные знания на практике.**

 3.Технология коллективного обучения- это такая форма организации учебных занятий, где каждый ученик по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего. Каждый участник работает на всех и все работают на каждого. В условиях технологии КСО у обучающихся сформировались умения работать в индивидуальном темпе; повысилась ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; сформировалась адекватная самооценка своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений. В это время у педагога отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и стимулировании других обучающихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе. Обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение материала.

4. Проектная технология. Используется всеми педагогами. Технология сформировала у обучающихся навыки самостоятельной ориентации в учебной, научно- методической и справочной литературе, научила добывать необходимую информацию самостоятельно; сформировала основные виды мышления, интеллектуальных способностей, усилила положительную мотивацию к обучению, потому что проект выбирается и реализуется на основе собственных интересов, потребностей и возможностей.

**Таблица 2.«Академия естественных наук»**

Подготовка к ЕГЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Естественно-научные предметы (биология, химия, физика)**  | **Точные науки****(математика, информатика)**  | **Филология****(русский язык)**  | **Общественно-научные предметы****(история, общест-ие, география)**  |
| **Урочное время**  | -Углубленное изучение предметов -«Решение задач по физике» 10-11 кл «Решение задач по химии, биологии»  | «Подготовка к ЕГЭ по математике и информатике»-10-11 кл  | «Подготовка к ЕГЭ» 11 кл  | -«Подготовка к ЕГЭ» (география) 11 кл -Углубленное изучение предметов (история, обществознание)  |
| **Внеурочная деят-ть**  | «Подготовка к ЕГЭ по биологии и химии»-10-11 кл  | -  | «От слова к слову»- 10 кл  |  |
| **Допобразование**  | -  | Федеральный проект «Код будущего» 7-11 класс  | -  | -  |

Наша практика обеспечила следующие результаты.

За последние три года с 2022 по 2024 учебный год повысилось качество образовательных результатов ОГЭ:

1. Биология на 15 %;
2. Химия на 20%
3. Физика осталась на прежнем уровне
4. Математика на 41,5 %



За последние три года с 2022 по 2024 учебный год повысилось качество образовательных результатов ЕГЭ:



1. Биология на 32 %;
2. Химия на 44%
3. Физика на 77 %.

 Результаты государственной итоговой аттестации по программам ООО и СОО помогают увидеть положительную динамику предметных результатов выпускников МБОУ «Уярская СОШ №3.

А так же результатом работы такой системы стало повышение числа выпускников, получивших аттестат с отличием и медаль к нему.



Данная система работы МБОУ «Уярской СОШ №3» создает условий для эффективной и качественной подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации и повышает качество подготовки выпускников нашей школы.