




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уярская средняя общеобразовательная школа № 3»**

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  / Н.А. Соболева Протокол № 1 от «30» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждено» Зам. директора по ВР  /Е.А. Кузина/ «30» августа 2024г.</p>	<p>«Согласовано» Директор МБОУ «Уярская СОШ №3» Минакова С.А. Приказ № 03/02-071 от «02» сентября 2024г.</p> 
---	--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»**

**Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации программы: 1 год**

**Составитель: Грядунов Евгений Алексеевич
Учитель физической культуры**

г. Уяр
2024/2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Азбука шахматной и шашечной игры» (далее - Программа) разработана в соответствии со статьями 2, 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 1008 от 29.08.2013г., Уставом и локальными актами Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Пионер»;

Актуальность программы. Игра в шахматы и шашки - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Классические игры в шахматы и шашки позволяют реализовать многие позитивные идеи – сделать обучение радостным, поддержать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Они положительно влияют на совершенствование у обучающихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, память, начальные формы волевого управления поведением, способствуют формированию абстрактного и логического мышления, накоплению полезных знаний. В связи с этим была разработана образовательная программа по обучению игры в шахматы и шашки, отвечающая психофизиологическим требованиям и возможностям детей школьного возраста.

Программа разработана на основе комплекса пособий, занимательных и методических материалов И. Г. Сухина, опыта работы по обучению игре в шахматы и шашки детей школьного возраста В. Гришина, методических пособий «Увлекательная математика» А.Г. Гайштута, книге А.Карпова «Учитесь шахматам», «Энциклопедический учебник шахматной игры» М. Таля, Н. Журавлева, Барского Ю.П., Герцензона Б.П. «Приключения на шашечной доске» и др.

Новизна программы Данная программа направлена на развитие интеллекта личности ребенка, обучение основам шахматной и шашечной игры, способствует в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Поскольку в данном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающих игр. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь

инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у обучающегося естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.

Цель программы: обучения принципам шахматной и шашечной игры, воспитание у обучающихся интереса и любви к игре в шахматы и шашки и подготовка их к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы и шашки.

Задачи:

- популяризация шахматной и шашечной игры среди детей;
- подготовка обучающихся , умению владеть элементарными основами шахматной и шашечной игры;
- организация здорового досуга;
- развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений;
- развитие природных задатков, творческих и специальных способностей обучающихся.

Отличительные особенности: реализация данной программы на занятиях в форме игр, эстафет, упражнений, бесед, конкурсов, соревнований.

Возраст обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся от 7 до 14 лет.

Сроки реализации программы - 1 год

Формы и режим занятий Количество часов в год-108, в неделю 3 часа.

Продолжительность 1 учебного занятия - 40 минут.

Форма организации занятий групповая.

(108 часов в год)

**Учебно- тематический план
Азбука шахматной и шашечной игры
2018-2019 учебный год**

№	Разделы и темы	теория	Практика	Итого
1.	Вводное занятие. История развития организации турниров	3	-	3
2.	Правила игры и соревнований. Нотация.	4	6	10
3.	Первоначальные понятия	5	10	15
4.	Тактика игры	6	8	14
5.	Стратегия игры	6	9	15

6.	Эндшпиль	6	9	15
7.	Дебют	6	15	21
8.	Турнир , соревнование	-	9	9
9.	Сеансы одновременной игры	-	4	4
10.	Итоговое занятие		2	2
	Всего	36	72	108

Содержание разделов программы

1. Введение . Техника безопасности на занятиях. Древность русских шашек. Распространение шашек, шахмат в России. Культурное значение шашек. Классификационная система. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Великие люди и шахматы. Правила проведения шахматных соревнований

2. Понятие о правилах игры. Сущность шашечной и шахматной нотации и её значение. Виды шашечных и шахматных соревнований, правила их проведения. Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.

3. Основы шашечной и шахматной теории, 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов. Практика. Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры. Превращение пешки, взятие на проход, рокировка, мат, ничья, пат. Вечный шах, относительная ценность фигуры-6 часов. Практика. Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложных правил. Упражнения на мат различными фигурами

4. Способы выигрыша шашек. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

5. Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей. Значение плана игры. План игры на ослабление пункта. Овладение важными полями. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана централизация. Практика. Разбор специально подобранных позиций.

6. Расчет ходов, ценность времени и пространства. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции. Три дамки против одной. Треугольник А. Петрова, способ М. Голяева. Борьба одной шашки против двух и более. Разбор и развертывание с партнерами характерных тематических позиций. Определение Эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами. Практика. Разбор специально подобранных позиций.

7. Основные задачи дебюта, «игра Петрова», «игра Филиппова», «обратно-городская партия», «перекресток», «игра Бодянского». Какие шашки развивались в дебюте? Практика. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания. Практика. Разбор специально подобранных позиций.

8. Проведение сеансов одновременной игры с разбором сыгранных партий.

9. Конкурсы, игры, экскурсии.

Формы контроля и их периодичность:

По результатам прохождения темы проводится с целью контроля турнир шахматной, шашечной игры, спортивные праздники, конкурсы, товарищеские игры с командами аналогичного возраста;

- соревнования школьного, районного и городского масштабов.

Итоговая аттестация – по окончании обучения по программе «Азбука шахматной и шашечной игры»

Ожидаемые результаты к концу обучения.

К концу изучения обучающиеся должны знать, уметь:

- знание шахматных и шашечных терминов
- знание названий шахматных фигур;
- знание и выполнение правил шашечной и шахматной игры;
- умение ориентироваться на шашечной и шахматной досках;
- правильно расставлять шашки и шахматные фигуры перед игрой;
- умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- умение решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур;
- умение преодолевать волнение перед игрой и соревнованиями;
- умение общаться и договариваться со сверстниками;

Необходимое оборудование:

Набор для игры в шахматы	9 комп.
Набор для игры в шашки	6 комп.

Шахматные часы	4 шт.
----------------	-------

Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Организация:

- создание групп обучающихся;

2. Методическая работа.

- Разработать КТП.

- Подготовить инвентарь.

- Использовать партии игр великих шахматистов и шашкистов и этюды.

3. Используемая литература.

- Борис Грцензон, Андрей Напереев «Шашки – это интересно»,
издательство «Детская литература» 1989 г.

- Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.

- Р.Нежметдинов «Шахматы», Казань, 1985 г.

- В.Зак, Я.Длуголенский «Отдать, чтобы найти», издательство «Детская
литература», 1988 г.

«Русские шашкисты» Д.Саргин, П.Бодянский, А.Шошин Из-во «Физкультура
и спорт» 1987г

«Теория ладейных окончаний» Г.Левенфиш, В.Смыслов 1957. Физкультура и
спорт

Взаимодействие тяжелых фигур Я.Дамский 1988г. Физкультура и спорт