**Муниципальногобюджетногообщеобразовательного учреждения**

**«Уярскаясредняяобщеобразовательнаяшкола№3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  назаседаниипедагогическогосовета  МБОУ «УярскаяСОШ№3»  протокол№1 от 25.08.2023 г | СОГЛАСОВАНО:  Управляющий советМБОУ«УярскаяСОШ №3»  протокол№1 от 25.08.2023 г | УТВЕРЖДЕНО:  Директор  МБОУ « УярскаяСОШ№3»  С.А.Минаковаприказ№ от «25» августа2023 г. |

**Основная образовательная программа**

**среднего общего образования**

**Муниципальногобюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Уярскаясредняяобщеобразовательнаяшкола№3»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[IЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4](#_TOC_250037)

* 1. [Пояснительнаязаписка 4](#_TOC_250036)
     1. [ЦелиреализациипрограммыСОО 5](#_TOC_250035)
     2. [Принципыформирования ООПСОО 6](#_TOC_250034)
     3. [ОбщаяхарактеристикаООПСОО 7](#_TOC_250033)
  2. [ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыСОО 9](#_TOC_250032)
  3. [СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияФОПСОО 11](#_TOC_250031)
     1. [Общиеположения. 11](#_TOC_250030)

[1.3.2.Особенностиоценкиметапредметныхипредметныхрезультатов 13](#_TOC_250029)

[1.3.3Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур 14](#_TOC_250028)

1. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ. 18](#_TOC_250027)
   1. [Программыучебныхпредметов 18](#_TOC_250026)
      1. [Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»(базовыйуровень) 18](#_TOC_250025)
      2. [Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»(базовыйи углубленный). 36](#_TOC_250024)
      3. [Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовыйуровень)» 95](#_TOC_250023)
      4. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(базовый и

углублённыйуровень). 135

* + 1. [Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(базовыйуровень).](#_TOC_250022) 183
    2. [Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень).](#_TOC_250021) 198
    3. [Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень и углубленный). 224](#_TOC_250020)
    4. [Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовый и углубленныуровень).](#_TOC_250019) 270
    5. [Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(базовыйи углубленный уровень).](#_TOC_250018) 329
    6. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»(базовый и углублённыйуровень).

.......................................................................................................................................................418

* + 1. [Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(базовыйуровень).](#_TOC_250017) 462
    2. [Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура».](#_TOC_250016) 481
    3. [Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасностижизнедеятельности»(базовыйуровень).](#_TOC_250015) 515
  1. [ПрограммаформированияУУД 371](#_TOC_250014)
     1. [Целевойраздел 371](#_TOC_250013)
     2. [Содержательныйраздел 373](#_TOC_250012)
     3. [Организационныйраздел 389](#_TOC_250011)
  2. [Рабочаяпрограммавоспитания. 390](#_TOC_250010)
     1. [Пояснительнаязаписка. 390](#_TOC_250009)
     2. [Целевойраздел 391](#_TOC_250008)
     3. [Содержательныйраздел 397](#_TOC_250007)
     4. [Организационныйраздел 408](#_TOC_250006)
     5. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позицииобучающихся. 409](#_TOC_250005)

1. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ](#_TOC_250004) 575
   1. [Учебныйплан](#_TOC_250003) 575
   2. [Календарныйучебныйграфик](#_TOC_250002) 590
   3. [Планвнеурочнойдеятельности](#_TOC_250001) 591
   4. [Календарныйпланвоспитательнойработы](#_TOC_250000) 597

# IЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# Пояснительнаязаписка

Основная образовательная программам среднегообщего образования (далее – Программа)муниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждения «Уярскаясредняяобщеобразовательной школы № 3 разработана на основе ФЗ№273от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» сизменениями и дополнениями,федеральным государственным образовательным стандартомсреднего общего образования (далее – ФГОС СОО1) и ФОП СОО , утвержд. Приказом № 371МинпросвещенияРФот 18 мая 2023 года.

ТакжеприреализацииООПСООучтенытребования:

* ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28сентября2020г.N

28"ОбутверждениисанитарныхправилСП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи"",

* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы итребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания".

При разработке ООП СОО МБОУ «Уярская СОШ № 3»предусматривает непосредственноеприменение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ поучебнымпредметам«Русскийязык»,«Литература»,«История»,«Обществознание»,«География»,

«Основыбезопасностижизнедеятельности».

ООПСООвключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный2.

Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации,конкретизирующиеидополняющиеосновнуюобразовательнуюпрограмму.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, атакже регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной ивнеурочнойдеятельностиприучетеустановленногоФГОССООсоотношенияобязательнойчастипрограммыичасти, формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

1Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегообщегообразования,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот17мая2012г.№413(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами МинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот29декабря2014г.№1645(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации9февраля2015г.,регистрационный№35953),от31декабря2015г.№1578(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации

9февраля2016г.,регистрационный№41020),от29июня2017г.№613(зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532),приказамиМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот24сентября2020г.№519(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации23декабря2020г.,регистрационный№61749),от11декабря2020г.№712(зарегистрированМинистерствомюстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828)иот12августа2022г.№732(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации12сентября 2022 г.,регистрационный№70034) (далее–ФГОС СОО).

# ЦелиреализациипрограммыСОО

Целямиреализации ООПСООявляются:

формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;

воспитаниеисоциализацияобучающихся,ихсамоидентификацияпосредствомличностнои общественно значимой деятельности, социальногоигражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего,основногообщего, среднегообщего, профессиональногообразования;

организация учебного процесса с учѐтом целей, содержания и планируемых результатовсреднегообщегообразования, отражѐнныхвФГОССОО;

формирование навыков самостоятельнойучебной деятельностиобучающихся на основеиндивидуализацииипрофессиональнойориентациисодержаниясреднегообщегообразования;

подготовкаобучающегосякжизнивобществе,самостоятельномужизненному выбору,продолжениюобразования иначалупрофессиональной деятельности;

организациядеятельностипедагогическогоколлективапосозданиюиндивидуальныхпрограмм и учебных планов для одарѐнных, успешных обучающихся и (или) для обучающихсясоциальныхгрупп, нуждающихсявособом вниманиии поддержке.

ДостижениепоставленныхцелейреализацииООПСООпредусматриваетрешениеследующихосновныхзадач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здоровогообразажизни,высокойкультурымежличностногоимежэтническогообщения,овладениеосноваминаук,государственнымязыкомРоссийскойФедерации,навыкамиумственногоифизическоготруда,развитиесклонностей,интересов,способностейксоциальномусамоопределению;

обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениюобучающимсяцелевыхустановок,приобретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностями егоразвитияи состоянияздоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;достижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПСООвсемиобучающимися,втом

числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);обеспечениедоступностиполучениякачественногосреднегообщегообразования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиесяспособности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезнойдеятельности;

организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчестваи проектно-исследовательской деятельности;

участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковвпроектированиииразвитиисоциальнойсредыобразовательнойорганизации;

включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиясоциальнойсреды(населенногопункта,района,города)дляприобретенияопытареального управленияидействия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональнойориентацииобучающихсяприподдержкепедагогов,психологов,социальныхпедагогов,сотрудничествосбазовымиорганизациями,организациямипрофессиональногообразования,центрамипрофессиональной работы;

созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологическогоисоциального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

# ПринципыформированияООПСОО

ООПСООучитываетследующиепринципы:

принцип учѐта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОССОО к целям, содержанию, планируемым результатамиусловиямобучения науровнесреднегообщегообразования;

принципучѐтаязыкаобучения:сучѐтомусловийфункционированияобразовательнойорганизации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числаязыков народов Российской Федерациии отражает механизмы реализации данного принципа вучебных планах, планахвнеурочной деятельности;

принципучѐтаведущейдеятельностиобучающегося:ООПСООобеспечиваетконструированиеучебногопроцессавструктуреучебнойдеятельности,предусматриваетмеханизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача,учебныеоперации, контрольи самоконтроль);

принципиндивидуализацииобучения:ООПСООпредусматриваетвозможностьимеханизмыразработкииндивидуальныхпрограммиучебныхплановдляобучениядетейсособыми способностями, потребностями и интересамис учетом мнения родителей (законныхпредставителей)обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентациюнарезультатыобучения,наразвитиеактивнойучебно-познавательнойдеятельностиобучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познанияи освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитиюинепрерывномуобразованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологическихифизиологическихособенностейобучающихсяприпостроенииобразовательногопроцессаиопределенииобразовательно-воспитательныхцелейи путейихдостижения;

принципобеспечения фундаментального характера образования, учета специфики

изучаемыхучебныхпредметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной ивнеурочнойдеятельности, предполагающийнаправленностьучебногопроцессанадостижениеличностныхрезультатов освоенияобразовательнойпрограммы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельностинедопускаетсяиспользованиетехнологий,которыемогутнанестивредфизическомуи(или)психическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающихпедагогическихтехнологий.Объѐмучебнойнагрузки,организацияучебныхивнеурочныхмероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами инормамиСанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиеническиенормативы),исанитарнымиправиламиСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детейимолодежи»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийской Федерации от 28 сентября 2020 г.

№28(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации18декабря2020г.,регистрационный№61573),действующимидо1января2027г.(далее–Санитарно-эпидемиологическиетребования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общийобъем аудиторной работы обучающихся за дваучебных года не может составлять менее 2170часовиболее2516часоввсоответствиистребованиямикорганизацииобразовательногопроцесса к учебной нагрузкепри 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотреннымиГигиеническиминормативамииСанитарно-эпидемиологическимитребованиями3.

Вцеляхудовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихсямогут

разрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,втомчиследляускоренногообучения,впределахосваиваемойпрограммысреднегообщегообразованиявпорядке,установленномлокальныминормативными актами образовательнойорганизации4.

# ОбщаяхарактеристикаООПСОО

3Часть1статьи34Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2012,№53,ст.7598;2022, №1, ст. 3679).

4Часть1статьи34Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2012,№53,ст.7598; 2021, №1, ст. 56).

ООПСООвключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный5.

Целевойразделопределяетобщееназначение,цели,задачиипланируемыерезультатыреализацииООПСОО,атакжеспособыопределения достиженияэтихцелейирезультатов6.

ЦелевойразделООПСООвключает:

пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПСОО;

системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияСОПСОО7.

СодержательныйразделООПСООвключаетследующиепрограммы,ориентированныенадостижениепредметных, метапредметныхи личностныхрезультатов:

рабочиепрограммыучебныхпредметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся8;рабочуюпрограммувоспитания.

Рабочиепрограммыучебныхпредметовобеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатамосвоенияпрограммы среднегообщегообразования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:целиизадачи,включаяучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность

обучающихсякаксредствасовершенствованияихуниверсальныхучебныхдействий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий иих связис содержанием отдельныхучебных предметов ивнеурочнойдеятельностью, а такжеместауниверсальныхучебных действийвструктуреобразовательнойдеятельности9.

Рабочаяпрограммавоспитаниянаправленанаразвитиеличностиобучающихся,втом

числе укрепление психического здоровьяи физическое воспитание, достижение ими результатовосвоенияпрограммы среднегообщегообразования10.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной

деятельности,осуществляемойобразовательнойорганизациейсовместноссемьейидругимиинститутамивоспитания11.

Рабочаяпрограммавоспитанияпредусматриваетприобщениеобучающихсякроссийским

традиционнымдуховнымценностям–нравственнымориентирам,являющимсяосновоймировоззрения граждан России, передаваемымот поколения к поколению, лежащим в основеобщероссийскойидентичностииединогокультурногопространствастраны,укрепляющиегражданскоеединство,нашедшиесвоеуникальноепроявлениевдуховном,историческоми

5Пункт14ФГОССОО.

6Пункт14ФГОССОО.

7Пункт14ФГОССОО.

8Пункт14ФГОССОО.

9Пункт18.2.1ФГОССОО.

10Пункт18.2.3ФГОССОО.

11Пункт18.2.3ФГОССОО.

культурномразвитиимногонациональногонародаРоссии12.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательнойдеятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднегообщегообразования13и включает:

учебныйплан;

план внеурочной деятельности;календарныйучебный график;календарныйпланвоспитательнойработы.

Календарныйпланвоспитательнойработысодержитпереченьсобытийимероприятийвоспитательнойнаправленности,которыеорганизуютсяипроводятсяобразовательнойорганизацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году илипериоде обучения.

# ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыСОО

ПланируемыерезультатыосвоенияООПСОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднегообщего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных ипредметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимисяООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельности и инициативы; наличие мотивациикобучениюиличностномуразвитию;целенаправленноеразвитиевнутреннейпозицииличностинаосноведуховно-нравственныхценностейнародовРоссийскойФедерации,историческихинационально-культурныхтрадиций,формированиесистемызначимыхценностно-смысловыхустановок,антикоррупционногомировоззрения,правосознания,экологическойкультуры,способностиставитьцелии строитьжизненныепланы.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПСООдостигаютсявединствеучебнойивоспитательной деятельности образовательной организации в соответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятыми в обществе правилами и нормами поведенияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозиции личности.

12Пункт4Основгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,утвержденныхУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот9ноября2022г.№809(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2022,

№46, ст.7977).

13Пункт14ФГОССОО.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПСООотражаютготовностьобучающихсяруководствоваться системой позитивных ценностных ориентацийи расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направленийвоспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотическоговоспитания,духовно-нравственноговоспитания,эстетическоговоспитания,физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия,трудовоговоспитания,экологическоговоспитания,осознаниеценностинаучногопознания,атакжерезультаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной иприроднойсреды.

Метапредметныерезультатывключают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используютсявнесколькихпредметныхобластяхипозволяютсвязыватьзнанияизразличныхучебныхпредметов,учебныхкурсов,модулейвцелостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныхучебных действий (познавательные,коммуникативные, регулятивные);

способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельностии

организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участиювпостроениииндивидуальной образовательнойтраектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениямиотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальныеучебныедействия,составляющиеумениеовладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;коммуникативными универсальными учебными действиями;регулятивнымиуниверсальнымиучебными действиями.

* + 1. Овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиямипредполагаетумение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работатьсинформацией.
    2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыков общения,совместной деятельности.
    3. Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиямивключаетумениясамоорганизации,самоконтроля,развитиеэмоциональногоинтеллекта.

5.Предметныерезультатывключают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений испособовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти;предпосылкинаучноготипамышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию иприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальных

проектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированывдеятельностнойформе сусилениемакцентанаприменение знаний иконкретныеумения;

определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомосновногообщегообразования,построенного влогикеизучениякаждогоучебногопредмета;

определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммосновногообщегообразованияпо учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание»,

«География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России

имиравцелом,современногосостояниянауки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов набазовомиуглубленномуровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметовна базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательнойиобщекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметовнауглубленномуровнеориентированынаподготовкукпоследующемупрофессиональномуобразованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чемэтопредусматриваетсябазовымуровнем,освоенияосновнаук,систематическихзнанийиспособовдействий, присущихучебномупредмету.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшегоуспешногопрофессиональногообученияипрофессиональнойдеятельности.

# Система оценки достижения планируемых результатов освоенияФОПСОО.

# Общиеположения.

* + - 1. Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемыобразования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Еѐ основнымифункциямиявляются:ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияСОПСООиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.
      2. Основными направлениями и целями оценочной деятельностивобразовательной организации являются:

оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянаразличныхэтапахобучениякакосноваихпромежуточнойиитоговойаттестации,атакжеосновапроцедурвнутреннего

мониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципального,региональногоифедеральногоуровней;оценкарезультатовдеятельностипедагогическихработниковкак основааттестационныхпроцедур;

оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосновааккредитационныхпроцедур.

* + - 1. Основным объектом системы оценки, еѐ содержательнойикритериальнойбазойвыступаюттребованияФГОССОО,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяФОПСОО.Системаоценкивключаетпроцедурывнутренней и внешней оценки.
      2. Внутренняяоценкавключает:

стартовуюдиагностику;

текущую и тематическую оценку;психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.

* + - 1. Внешняяоценкавключает:

независимуюоценкукачестваобразования14;

мониторинговые исследования муниципального, региональногои федеральногоуровней.

* + - 1. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходыкоценкеобразовательныхдостижений.
      2. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихсяпроявляется в оценке способности обучающихся к решениюучебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональнойграмотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформе.
      3. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работысобучающимися.Онреализуетсякакпоотношениюксодержаниюоценки,такикпредставлениюи интерпретациирезультатов измерений.
      4. Уровневыйподходреализуетсязасчѐтфиксацииразличныхуровнейдостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовбазовогоуровняиуровнейвышеинижебазового.Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи,целенаправленноотрабатываемыесовсемиобучающимисявходеучебногопроцесса.Овладениебазовымуровнемявляетсяграницей,отделяющейзнаниеотнезнания,выступаетдостаточнымдляпродолженияобученияиусвоенияпоследующегоучебного

14 Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиивРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2012,№53,ст.7598; 2017, №50, ст. 7563).

материала.

# 1.3.2.Особенностиоценкиметапредметныхипредметныхрезультатов

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:оценкупредметныхи метапредметныхрезультатов;

использованиякомплексаоценочныхпроцедуркакосновыдляоценкидинамикииндивидуальныхобразовательныхдостиженийобучающихсяидляитоговойоценки;использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессеобучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качествомобразования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга:стандартизированныхустныхиписьменныхработ,проектов,практических(втомчислеисследовательских)итворческихработ;

использованияформработы,обеспечивающихвозможностьвключенияобучающихсявсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность (самоанализ,самооценка,взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения уменийизнаний,втомчислеформируемыхсиспользованиеминформационно-коммуникационных(цифровых)технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,которыеустанавливаютсятребованиями ФГОССОО.

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовобразовательнойдеятельности, включаявнеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, аявляетсяпредметомоценкиэффективностивоспитательно-образовательнойдеятельностиобразовательнойорганизациииобразовательныхсистемразногоуровня.Оценкаличностныхрезультатовобразовательнойдеятельностиосуществляетсявходевнешнихнеперсонифицированныхмониторинговыхисследований.Инструментарийдлянихразрабатываетсяцентрализованнонафедеральномилирегиональномуровнеиосновываетсянаобщепринятыхвпрофессиональномсообществеметодикахпсихолого-педагогическойдиагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностныхрезультатов,проявляющихсявсоблюдениинормиправилповедения,принятыхвобразовательнойорганизации;участиивобщественнойжизниобразовательнойорганизации,ближайшегосоциальногоокружения,РоссийскойФедерации,общественно-полезнойдеятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выборсвоейобразовательнойтраектории,втомчислевыборпрофессии;ценностно-смысловых

установкахобучающихся,формируемыхсредствамиучебныхпредметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных(усредненных,анонимных)данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемыхрезультатовосвоенияООПСОО,которыеотражаютсовокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий,атакжесистемумеждисциплинарных(межпредметных) понятий.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоенияпрограммучебныхпредметов ивнеурочной деятельности.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатов:

освоениеобучающимисямежпредметныхпонятийиуниверсальныхучебныхдействий(регулятивных,познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действийвпознавательнойисоциальнойпрактике,готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическимиработникамиисверстниками,кучастиювпостроениииндивидуальнойобразовательнойтраектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

# Организацияисодержаниеоценочных процедур

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрациейобразовательнойорганизациивходевнутреннегомониторинга.Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Инструментарийстроитсянамежпредметнойосновеиможетвключатьдиагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий.

Формыоценки:

дляпроверкичитательскойграмотности-письменнаяработанамежпредметнойоснове;дляпроверкицифровойграмотности-практическаяработавсочетании

списьменной(компьютеризованной)частью;

дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий-экспертнаяоценкапроцессаирезультатоввыполнениягрупповыхи(или)индивидуальныхучебных исследований ипроектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чемодинраз вдвагода.

Групповыеи(или)индивидуальныеучебныеисследованияипроекты(далеевместе–проект)выполняютсяобучающимсяврамкаходногоизучебныхпредметовилина

межпредметнойосновесцельюпродемонстрироватьсвоидостижениявсамостоятельномосвоениисодержанияизбранныхобластейзнанийи(или)видовдеятельностииспособностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческуюидругие).

* + - 1. Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

20.2.Результатомпроектаявляетсяоднаизследующих работ:

письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорныематериалы,отчетыопроведенныхисследованиях, стендовыйдоклад идругие);

художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,изобразительногоискусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки,художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации идругих;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;отчетныематериалыпосоциальномупроекту.

1. Требования к организации проектной деятельности, к содержаниюинаправленностипроекта отраженывотдельномПоложении.
2. Проектоцениваетсяпоследующимкритериям:

сформированностьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:способностьксамостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставитьпроблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации,формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование исозданиемодели, прогноза, макета, объекта,творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемойпроблемойилитемойиспользоватьимеющиеся знанияи способы действий;

сформированностьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:умениесамостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностьюво времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выборконструктивных стратегий втрудныхситуациях;

сформированностькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умениеясноизложитьиоформитьвыполненнуюработу,представитьеѐрезультаты,аргументированноответитьнавопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметныхобластей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний,умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а такжена успешноеобучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимисяпланируемых результатов по отдельнымучебнымпредметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных иучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериале,сиспользованиемспособов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий,атакжекомпетентностей,релевантных соответствующимнаправлениямфункциональнойграмотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знаниеипонимание, применение, функциональность.

1. Обобщѐнный критерий «знание и понимание» включает знаниеи понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах,знаниеипониманиетерминологии,понятийиидей,атакжепроцедурныхзнанийилиалгоритмов.
2. Обобщѐнныйкритерий«применение»включает:

использованиеизучаемогоматериалаприрешенииучебныхзадач,различающихсясложностьюпредметногосодержания,сочетаниемуниверсальныхпознавательныхдействийиопераций,степенью проработанности в учебномпроцессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности пополучениюновогознания,егоинтерпретации,применениюипреобразованиюприрешенииучебных задач(проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности,учебно-исследовательскойиучебно-проектной деятельности.

Обобщѐнныйкритерий«функциональность»включаетосознанноеиспользованиеприобретѐнных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихсясложностьюпредметногосодержания,читательскихумений,контекста,атакжесочетаниемкогнитивныхопераций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихсяприменятьпредметныезнанияиумениявовнеучебнойситуации,вреальнойжизни.

Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическимработникомвходепроцедуртекущего,тематического,промежуточного и итоговогоконтроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируютсявприложении кООПСОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:список итоговых планируемых результатов с указанием этапов

ихформированияиспособовоценки(например,текущая(тематическая),устно(письменно),

практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию(принеобходимости -сучѐтомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочныепроцедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательнойорганизациисцельюоценкиготовностикобучению науровнеосновного общегообразования.

1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает

какоснова(точкаотсчѐта)дляоценкидинамикиобразовательныхдостиженийобучающихся.

1. Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметовпознавательными средствами, в том числе: средствами работысинформацией,знаково-символическимисредствами, логическимиоперациями.
2. Стартовая диагностика проводится педагогическими работникамис целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностикиявляются основанием для корректировки учебных программииндивидуализацииучебного процесса.

Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвиженияобучающегося восвоении программыучебногопредмета.

1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающейинаправляющейусилияобучающегося,включающейеговсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность), и диагностической, способствующей выявлениюи осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблемвобучении.
2. Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты,этапыосвоениякоторыхзафиксированывтематическомпланировании поучебномупредмету.
3. Втекущейоценкеиспользуетсяразличныеформыиметодыпроверки(устныеиписьменныеопросы,практическиеработы,творческиеработы,индивидуальныеигрупповыеформы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учѐтом особенностейучебногопредмета.
4. Результатытекущей оценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостижениятематическихпланируемыхрезультатовпоучебномупредмету.

Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:стартоваядиагностика;

оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;оценка уровня функциональнойграмотности;

оценкауровняпрофессиональногомастерствапедагогическогоработника,осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенныхуроков,анализакачестваучебныхзаданий,предлагаемыхпедагогическимработникомобучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Результатывнутреннегомониторингаявляются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и егоиндивидуализациии(или)дляповышенияквалификациипедагогическогоработника.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ.

# Программыучебныхпредметов

# Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовыйуровень)

* 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметнаяобласть «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку,русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоенияпрограммы по русскомуязыку.
  2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, местов структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержанияи определениюпланируемыхрезультатов.
  3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.
  4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкувключаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.
  5. Пояснительнаязаписка.
     1. Программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработанас целью оказания методической помощи учителю русского языкав создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированнойнасовременныетенденциившкольномобразованиии активныеметодикиобучения.
     2. Программапорусскомуязыкупозволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходыкдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированных воФГОССОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русскогоязыкапо годамобучения всоответствиисо ФГОССОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учѐтом особенностей конкретногокласса.

* + 1. Русскийязык-государственныйязыкРоссийскойФедерации,языкмежнациональногообщениянародовРоссии,национальныйязыкрусскогонарода.Какгосударственныйязыкиязыкмежнациональногообщениярусскийязыкявляетсясредствомкоммуникации всех народов Российской Федерации, основойихсоциально-экономической,культурной идуховной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных

российскихдуховно-нравственныхценностей,воспитаниюнравственности,любвикРодине,ценностногоотношениякрусскомуязыку,формированиюинтересаиуважениякязыкамикультурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать иуважатьмнениедругих людей.

Русскийязык,обеспечиваякоммуникативноеразвитиеобучающихся,являетсявобразовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другимиучебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук.Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения другихшкольныхпредметов,напроцессыформированияуниверсальныхинтеллектуальныхумений,навыковсамоорганизации и самоконтроля.

Свободноевладениерусскимязыкомявляетсяосновойсоциализацииличности,способнойкуспешномуречевомувзаимодействиюисоциальномусотрудничествувповседневнойипрофессиональнойдеятельностив условияхмногонациональногогосударства.

* + 1. Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования,когданапредыдущемуровнеобщегообразованияосвоеныосновныетеоретическиезнанияоязыке иречи, сформированы соответствующиеумения инавыки, направлена в большейстепенинасовершенствованиеуменийэффективнопользоватьсярусскимязыкомвразныхусловияхобщения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевогообщения,развитиекоммуникативныхуменийвразных сферах функционированияязыка.

Системообразующейдоминантойсодержанияпрограммыпорусскомуязыкуявляетсянаправленность на полноценное овладение культурой речи во всех еѐ аспектах (нормативном,коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений инавыковвучебно-научной,официально-деловой,социально-бытовой,социально-культурнойсферахобщения;наформированиеготовностикречевомувзаимодействиюивзаимопониманиюв учебной и практической деятельности.

Важнейшейсоставляющейизучениярусскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияявляютсяэлементысодержания,ориентированныенаформированиеиразвитиефункциональной(читательской)грамотностиобучающихся—способностисвободноиспользоватьнавыкичтениясцельюизвлеченияинформацииизтекстовразныхформатов(гипертексты,графика,инфографикаидругие)дляихпонимания,сжатия,трансформации,интерпретациии использованиявпрактической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднегообщего образования основывается на тех знанияхи компетенциях, которые сформированы наначальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний оязыке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новыхформатов(гипертексты,графика, инфографикаидругие).

* + 1. Всодержаниипрограммыпорусскомуязыкувыделяютсятрисквозныелинии:

«Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика.Культураречи».

Изучениерусскогоязыканабазовомуровнеобеспечиваетобщекультурныйуровеньмолодого человека, способного к продолжению обучения в системесреднего профессиональногоивысшегообразования.

* + 1. Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,уважениякрусскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнациональногообщениянаосноверасширенияпредставленийофункцияхрусскогоязыкавРоссииимире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонациональногонарода России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отраженииврусскомязыкетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;формированиеценностногоотношения к русскомуязыку;

овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвитияиформированиясоциальных взаимоотношений; понимание роли русского языкав развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладениябудущейпрофессией, самообразования и социализации;

совершенствованиеустнойиписьменнойречевойкультурынаосновеовладенияосновнымипонятиямикультурыречиифункциональнойстилистики,формированиенавыковнормативногоупотребленияязыковыхединицирасширениекругаиспользуемыхязыковыхсредств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности ксамоанализуи самооценкенаосновенаблюденийзаречью;

развитиефункциональнойграмотности:совершенствованиеуменийтекстовойдеятельности,анализатекстасточкизренияявнойискрытой(подтекстовой),основнойидополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты,графика,инфографикаидругие);совершенствованиеуменийтрансформировать,интерпретироватьтекстыииспользоватьполученнуюинформациювпрактическойдеятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографиии пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствованиеуменийанализироватьязыковыеединицыразныхуровней,уменийприменятьправилаорфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка втексте;

обеспечениеподдержкирусскогоязыкакакязыкагосударствообразующегонарода,недопущенияиспользованиянецензурнойлексикиипротиводействияизлишнемуиспользованию

иностраннойлексики15.

* + 1. В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным дляизучения на данномуровне образования.Общее числочасов, рекомендованныхдля изучениярусского языка, - 136 часов: в 10 классе— 68часов(2 часа в неделю), в 11 классе— 68 часа (2часа внеделю).
  1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. Общиесведенияоязыке.
        1. Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка.
        2. Лингвистикакакнаука.
        3. Языкикультура.
        4. Русскийязык—государственныйязыкРоссийскойФедерации,средствомежнационального общения, национальный язык русского народа, одинизмировыхязыков.
        5. Формысуществованиярусскогонациональногоязыка.Литературныйязык,просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго.Рольлитературногоязыка вобществе.
     2. Языкиречь.Культураречи.
        1. Системаязыка.Культураречи.
        2. Системаязыка,еѐустройство,функционирование.
        3. Культураречи какразделлингвистики.
        4. Языковаянорма,еѐосновныепризнакиифункции.
        5. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительныеи акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические исинтаксические).Орфографическиеипунктуационныеправила(обзор,общеепредставление).Стилистическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(общеепредставление).
        6. Качествахорошейречи.
        7. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарьиностранныхслов.Словарьсинонимов.Словарьантонимов.Словарьпаронимов.Этимологическийсловарь.Диалектныйсловарь.Фразеологическийсловарь.Словообразовательныйсловарь.Орфографическийсловарь.Орфоэпическийсловарь.Словарьграмматическихтрудностей. Комплексный словарь.
     3. Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.

151.Подпункт«л»пункта24Основгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября2022 г.№809(Собрание законодательстваРоссийскойФедерации, 2022 , №46, ст.7977).

1. Подпунктг) часть 6 статьи 1 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон

«О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ(Официальный интернет-портал правовойинформацииURL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302280028?index=0&rangeSize=1)>

* + - 1. Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики(повторение,обобщение).Фонетическийанализслова.Изобразительно-выразительныесредствафонетики(повторение,обобщение).
      2. Основныенормысовременноголитературногопроизношения:произношениебезударныхгласныхзвуков,некоторыхсогласных,сочетанийсогласных.Произношениенекоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударениявсовременномлитературномрусскомязыке.
    1. Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.
       1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение).Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора,метонимия,олицетворение,гипербола, сравнение(повторение, обобщение).
       2. Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Многозначныесловаиомонимы,ихупотребление.Синонимы,антонимы,паронимыиихупотребление.Иноязычныесловаиихупотребление.Лексическаясочетаемость.Тавтология.Плеоназм.
       3. Функционально-стилистическаяокраскаслова.Лексикаобщеупотребительная,разговорнаяи книжная.Особенностиупотребления.
       4. Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова.Лексиканейтральная,высокая,сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое идругое).Особенностиупотребления.
       5. Фразеологиярусскогоязыка(повторение,обобщение).Крылатыеслова.
    2. Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.

Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики(повторение,обобщение).Морфемныйисловообразовательныйанализслова.Словообразовательныетрудности(обзор).Особенностиупотребления сложносокращѐнных слов(аббревиатур).

* + 1. Морфология.Морфологическиенормы.
       1. Морфологиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Морфологическийанализслова.Особенностиупотреблениявтекстесловразных частей речи.
       2. Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(общеепредставление).
       3. Основныенормыупотребленияимѐнсуществительных:формрода,числа,падежа.
       4. Основныенормыупотребленияимѐнприлагательных:формстепенейсравнения,краткой формы.
       5. Основные нормы употребления количественных, порядковыхисобирательныхчислительных.
       6. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных

местоимений,возвратногоместоимениясебя.

* + - 1. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить,убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольныхформ:формпрошедшеговремениссуффиксом-ну-,формповелительногонаклонения.
    1. Орфография.Основныеправилаорфографии.
       1. Орфографиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Принципыиразделырусскойорфографии.Правописаниеморфем;слитные,дефисныеираздельныенаписания;употреблениепрописныхистрочныхбукв;правилапереносаслов;правилаграфическогосокращения слов.
       2. Орфографические правила. Правописание гласных в корне.Употреблениеразделительныхъиь.

Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.Правописаниесуффиксов.

Правописание н и нн в словах различных частей речи.Правописаниенеи ни.

Правописание окончаний имѐн существительных, имѐн прилагательныхиглаголов.

Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов.

* + 1. Речь.Речевоеобщение.
       1. Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение,обобщение).
       2. Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферыречевогообщения.Речеваяситуация и еѐ компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условияобщения).
       3. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установлениеиподдержаниеконтакта,демонстрациядоброжелательностиивежливости,уважительногоотношения говорящего к партнѐру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикетаприменительнокразличнымситуациямофициального/неофициальногообщения,статусуадресанта/адресатаи другим.
       4. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основнаямысль),планикомпозицияпубличноговыступления.Видыаргументации.Выборязыковыхсредств оформления публичного выступленияс учѐтомегоцели, особенностейадресата, ситуации общения.
    2. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.Текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая

переработкапрочитанноготекста,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанноготекста.

План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

* 1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. Общиесведенияоязыке.

Культураречивэкологическомаспекте.Экологиякакнаука,экологияязыка(общеепредставление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменениявлексике,огрублениеобиходно-разговорнойречи,неоправданноеупотреблениеиноязычныхзаимствованийидругое) (обзор).

* + 1. Языкиречь.Культураречи.
    2. Синтаксис.Синтаксическиенормы.
       1. Синтаксискакразделлингвистики(повторение,обобщение).Синтаксическийанализсловосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса.Синтаксическийпараллелизм,парцелляция,вопросно-ответнаяформаизложения,градация,инверсия,лексическийповтор,анафора,эпифора,антитеза;риторическийвопрос,риторическоевосклицание,риторическоеобращение;многосоюзие, бессоюзие.

* + - 1. Синтаксическиенормы.Порядоксловвпредложении.Основныенормысогласованиясказуемогосподлежащим,всоставкотороговходятсловамножество,ряд,большинство,меньшинство;сподлежащим,выраженнымколичественно-именнымсочетанием(двадцать лет, пять человек); имеющим в своѐм составе числительные, оканчивающиеся на один;имеющим в своѐм составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся надва, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типадиван-кровать,озероБайкал).Согласованиесказуемогосподлежащим,выраженнымаббревиатурой,заимствованнымнесклоняемымсуществительным.

Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно-падежнойформы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.Основныенормы построения сложныхпредложений.

* + 1. Пунктуация.Основныеправилапунктуации.
       1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационныйанализпредложения.

Разделырусскойпунктуацииисистемаправил,включѐнныхвкаждыйизних:знакипрепинаниявконцепредложений;знакипрепинаниявнутрипростогопредложения;знакипрепинаниямеждучастямисложногопредложения;знакипрепинанияприпередачечужойречи.

Сочетаниезнаковпрепинания.

* + - 1. Знакипрепинанияиихфункции.Знакипрепинаниямеждуподлежащимисказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Знакипрепинания приобособлении.

Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями,обращениями,междометиями.

Знакипрепинаниявсложномпредложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.Знакипрепинания припередачечужойречи.

* + 1. Функциональнаястилистика.Культураречи.
       1. Функциональнаястилистикакакразделлингвистики.Стилистическаянорма(повторение,обобщение).
       2. Разговорнаяречь,сферыеѐиспользования,назначение.Основныепризнакиразговорнойречи:неофициальность,экспрессивность,неподготовленность,преимущественнодиалогическаяформа.Фонетические,интонационные,лексические,морфологические,синтаксическиеособенностиразговорнойречи.Основныежанрыразговорнойречи:устныйрассказ,беседа, спор и другие(обзор).
       3. Научныйстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакинаучногостиля:отвлечѐнность,логичность,точность,объективность.Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностинаучногостиля.Основныеподстилинаучногостиля.Основныежанрынаучногостиля:монография,диссертация,научнаястатья,реферат,словарь,справочник,учебникиучебноепособие,лекция, доклади другие(обзор).
       4. Официально-деловойстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакиофициально-деловогостиля:точность,стандартизированность,стереотипность.Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностиофициально-деловогостиля.Основныежанрыофициально-деловогостиля:закон,устав,приказ;расписка,заявление,доверенность;автобиография, характеристика,резюмеи другие(обзор).
       5. Публицистическийстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакипублицистическогостиля:экспрессивность,призывность,оценочность.Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностипублицистическогостиля.Основныежанрыпублицистическогостиля:заметка, статья,репортаж,очерк, эссе,интервью(обзор).
       6. Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихфункциональныхразновидностейязыка(повторение,обобщение).Основныепризнакихудожественнойречи:образность,широкое использованиеизобразительно-выразительныхсредств,языковыхсредствдругихфункциональныхразновидностей языка.
  1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языкуна уровне среднего общегообразования.
     1. Личностные результаты освоения программы по русскому языкуна уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебнойи воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымии духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитниковОтечества

и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку трудаи людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеи окружающейсреде.

* + 1. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования уобучающегосябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственного членароссийского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихи демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражѐнными в текстахлитературных произведений,написанныхнарусскомязыке;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениившколеи детско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому

иприродномунаследию,памятникам,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,традициямнародовРоссии;достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждѐнность,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьзаегосудьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни всоответствиистрадицияминародовРоссии;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногоитехнического творчества,спорта, труда,общественныхотношений;

способностьвосприниматьразличные виды искусства, традиции и творчество своего идругихнародов, ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественногои мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного,творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качестватворческой личности, в том числе при выполнении творческих работпорусскомуязыку;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровьяиэмоционального благополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, втомчислевпроцессеизучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числекдеятельностифилологов,журналистов,писателей;умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессии и реализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планирование иосуществление действийвокружающейсреденаоснове знанияцелейустойчивогоразвития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

1. ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьмии познания мира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьучебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и вгруппе.

* + 1. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыпорусскомуязыкууобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоѐэмоциональноесостояние,использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направлениеразвитиясобственнойэмоциональной сферы,бытьувереннымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоѐ поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям,быть открытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьсочувствоватьисопереживать,пониматьэмоциональноесостояниедругихлюдейиучитыватьегоприосуществлениикоммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учѐтомсобственногоречевогои читательского опыта.

* + 1. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.
       1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеѐвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификациииобобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтипов, жанров;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данныхвнаблюдении;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуального

и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектовпорусскомуязыку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учѐтом собственногоречевогои читательского опыта.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,втомчислевконтекстеизученияучебногопредмета«Русскийязык»,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания,в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различныхучебных ситуациях,втомчислеприсозданииучебных исоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучной,втомчислелингвистической,терминологией, общенаучными ключевымипонятиямии методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности иразнообразныхжизненныхситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметрыикритерииеѐрешения,находитьаргументы длядоказательствасвоихутверждений;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозировать изменениевновыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретѐнному опыту;уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобластьжизнедеятельности,освоенныесредстваиспособы действия— впрофессиональнуюсреду;

выдвигатьновыеидеи,оригинальныеподходы,предлагатьальтернативныеспособырешенияпроблем.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической,изисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформации различныхвидовиформ представления;

создавать тексты в различных форматах с учѐтом назначения информациии еѐ целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представленияивизуализации (презентация, таблица,схемаидругие);

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еѐсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решениикогнитивных, коммуникативных и организационных задачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовых и этическихнорм, норминформационнойбезопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационнойбезопасности.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог;

развѐрнуто,логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоѐмнение,

строитьвысказывание.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчасти регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность, выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делатьосознанныйвыбор,уметьаргументироватьего,братьответственностьзарезультатывыбора;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

стремитьсякформированиюи проявлению широкой эрудициив разных областях знания;постоянноповышать свой образовательныйи культурныйуровень.

* + - 1. Уобучающегося будутсформированы следующиеумения самоконтроля, принятиясебяи другихкакчасти регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихоснованийирезультатов;использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации, выбораверного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;приниматьсебя,понимая своинедостатки идостоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;признаватьсвоѐправо и праводругихнаошибку;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересовивозможностейкаждого членаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучѐтоммненийучастников,обсуждатьрезультаты совместнойработы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника командывобщий результат по разработаннымкритериям;

предлагатьновые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,

практической значимости; проявлять творческие способностиивоображение, бытьинициативным.

* + 1. Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммы по русскомуязыку:
       1. Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеоязыкекакзнаковойсистеме,обосновныхфункцияхязыка;олингвистикекакнауке.

Опознаватьлексикуснационально-культурнымкомпонентомзначения;лексику,отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценностив художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц спомощью лингвистических словарей (толковых, этимологическихи других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культурынарода(врамкахизученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языкакак государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народовРоссии, одного из мировых языков (с опорой на статью

68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г.

№ 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»16, Федеральный закон «О внесенииизменений вФедеральный закон«ОгосударственномязыкеРоссийской Федерации»от 28.02.2023

№ 52-ФЗ17, Закон Российской Федерации от25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народовРоссийскойФедерации»20).

Различатьформысуществованиярусскогоязыка(литературныйязык,просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго),знатьихарактеризоватьпризнакилитературногоязыкаиегорольвобществе;использоватьэтизнаниявречевойпрактике.

* + - 1. Языкиречь.Культураречи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицыи уровниязыковойсистемы,анализироватьязыковыеединицыразныхуровнейязыковойсистемы.

Иметьпредставлениеокультуреречикакразделелингвистики.

Комментироватьнормативный,коммуникативныйиэтическийаспектыкультурыречи,приводитьсоответствующиепримеры.

Анализироватьречевыевысказываниясточкизрениякоммуникативнойцелесообразности,уместности,точности,ясности,выразительности,соответствиянормамсовременногорусского

16Собраниезаконодательства РоссийскойФедерации,2005,№23,ст.2199;2021,№18,ст.3061.

19Федеральныйзакон«ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон«ОгосударственномязыкеРоссийскойФедерации»от28.02.2023№52-ФЗ(Официальныйинтернет-порталправовойинформацииURL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302280028?index=0&rangeSize=1)>

20ВедомостиСНДиВСРСФСР,1991, №50, ст.1740;СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2021,№ 24,

ст. 4200.

литературногоязыка.

Иметь представление о языковой норме, еѐ видах.Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности.

* + - 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.Выполнятьфонетический анализ слова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков,некоторыхсогласных,сочетанийсогласных,некоторыхграмматическихформ,иноязычныхслов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точкизрениясоблюденияорфоэпическихиакцентологическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка.

Соблюдатьосновныепроизносительныеиакцентологическиенормысовременногорусскоголитературного языка.

Использоватьорфоэпическийсловарь.

* + - 1. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.Выполнятьлексический анализ слова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные)сточкизрениясоблюдениялексических нормсовременногорусского литературногоязыка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризоватьиоцениватьвысказываниясточкизренияуместностииспользованиястилистическиокрашенной иэмоционально-экспрессивной лексики.

Использоватьтолковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,паронимов;словарьиностранныхслов,фразеологический словарь,этимологический словарь.

* + - 1. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.Выполнятьморфемныйи словообразовательныйанализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точкизренияособенностейупотреблениясложносокращѐнныхслов(аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь.

* + - 1. Морфология. Морфологические нормы.Выполнятьморфологическийанализслова.

Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные)сточкизрениясоблюдения морфологическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризоватьиоцениватьвысказываниясточкизрениятрудныхслучаевупотребления

имѐнсуществительных,имѐнприлагательных,имѐнчислительных,местоимений,глаголов,причастий,деепричастий, наречий (врамкахизученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники.

* + - 1. Орфография.Основныеправилаорфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.Выполнятьорфографический анализ слова.

Анализироватьихарактеризоватьтекст(втомчислесобственный)сточкизрениясоблюденияорфографическихправилсовременногорусскоголитературногоязыка(врамкахизученного).

Соблюдать правила орфографии.Использоватьорфографическийсловарь.

* + - 1. Речь.Речевоеобщение.

Создаватьустныемонологическиеидиалогическиевысказыванияразличныхтиповижанров;употреблятьязыковыесредствавсоответствиисречевойситуацией(объѐмустныхмонологических высказываний — не менее 100 слов; объѐм диалогического высказывания — неменее7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проектналингвистическуюидругиетемы;использоватьобразовательныеинформационно-коммуникационныеинструменты иресурсы длярешенияучебных задач.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объѐм сочинения — не менее 150слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствиискоммуникативнойзадачей,приѐмыинформационно-смысловойпереработкипрочитанныхипрослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объѐм текста длячтения — 450—500 слов; объѐм прослушанногоилипрочитанного текстадля пересказаот 250 до 300 слов).

Знатьосновныенормыречевогоэтикетаприменительнокразличнымситуациямофициального/неофициального общения, статусу адресанта/адресатаидругих;использоватьправиларусскогоречевогоэтикетавсоциально-культурной,учебно-научной,официально-деловойсферахобщения,повседневномобщении,интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствас учѐтомречевойситуации.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусского литературногоязыка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместногоивыразительного словоупотребления.

* + - 1. Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной внѐминформации вречевой практике.

Понимать,анализироватьикомментироватьосновнуюидополнительную,явнуюискрытую(подтекстовую)информациютекстов,воспринимаемыхзрительнои(или)наслух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объѐм сочинения — не менее 150слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствиискоммуникативнойзадачей,приѐмыинформационно-смысловойпереработкипрочитанныхтекстов,включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объѐмтекста для чтения — 450—500 слов; объѐм прослушанного или прочитанного текста для пересказаот 250до 300 слов).

Создаватьвторичныетексты(план,тезисы,конспект,реферат,аннотация,отзыв,рецензияидругие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические иречевыеошибки.

* + 1. Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммы по русскомуязыку:
       1. Общиесведенияоязыке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культурывсовременномобществе.

Понимать,оцениватьикомментироватьуместность(неуместность)употребленияразговорнойипросторечнойлексики,жаргонизмов;оправданность(неоправданность)употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевомобщениии других.

* + - 1. Языкиречь.Культураречи. Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложногопредложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамкахизученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных нормсогласования сказуемого с подлежащим, употребления падежнойи предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородныхчленов предложения, причастного и деепричастного оборотов(врамкахизученного).

Соблюдатьсинтаксическиенормы.

Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники.

* + - 1. Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойпунктуации.Выполнятьпунктуационныйанализпредложения.

Анализироватьихарактеризоватьтекстсточкизрениясоблюденияпунктуационныхправилсовременного русскоголитературногоязыка (врамкахизученного).

Соблюдать правила пунктуации.Использоватьсправочникипопунктуации.

* + - 1. Функциональнаястилистика.Культураречи.

Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей(научного,публицистического,официально-делового),языкахудожественнойлитературы.

Распознавать,анализироватьикомментироватьтекстыразличныхфункциональныхразновидностейязыка(разговорнаяречь,научный,публицистическийиофициально-деловойстили,языкхудожественнойлитературы).

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объѐм сочинения — не менее 150слов).

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевойпрактике.

# Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовыйуровень).

* 1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебному предмету «Литература» (предметнаяобласть«Русскийязыкилитература»)(далеесоответственно–программаполитературе,литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоенияпрограммы политературе.
  2. Пояснительнаязаписка.
     1. Программаполитературеразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной насовременныетенденциивобразованиииактивныеметодикиобучения,иподлежитнепосредственномуприменениюприреализации обязательнойчастиООПСОО.
     2. Программаполитературепозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходыкформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированных воФГОС СОО;

определитьобязательную(инвариантную)частьсодержанияполитературе;определитьи

структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годамобучениявсоответствии соФГОССОО, федеральнойпрограммой воспитания.

* + 1. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представленыс учѐтом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования,планируемыепредметныерезультатыраспределены по годамобучения.
    2. Литература способствует формированию духовного обликаи нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее местов эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся,в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературыкакучебногопредметасвязаныстем,чтолитературныепроизведенияявляютсяфеноменомкультуры:внихзаключеноэстетическоеосвоениемира,абогатствоимногообразиечеловеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциалвоздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям,какнациональным, так иобщечеловеческим.
    3. Основу содержания литературного образования в 10—11 классах составляют чтениеи изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половиныХIХ—началаХХIвекасцельюформированияцелостноговосприятияипониманияхудожественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии свозрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненнымичитательскимопытом.
    4. Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно сучебнымпредметом«Литература»науровнеосновногообщегообразования,происходитуглубление межпредметных связей с русским языкомиучебнымипредметамипредметнойобласти«Общественно-научныепредметы»,чтоспособствуетразвитиюречи,историзмамышления,формированиюхудожественноговкусаиэстетическогоотношения к окружающемумиру.
    5. Вфедеральнойрабочейпрограммеучебногопредмета«Литература»учтенывсеэтапы российского историко-литературного процесса второй половины ХIХ — начала ХХI века,представленыразделы,включающиепроизведениялитературнародовРоссиии зарубежнойлитературы.
    6. Основныевидыдеятельностиобучающихсяперечисленыприизучениикаждоймонографическойилиобзорнойтемыинаправленынадостижениепланируемыхрезультатовобучения литературе.
    7. Целиизучениялитературынауровнеосновногообщегообразованиясостоятвсформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим восновеисторическойпреемственностипоколений,иуважительногоотношениякдругим

культурам;вразвитииценностно-смысловойсферыличностинаосновевысокихэтическихидеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры ивзаимосвязеймеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качествиустойчивогоинтересакчтениюкаксредствуприобщениякроссийскомулитературномунаследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержанияпроизведений,осмыслениипоставленныхвлитературепроблем,пониманиикоммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованиюустнойиписьменнойречиобучающихся напримерелучшихлитературныхобразцов.

* + 1. Достижениецелейизучениялитературывозможноприкомплексномрешенииучебныхивоспитательныхзадач,стоящихнауровнесреднегообщегообразованияисформулированных вФГОССОО.
       1. Задачи, связанные с формированием чувства причастностик отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включениемв языковое пространство русскойкультуры,воспитанием ценностного отношения к литературекак неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцамрусскойизарубежнойлитературывторойполовиныХIХ—началаХХIвека,воспитанииуважениякотечественнойклассическойлитературекаксоциокультурномуиэстетическомуфеномену,освоениивходеизучениялитературыдуховногоопытачеловечества,этико-нравственных,философско-мировоззренческих,социально-бытовых,культурныхтрадицийиценностей.
       2. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтениюкак средству познания отечественной и других культур, уважительного отношенияк ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него —к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы навоспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания иосмыслениеключевыхпроблемпроизведенийрусской,мировойклассическойисовременнойлитературы, в том числе литератур народов России, а также на формированиепотребности вдосуговомчтениииумениесоставлятьпрограммысобственнойчитательскойдеятельности,участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интересаклитературе, чтению, образованию,книжной культуре.
       3. Задачи, связанные с воспитанием читательских качестви овладением современными читательскими практиками, культурой восприятияи понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены наразвитиеуменийанализаиинтерпретациилитературногопроизведениякакхудожественногоцелогосучѐтомисторико-литературнойобусловленности,культурногоконтекстаисвязейс

современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о спецификелитературыкаквидаискусстваиумениемсопоставлятьпроизведениярусскойимировойлитературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, свыявлениемвзаимообусловленностиэлементовформыисодержаниялитературногопроизведения,атакжеобразов,тем,идей,проблем,способствующихосмыслениюхудожественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторскойпозиции.

* + - 1. Задачи,связанные сосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетическихвозможностей языка и реализацией их в учебной деятельностии в дальнейшей жизни, направлены на расширение представленийобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавлитературныхтекстах,овладениеразнымиспособамиинформационнойпереработкитекстовсиспользованиемважнейшихлитературныхресурсов,втомчислевинформационно-телекоммуникационнойсети

«Интернет».

* + 1. ВсоответствиисФГОССООучебныйпредмет«Литература»являетсяобязательным предметом на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованныхдля изучения литературы, - 204 часа: в 10 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе — 102часа (3 часавнеделю).
  1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. ЛитературавторойполовиныXIXвека.
        1. А.Н.Островский.Драма«Гроза».
        2. И.А.Гончаров.Роман«Обломов».
        3. И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети».
        4. Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например,«Silentium!»,

«Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…»,

«О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.»(«Явстретилвас — и всѐбылое...») и другие.

* + - 1. Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «Тройка», «Янелюблюирониитвоей...»,«Вчерашнийдень,часувшестом…»,

«Мыстобойбестолковыелюди...»,«ПоэтиГражданин»,«Элегия»(«Пускайнамговоритизменчиваямода...»)и другие.

Поэма «КомунаРусижитьхорошо».

* + - 1. А.А. Фет. Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «Одним толчкомсогнать ладью живую…», «Ещѐ майская ночь», «Вечер»,«Это утро, радость эта…»,«Шѐпот,робкоедыханье…»,«Сияла ночь.Луной былполонсад.Лежали…»идругие.
      2. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»(не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Описьградоначальникам»,«Органчик»,«Подтверждениепокаяния»идругие.
      3. Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеинаказание».
      4. Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Войнаимир».
      5. Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведенияповыбору).Например, «Очарованныйстранник»,«Однодум»и другие.
      6. А.П.Чехов.Рассказы(неменее трѐхповыбору). Например,«Студент»,«Ионыч»,

«Дамассобачкой»,«Человеквфутляре»идругие.

Пьеса«Вишнѐвыйсад».

* + 1. ЛитературнаякритикавторойполовиныXIXвека.

Статьи H.А. Добролюбова «Луч света в тѐмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И.Писарева «Базаров» и других (не менее двух статейповыборувсоответствии сизучаемымхудожественнымпроизведением).

* + 1. ЛитературанародовРоссии.

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая,К.Хетагуроваи других.

* + 1. Зарубежнаялитература.
       1. Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения повыбору). Например, произведения Ч. Диккенса«Дэвид Копперфилд»,«Большие надежды»; Г.Флобера«МадамБовари»и другие.
       2. ЗарубежнаяпоэзиявторойполовиныXIXвека(неменеедвухстихотворенийодного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо,Ш.Бодлераи другие.
       3. ЗарубежнаядраматургиявторойполовиныXIXвека(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,пьесыГ.Гауптмана«Передвосходомсолнца»,Г.Ибсена

«Кукольныйдом»идругие.

* 1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. ЛитератураконцаXIX—началаХХвека.
        1. А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,

«Гранатовыйбраслет»,«Олеся»идругие.

* + - 1. Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,

«ИудаИскариот»,«Большойшлем»идругие.

* + - 1. М.Горький.Рассказы(одинповыбору).Например,«СтарухаИзергиль»,«МакарЧудра»,«Коновалов»идругие.

Пьеса«Надне».

* + - 1. СтихотворенияпоэтовСеребряного века(неменеедвухстихотворенийодногопоэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилѐва идругие.
    1. ЛитератураХХвека.
       1. И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистыйпонедельник»,«Господин из Сан-Франциско»и другие.
       2. А.А.Блок.Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например,«Незнакомка»,

«Россия»,«Ночь,улица,фонарь,аптека…»,«Рекараскинулась.Течѐт,груститлениво…» (изцикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О,весна,без концаибез краю…»,«О, я хочубезумно жить…»и другие.

Поэма«Двенадцать».

* + - 1. В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «А вымогли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «ПисьмоТатьянеЯковлевой»идругие.

Поэма«Облаковштанах».

* + - 1. С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например,

«Гой ты, Русь, моя родная...»,«Письмо матери»,«Собаке Качалова»,«Спит ковыль. Равнинадорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэтдеревни…»,«РусьСоветская»,«Низкийдомсголубымиставнями...»идругие.

* + - 1. О.Э.Мандельштам.Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например,

«Бессонница.Гомер.Тугиепаруса…»,«Загремучуюдоблестьгрядущихвеков…»,«Ленинград»,

«Мыживѐм,подсобоюнечуястраны…»идругие.

* + - 1. М.И.Цветаева.Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например,«Моимстихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто созданиз глины…», «Идѐшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больныне мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплѐте», «Бабушке», «Красноюкистью…»(из цикла«Стихи оМоскве») идругие.
      2. А.А.Ахматова.Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например,«Песняпоследнейвстречи»,«Сжаларукиподтѐмнойвуалью…»,«Смуглыйотрокбродилпоаллеям…»,

«Мнеголосбыл.Онзвалутешно…»,«Нестемия,ктобросилземлю...»,«Мужество»,

«Приморскийсонет»,«Роднаяземля»идругие.

Поэма«Реквием».

Н.А.Островский.Роман«Какзакаляласьсталь»(избранныеглавы).

* + - 1. М.А.Шолохов.Роман-эпопея «ТихийДон»(избранныеглавы).
      2. М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман повыбору).
      3. А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Впрекрасномияростноммире»,«Котлован»,«Возвращение»идругие.
      4. А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трѐхпо выбору). Например,«Всясутьводном-единственномзавете…»,«Памятиматери»(«Вкраю,кудаихвывезлигуртом…»),

«Язнаю,никакоймоейвины…»,«Дробитсярваныйцокольмонумента...»идругие.

* + - 1. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведениюне менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастухи пастушка»; В.О. Богомолов «В августе сорок четвѐртого»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В.Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»;Б.Л.Васильев«Азориздесьтихие»,«Вспискахнезначился»,«Завтрабылавойна»;К.Д.Воробьѐв

«Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопахСталинграда»;Е.И.Носов«Красноевинопобеды»,«Шопен,сонатаномердва»;С.С.Смирнов

«Брестскаякрепость»идругие.

* + - 1. А.А.Фадеев«Молодаягвардия».
      2. ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне.Стихотворения(поодномустихотворениюнеменеечемдвухпоэтовповыбору).Например,Ю.В.Друниной,М.В.Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова,К.М.Симонова, Б.А. Слуцкогои других.
      3. ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(однопроизведениеповыбору).Например,В.С. Розов «Вечно живые»идругие.
      4. Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «Февраль.Достатьчернил иплакать!..»,«Определениепоэзии»,«Во всѐммне хочется дойти…»,«Снегидѐт»,«Любитьиных—тяжѐлыйкрест...»,«Бытьзнаменитымнекрасиво…»,«Ночь»,«Гамлет»,

«Зимняяночь»идругие.

* + - 1. А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «АрхипелагГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзияподплитой,правдаподкамнем»).
      2. В.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например,«Срезал»,

«Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»идругие.

* + - 1. В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору).Например,«Живи ипомни»,«ПрощаниесМатѐрой»идругие.
      2. Н.М.Рубцов.Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например,«Звездаполей»,«Тихаямояродина!..»,«Вгорницемоейсветло…»,«Привет,Россия…»,«Русскийогонѐк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»идругие.
      3. И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «На смертьЖукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы»(«Ни страны, ни погоста…»),«На столетие Анны Ахматовой»,«Рождественский романс»,«Явходилвместо дикогозверя вклетку…»и другие.
    1. Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (поодному произведению не менее чем трѐх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братьяи сѐстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегийпѐс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Затремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»);Ф.А.Искандер(романврассказах«СандроизЧегема»(фрагменты),философскаясказка

«Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во снеты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин(рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» идругие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т.Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» идругие)идругие.

* + 1. Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворенияпо одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например,Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко,Н.А.Заболоцкого,Т.Ю.Кибирова,Ю.П.Кузнецова,А.С.Кушнера,Л.Н.Мартынова,Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского,А.А. Тарковского,О.Г.Чухонцева идругих.
    2. Драматургия второй половины ХХ — начала XXI века. Пьесы (произведение одногоиздраматурговповыбору).Например,А.Н.Арбузов«Иркутскаяистория»;А.В.Вампилов

«Старшийсын»;Е.В.Гришковец«Какясъелсобаку»; К.В.Драгунская«Рыжаяпьеса»идругие.

* + 1. ЛитературанародовРоссии.

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например,рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие;стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д.Кугультинова, К. Кулиева идругих.

* + 1. Зарубежнаялитература.
       1. Зарубежная проза XX века (не менее одного произведенияпо выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»;А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»;Э.М.Ремарка«Назападномфронтебезперемен»,«Тритоварища»;Дж.Сэлинджера

«Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э.Хемингуэя«Старик и море»и других.

* + - 1. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одногоиз поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиотаидругие.
      2. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведенияпо выбору). Например, пьесы Б. Брехта«Мамаша Кураж иеѐ дети»; М. Метерлинка«Синяяптица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» идругих.
  1. Планируемые результаты освоения программы по литературена уровне среднего общегообразования.
     1. Личностные результаты освоения программы по литературена уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебнойи воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымии духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитниковОтечества

и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследиюи традициям многонационального народа Российской Федерации, природеиокружающей среде.

* + 1. Врезультатеизучениялитературынауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственного членароссийского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических,демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями,изображѐннымивлитературныхпроизведениях;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературногообразования, в интересах гражданского общества, участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизацииидетско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии

сихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,культуры Российской Федерации, своего края, народов Россиив контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народовРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, вниманиекихвоплощениювлитературе,атакжедостижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде, отражѐннымвхудожественныхпроизведениях;

идейная убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу,втом числевоспитанныенапримерахиз литературы.

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленнуюв литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажейхудожественнойлитературы;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе сопоройналитературныепроизведения;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногоитехнического творчества,спорта, труда,общественныхотношений;

способностьвосприниматьразличные виды искусства, традиции и творчество своего идругих народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства,втом числелитературы;

убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественногоимировогоискусства,этнических культурныхтрадицийиустногонародноготворчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качестватворческойличности,втомчислепривыполнениитворческихработполитературе;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья

иэмоциональногоблагополучия:

сформированностьздорового ибезопасного образа жизни, ответственного отношения ксвоемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому ипсихическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературныхгероев;

1. трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтениипроизведений о труде и тружениках, а также на основе знакомстваспрофессиональнойдеятельностьюгероевотдельных литературных произведений;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельностьвпроцесселитературного образования;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в томчислеориентируясь напоступкилитературныхгероев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательскойдеятельностинапротяжении всей жизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем,представленныхвхудожественной литературе;

планирование иосуществление действийвокружающейсреденаоснове знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества, сучѐтомосмысленияопыталитературных героев;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислепоказанныхвлитературныхпроизведениях;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности,втомчислепредставленнойвпроизведенияхрусской,зарубежнойлитературыи литературнародовРоссии;

1. ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствование языковойичитательской культурыкаксредства взаимодействиямежду

людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературныепроизведения;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе,втомчисленалитературныетемы.

* + 1. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьувереннымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,быть открытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственныйчитательскийопыт.

* + 1. Врезультатеизучениялитературынауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.
       1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложеннуювхудожественномпроизведении,рассматривать еѐвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификациииобобщениялитературныхфактов;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,втомчислеприизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать

рискипоследствийдеятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектовполитературе;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблемсопоройнасобственныйчитательский опыт.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностина основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опоройнахудожественныепроизведения;способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применению различныхметодовпознания;

овладениевидамидеятельностидляполученияновогознанияполитературе,егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе присозданииучебныхи социальныхпроектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевымипонятиямии методамисовременного литературоведения;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуацияхс учѐтомсобственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачуприизучениилитературныхявленийипроцессов,выдвигатьгипотезуеѐрешения,находитьаргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыикритерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозировать изменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт,втомчислечитательский;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональнуюсреду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтенияиизучениялитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать

синформациейкакчастьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения литературной и другой информацииизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или инойтемыпо литературе;

создаватьтекстывразличныхформатахижанрах(сочинение,эссе,доклад,реферат,аннотацияидругие)сучѐтомназначенияинформацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставления и визуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьлитературнойидругойинформации,еѐсоответствиеправовыми морально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовых и этическихнорм, норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитылитературнойидругойинформации,информационнойбезопасности личности.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и вовнеурочнойдеятельности попредмету;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,опираясьнапримерыизлитературныхпроизведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парнойигрупповойработенаурокахлитературы;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развѐрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации какчасти регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить иформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,включаяизучениелитературных произведений,и жизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учѐтомимеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностейипредпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображѐннымвхудожественной литературе;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтенийсопоройначитательскийопыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьзарешение;

оцениватьприобретѐнныйопытсучѐтомлитературныхзнаний;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,втомчислеввопросахлитературы,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятиясебяи другихкакчасти регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприѐмырефлексии;

для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примерыизхудожественныхпроизведений;

уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;приниматьсебя,понимая своинедостатки идостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности,втомчислев процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем,поставленных вхудожественныхпроизведениях;

признавать своѐ право и право других на ошибки в дискуссияхналитературныетемы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания политературе.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и вовнеурочнойдеятельности по литературе;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересовивозможностейкаждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеѐдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучѐтоммненийучастников,обсуждатьрезультатысовместнойработынаурокахлитературыивовнеурочнойдеятельностипо

предмету;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеиспозиции новизны,оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествои воображение, бытьинициативным.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнесреднегообщегообразования должны обеспечивать:

1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственностипоколений;включениевкультурно-языковоепространстворусскойимировойкультуры,сформированностьценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемойчастикультуры;
2. осознание взаимосвязимежду языковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности;
3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественнойидругихкультур;приобщениекотечественному литературному наследиюичерезнего—ктрадиционнымценностями сокровищаммировойкультуры;
4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного инравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусской,зарубежнойклассическойисовременнойлитературы,втомчислелитературынародовРоссии:пьесаА.Н.Островского

«Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворенияФ.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова;романМ.Е.Салтыкова-Щедрина«Историяодногогорода»(избранныеглавы);романФ.М.Достоевского«Преступлениеинаказание»;романЛ.Н.Толстого«Войнаимир»;однопроизведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнѐвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «Надне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать»А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А.Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием»А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А.Шолохова«ТихийДон»(избранныеглавы);романМ.А.Булгакова«МастериМаргарита»(или

«Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведение А.П. Платонова;стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день ИванаДенисовича»;произведениялитературывторойполовиныXX—XXIвека:неменеедвухпрозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева,А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьѐва, Ф.А. Искандера,В.Л.Кондратьева,В.Г.Распутина,В.М.Шукшинаидругих);неменеедвухпоэтовповыбору(в

том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого,Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы,Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматурговповыбору(втом числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других);не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса,Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя,Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесыГ. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в томчисле произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима,Д.Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталоваидругих);

1. сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять ихсвязьссовременностью;
2. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи,проблемыивыражатьсвоѐотношениекнимвразвѐрнутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях,участвоватьвдискуссииналитературныетемы;
3. осознание художественной картины жизни, созданной авторомвлитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания;
4. сформированностьуменийвыразительно(сучѐтоминдивидуальныхособенностейобучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее10произведений и (или) фрагментоввкаждомклассе;
5. владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единствеформы и содержания (с учѐтом неоднозначности заложенных в нѐм смыслов и наличия в нѐмподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученнымнауровнеосновногообщегообразования):конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя;традицияиноваторство;авторскийзамысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литературныежанры;трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр;

«вечные темы» и«вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

1. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(графика,живопись,театр, кино,музыка и другие);
2. сформированность представлений о литературном произведениикак явлении словесного искусства, о языке художественной литературыв его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка вхудожественнойлитературеиумениеприменятьихвречевойпрактике;
3. владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанноговустной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов,тезисов,конспектов,рефератов,атакженаписанияотзывовисочиненийразличныхжанров(объѐм сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствоватьсобственныеписьменныевысказыванияс учѐтомнормрусскоголитературногоязыка;
4. умение работать с разными информационными источниками, в том числев медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.
   * 1. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу10классадолжны обеспечивать:
5. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственностипоколенийнаосновеустановлениясвязейлитературысфактамисоциальнойжизни,идеологическимитечениямииособенностямикультурногоразвитиястранывконкретнуюисторическуюэпоху(вторая половинаXIXвека);
6. понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классикиисобственного интеллектуально-нравственного роста;
7. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественнойидругихкультур,уважительногоотношениякним;осознанноеумениевнимательночитать,пониматьи самостоятельноинтерпретироватьхудожественный текст;
8. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного инравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусскойизарубежнойклассическойлитературы,атакжелитератур народовРоссии (вторая половина XIXвека);
9. сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтексттворчестваписателявпроцессеанализахудожественныхтекстов,выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийвторойполовиныXIXвекасовременемнаписания,ссовременностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческоесодержаниелитературныхпроизведений;
10. способность выявлять в произведениях художественной литературыXIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своѐ отношение к нимв развѐрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссиина литературные темы; иметь устойчивые навыки устнойиписьменнойречивпроцессечтенияиобсуждениялучшихобразцовотечественнойизарубежнойлитературы;
11. осмысление художественной картины жизни, созданной авторомвлитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуального понимания; умение эмоционально откликатьсянапрочитанное, выражатьличноеотношениекнему,передаватьчитательскиевпечатления;
12. сформированностьуменийвыразительно(сучѐтоминдивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть неменее10произведенийи(или) фрагментов;
13. овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единствеформы и содержания (с учѐтом неоднозначности заложенных в нѐм смыслов и наличия в нѐмподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученнымнауровнеосновногообщегообразования):конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя;традицияиноваторство;авторскийзамысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика;авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая);«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур;художественный перевод;литературнаякритика;
14. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(графика,живопись,театр, кино,музыка и другие);
15. сформированность представлений о литературном произведениикак явлении словесного искусства, о языке художественной литературыв его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка впроизведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владениеумениеманализироватьединицыразличныхязыковыхуровнейивыявлятьихрольвпроизведении;
16. овладениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанноговустнойиписьменнойформах,информационнойпереработкитекстовввидеаннотаций,отзывов,

докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250слов);владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказываниясучѐтомнормрусского литературного языка;

1. умение работать с разными информационными источниками, в том числев медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.
   * 1. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу11классадолжны обеспечивать:
2. осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание историческойпреемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировойкультуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX — начала XXI века сфактамиобщественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовномикультурномразвитииобщества;воспитаниеценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемойчасти культуры;
3. осознание взаимосвязимежду языковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежнойлитературыилитературнародовРоссииисобственногоинтеллектуально-нравственногороста;
4. приобщение к российскому литературному наследию и через него —к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли иместарусской литературы вмировомкультурномпроцессе;
5. знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежнойлитературы,литературнародовРоссии(конецXIX—началоXXIвека)исовременнойлитературы,ихисторико-культурногоинравственно-ценностноговлияниянаформированиенациональнойи мировой литературы;
6. сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтексттворчестваписателявпроцессеанализахудожественныхтекстов,выявлятьсвязьлитературных произведений конца XIX—XXI века со временем написания, с современностью итрадицией;выявлять«сквозныетемы»иключевыепроблемырусскойлитературы;
7. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи,проблемыивыражатьсвоѐотношениекнимвразвѐрнутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях;участие вдискуссиина литературные темы;свободное владениеустной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной изарубежнойлитературы;
8. самостоятельноеосмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания;
9. сформированностьуменийвыразительно(сучѐтоминдивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизустьнеменее10произведенийи(или)фрагментов;
10. овладениеумениямисамостоятельногоанализаиинтерпретациихудожественныхпроизведений в единстве формы и содержания (с учѐтом неоднозначности заложенных в нѐмсмысловиналичиявнѐмподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученнымвосновнойшколе):конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя;традицияиноваторство;авторскийзамысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литературныежанры;трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр;

«вечные темы» и«вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

1. умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы исравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись,театр,кино, музыка и другие);
2. сформированность представлений о литературном произведениикак явлении словесного искусства, о языке художественной литературыв его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка впроизведениях художественной литературы и умение применятьихвречевой практике;
3. овладениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанноговустной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов,докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250слов);владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказываниясучѐтомнормрусского литературного языка;
4. умениесамостоятельноработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчислевмедиапространстве,оптимальноиспользоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.

# 21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углублённый уровень).

21.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углублённый уровень) (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

21.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературы, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

21.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

21.4. Планируемые результаты освоения программы по литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

21.5. Пояснительная записка.

21.5.1. Программа по литературе для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с ФГОС СОО.

21.5.2. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по литературе, изучение которой ориентировано на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках предметной области «Русский язык и литература», так и в смежных с ней областях.

21.5.3. Программа по литературе позволит учителю реализовать в процессе преподавания литературы на углублённом уровне современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе, определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литература» по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО.

21.5.4. Программа по литературе позволит учителю разработать календарно-тематическое планирование, распределить обязательное предметное содержание на два года обучения в соответствии с особенностями изучения литературы, с учётом основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала обучающимися на уровне среднего общего образования.

21.5.5. Изучение литературы способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

21.5.6. Основу содержания литературного образования на углублённом уровне на уровне среднего общего образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины ХIХ – начала ХХI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

21.5.7. Литературное образование на углублённом уровне на уровне среднего общего образования преемственно по отношению к курсу литературы на уровне основного общего образования и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы на уровне среднего общего образования происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

21.5.8. В программе по литературе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины ХIХ – начала ХХI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

21.5.9. Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

21.5.10. Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование на углублённом уровне на уровне среднего общего образования предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения обучающихся в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

21.5.11. Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед средним общим образованием и сформулированных в ФГОС СОО.

21.5.12. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей, воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

21.5.13. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

21.5.14. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

21.5.15. Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле, выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции, развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств, развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении, развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве, владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

21.5.16. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

21.5.17. Углублённое изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиля обучения с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. В учебном плане предмет «Литература» на углублённом уровне на уровне среднего общего образования преемственен по отношению к предмету «Литература» на уровне основного общего образования и основан на базовом курсе литературы.

21.5.18. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы – 340 часов: в 10 классе – 170 (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 (5 часов в неделю).

21.6. Содержание обучения в 10 классе.

21.6.1. Литература второй половины XIX века.

А.Н. Островский. Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди – сочтёмся» и другие (одно произведение по выбору).

И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат «Паллада» и другие.

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и другие. Статья «Гамлет и Дон Кихот».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах…», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья…», «О вещая душа моя!..», «День и ночь» и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и другие.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Я тебе ничего не скажу…», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди…», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «На стоге сена ночью южной…» и другие.

А.К. Толстой. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои…», «Меня, во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…» и другие.

Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася».

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и другие.

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», «Смерть Ивана Ильича», «Анна Каренина» и другие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и другие.

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и другие.

Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору).

21.6.2. Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи H.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров», «Мотивы русской драмы», А.В. Дружинина «Обломов». Роман И.А. Гончарова», А.А. Григорьева «После «Грозы» Островского», Н.Н. Страхова «Сочинения гр. Л.Н. Толстого» и другие (не менее трёх статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

21.6.3. Литература народов России.

Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и другие).

21.6.4. Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. Де Мопассана «Милый друг» и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и другие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и другие.

21.7. Содержание обучения в 11 классе.

21.7.1. Литература конца XIX – начала ХХ века.

А.И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и другие.

М. Горький. Рассказы, повести, романы (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и другие.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, А. Белого, В.Я. Брюсова, М.А. Волошина, И. Северянина, В.С. Соловьева, Ф.К. Сологуба, В.В. Хлебникова и другие.

21.7.2. Литература ХХ века.

И.А. Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора…» и другие. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и другие.

Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты).

А.А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…», «Девушка пела в церковном хоре…», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь…», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути…», «Она пришла с мороза…», «Рождённые в года глухие…», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и другие.

Поэма «Двенадцать».

Н.С. Гумилёв. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублев» и другие.

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и другие.

Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму».

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Клён ты мой опавший…», «Отговорила роща золотая…», «Мы теперь уходим понемногу…», «О красном вечере задумалась дорога…», «Запели тёсаные дроги…», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» и другие.

Поэма «Чёрный человек».

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль…», «Золотистого мёда струя из бутылки текла…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…», «Нет, никогда ничей я не был современник…», «Я к губам подношу эту зелень…» и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке…»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну…», «Расстояние: вёрсты, мили…», «Красною кистью…», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.

Очерк «Мой Пушкин».

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы…», «Всё расхищено, предано, продано…», «Я научилась просто, мудро жить…», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати…», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода…») и другие.

Поэма «Реквием».

Е.И. Замятин. Роман «Мы».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».

В.В. Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и другие.

М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и другие.

А.П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война…», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и другие.

Поэма «По праву памяти».

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад», Ю.В. Бондарев «Горячий снег», В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада», Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони», К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!», В.Л. Кондратьев «Сашка», В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда», Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые», К.М. Симонов «Русские люди» и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идет», «Любить иных – тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает…», «Никого не будет в доме...», «Август» и другие.

Роман «Доктор Живаго» (избранные главы).

А.В. Вампилов. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и другие.

А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»), произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух).

В.М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и другие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной…», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…», «И вечный бой…», «Я памятник себе воздвиг иной…», «Мои слова, я думаю, умрут…», «Ниоткуда с любовью, надцатого мартобря…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Postscriptum» и другие.

В.С. Высоцкий. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы вращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и другие.

21.7.3. Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее четырёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие), Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» и другие), В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие), А.Г. Битов (цикл рассказов «Аптекарский остров», повесть «Жизнь в ветреную погоду» и другие), А.Н. Варламов (повести «Гора», «Рождение» и другие), Г.Н. Владимов (повесть «Верный Руслан»), В.С. Гроссман (роман «Жизнь и судьба» (фрагменты)), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и другие), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие), В.С. Маканин (рассказ «Кавказский пленный»), В.О. Пелевин (повесть «Омон Ра», роман «Жизнь насекомых» и другие), Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие), В.А. Солоухин (повесть «Капля росы», произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повести «Пикник на обочине», «Понедельник начинается в субботу» и другие), В.Ф. Тендряков (повесть «Ночь после выпуска», рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых» и другие), Ю.В. Трифонов (повести «Отблеск костра», «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие), В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом», «На представку») и другие.

21.7.4. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее четырёх поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Д.А. Пригова, Р.И. Рождественского, О.А. Седаковой, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

21.7.5. Драматургия второй половины ХХ – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», К.В. Драгунская «Рыжая пьеса», В.С. Розов «Гнездо глухаря», М.М. Рощин «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и другие.

21.7.6. Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и другие, стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и другие.

21.7.7. Зарубежная литература.

Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Г. Бёлля «Глазами клоуна», Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», А. Камю «Посторонний», Ф. Кафки «Превращение», Г.Г. Маркеса «Сто лет одиночества», У.С. Моэма «Театр», Д. Оруэлла «1984», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», У. Старка «Пусть танцуют белые медведи», Г. Уэллса «Машина времени», О. Хаксли «О дивный новый мир», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк», У. Эко «Имя Розы» и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, P.M. Рильке, Т.С. Элиота и других.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старой дамы», Э. Ионеско «Носорог», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание»», Б. Шоу «Пигмалион» и другие.

21.8. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.

21.8.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

21.8.2. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

21.8.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по литературе среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

21.8.4. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

21.8.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

21.8.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений;

обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

21.8.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

21.8.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

21.8.4.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

21.8.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

21.8.4.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

21.8.5. Предметные результаты по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;

включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;

приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики, в том числе:

пьеса А.Н. Островского «Гроза», роман И.А. Гончарова «Обломов», роман И.С. Тургенева «Отцы и дети», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова, роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы), роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?» (фрагменты), роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир», одно произведение Н.С. Лескова, рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова, произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору), статьи литературных критиков H.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.А. Григорьева и другие (не менее трёх статей по выбору), рассказы и пьеса «На дне» М. Горького, стихотворения и рассказы И.А. Бунина, произведения А.И. Куприна, стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока, стихотворения К.Д. Бальмонта, А. Белого, Н.С. Гумилева, стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского, стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой, роман Е.И. Замятина «Мы», роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы), роман М.А. Шолохова «Тихий Дон», роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»), произведения А.П. Платонова, В.В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору), стихотворения и поэма «По праву памяти» А.Т. Твардовского, роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого», стихотворения и роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы), повесть «Один день Ивана Денисовича» и произведение «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты) А.И. Солженицына, произведения литературы второй половины XX– XXI века: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В.П. Аксенова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, В.Г. Распутина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова, В.М. Шукшина и другие), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродского, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Ю.В. Друниной, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и другие), пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина, К.М. Симонова и другие), не менее трёх произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, Р. Брэдбери, У. Голдинга, Ч. Диккенса, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, У. Старка, Д. Сэлинджера, Г. Флобера, О. Хаксли, Э. Хемингуэя, У. Эко, стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, А. Рембо, Т.С. Элиота, пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и другие), не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и другие);

сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста;

осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов);

владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной проектно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

21.8.6. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним;

осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;

знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века с временем написания, с современностью и традицией;

умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведения диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

21.8.7. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX – начало XXI века);

включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;

воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценки собственного интеллектуально-нравственного уровня;

приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы;

свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста;

осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике;

умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

# 22. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)».

22.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному языку (русскому), родной язык (русский) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому).

22.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного языка (русского), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

22.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

22.4. Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

22.5. Пояснительная записка.

22.5.1. Программа по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

22.5.2. Программа по родному языку (русскому) позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

22.5.3. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса родного русского языка на уровне среднего общего образования.

22.5.4. Программа по родному языку (русскому) разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы по родному языку (русскому) ориентировано на сопровождение и поддержку курса русского языка, обязательного для изучения во всех образовательных организациях Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования по родному языку (русскому), заданных ФГОС СОО для базового уровня.

22.5.5. В то же время программа по родному языку (русскому) в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеет определённые особенности. Родной язык (русский) дополняет содержание курса «Русский язык» в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории русского народа и других народов России, с совершенствованием культуры речи и текстовой деятельности обучающихся. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» отличаются от предметных результатов по другим родным языкам народов Российской Федерации в силу того, что в курсе русского родного языка не рассматриваются вопросы системного устройства языка и письменного оформления речи.

22.5.6. Изучение предмета «Родной язык (русский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся, формировании способности к организации своей деятельности.

22.5.7. В «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам России. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру».

Государственная поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, этнокультурного развития русского народа и других народов Российской Федерации, их творческого потенциала, являющегося важнейшим стратегическим ресурсом российского общества, – один из важнейших принципов национальной политики Российской Федерации.

22.5.8. В этом контексте возрастает значимость выполнения русским языком не только функций государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов нашей страны, но и его функции как языка национального, являющегося основой сохранения русской и общероссийской культуры.

22.5.9. Системообразующей доминантной содержания курса родного языка (русского) на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является идея изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии с этим содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» имеет следующие особенности:

внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и культурологического характера – многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;

направленность на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);

ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей.

22.5.10. Содержание программы родного языка (русского) опирается на содержание программы русского языка, представленного в предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

22.5.11. Основные содержательные линии программы по родному языку (русскому) (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их.

22.5.12. Первая содержательная линия «Язык и культура» представлена в программе по родному языку (русскому) темами, связанными с особенностями русской языковой картины мира и отражения в ней менталитета русского народа, основными типами национально-специфической лексики русского языка, активными процессами и новыми тенденциями в развитии русского языка новейшего периода, особенностями и разновидностями письменной речи начала XXI в. в современной цифровой (виртуальной) коммуникации, словарями русского языка как своеобразными источниками сведений об истории и традиционной культуре народа.

22.5.13. Вторая содержательная линия «Культура речи», раскрывающая проблемы современной речевой культуры, нацелена на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, развитие способности обучающихся ориентироваться в современной речевой среде с учётом требований экологии языка и повышение их речевой культуры, на формирование представлений о культуре речи как компоненте национальной культуры, о вариантах языковой нормы.

22.5.14. Третья содержательная линия «Речь. Речевая деятельность. Текст» нацелена на формирование осознанного отношения к тексту как средству передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа, культурной связи поколений. В разделе предусмотрено освоение приёмов работы с традиционными линейными текстами, ознакомление с приёмами оптимизации процессов чтения и понимания гипертекстов, с современными информационно-справочными ресурсами, электронными базами, пространством блогосферы.

22.5.15. Целями изучения родного языка (русского) по программам среднего общего образования являются:

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;

воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него – к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

22.5.16. В соответствии с ФГОС СОО родной язык (русский) входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

22.5.17. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в программе по родному языку (русскому), соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

22.5.18. Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета «Родной язык (русский)» представлено для двух вариантов учебного плана на – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю), и на – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 (1 час в неделю).

22.5.19. Родной язык (русский) не ущемляет права обучающихся, изучающих иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

22.6. Содержание обучения в 10 классе.

22.6.1. Раздел 1. Язык и культура.

Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.

Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение).

История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.

Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.

Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка.

22.6.2. Раздел 2. Культура речи.

Языковая норма и современный русский литературный язык. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.

Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая (общее представление).

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.

Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм. Современные словарные пометы.

Морфологические нормы современного русского литературного языка Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм.

Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление).

Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.

22.6.3. Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.

Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.

Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.

Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.

Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.

Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка.

22.7. Содержание обучения в 11 классе.

22.7.1. Раздел 1. Язык и культура.

Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).

Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).

Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление).

Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление).

Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций. Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования.

Новая фразеология русского языка. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы и их источники.

22.7.2. Раздел 2. Культура речи.

Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм. Варианты форм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов.

Факультативные знаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление).

Культура устного делового общения. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.

Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).

Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.

Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии.

22.7.3. Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.

Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов.

Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.

Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.

Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.

Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры.

22.8. Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования.

22.8.1. Личностные результаты освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

22.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования по родному языку (русскому) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

22.8.3. В результате изучения родного языка (русского) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоцио­нальное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

22.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт.

22.8.5. В результате изучения родного языка (русского) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

22.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.

22.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

22.8.5.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

22.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения.

22.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.

22.8.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

22.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

22.8.6. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному языку (русскому):

22.8.6.1. Язык и культура.

Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности», объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.

Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).

Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.

Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.

22.8.6.2. Культура речи.

Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).

Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.

Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.

Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).

Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

22.8.6.3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.

Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.

Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.

Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.

Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.

22.8.7. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному языку (русскому):

22.8.7.1. Язык и культура.

Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.

Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие).

Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).

Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова.

Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования сематических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.

22.8.7.2. Культура речи.

Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.

Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).

Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.

Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

22.8.7.3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии.

Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.

Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.

Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.

Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.

# Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский)язык(базовыйуровень)»

* 1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский)

язык (базовыйуровень)» (предметная область«Иностранные языки») (далеесоответственно–программапоанглийскомуязыку,английскийязык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы поанглийскомуязыку.

* 1. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка,характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатовик структуретематического планирования.
  2. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщегообразования.
  3. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыкувключаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.
  4. Пояснительнаязаписка.
     1. Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общегообразованияразработананаоснове«Требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательномстандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РоссийскойФедерацииот17.05.2012№413сизменениями,внесѐннымиприказамиМинистерстваобразования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 №1578, от29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 № 712), примерной основной образовательной программой среднего общегообразования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общемуобразованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16) с учѐтом распределѐнных по классам проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияиэлементовсодержания,представленныхвУниверсальномкодификаторепоиностранному(английскому)языку(одобренорешениемФедеральногоучебно-методическогообъединения от 12.04.2021 г., Протокол № 1/21), а также на основе характеристики планируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленной в Федеральной программе воспитания (одобрено решением Федерального учебно-методическогообъединения от 12.06.2020 г.).
     2. Программа по английскому языку является ориентиромдля составления рабочих программ по предмету: она даѐт представление о целях образования,развития,воспитанияисоциализацииобучающихсянастаршейступенисреднегообщегообразования,путяхформированиясистемызнаний,уменийиспособовдеятельностиуобучающихсянабазовомуровнесредствамиучебногопредмета«Иностранный(английский)

язык»,определяетинвариантную(обязательную)частьсодержанияучебногокурсапоанглийскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаѐтся возможность выборавариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторогорасширенияобъѐмасодержания и егодетализации.

* + 1. Программапоанглийскомуязыкуустанавливаетраспределениеобязательногопредметногосодержанияпогодамобучения,предусматриваетпримерныйресурсучебноговремени,выделяемогонаизучениетем/разделовкурса,учитываетособенностиизученияанглийского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского)языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержаниемдругих общеобразовательных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учѐтом возрастныхособенностей обучающихся. В программе по английскому языкудляуровнясреднегообщегообразованияпредусмотренодальнейшеесовершенствованиесформированных иноязычных речевых умений обучающихсяииспользованиеимиязыковыхсредств,представленныхвфедеральныхрабочихпрограммахначального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность междуэтапамиобщегообразованияпоиностранному(английскому)языку.Приэтомсодержаниепрограммы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности,обусловленныезадачамиразвития,обученияивоспитания,обучающихсязаданнымисоциальнымитребованиямикуровнюразвитияихличностныхипознавательныхкачеств,предметным содержанием системы среднего общего образования,атакже возрастнымипсихологическими особенностямиобучающихся 16–17лет.
    2. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программепоанглийскомуязыкусучѐтомособенностейпреподаванияанглийскогоязыкавсреднейобщеобразовательной школе на базовом уровне на основе отечественных методических традицийпостроенияшкольногокурсаанглийскогоязыкаивсоответствиисновымиреалиямиитенденциямиразвитияобщегообразования.
    3. Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное местовсистемеобщегосреднегообразованияивоспитаниясовременногошкольникавусловияхполикультурногоимногоязычногомира.Изучениеиностранногоязыканаправленонаформирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструментамежличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию,воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитаниючувствиэмоций.
    4. Предметныезнанияиспособыдеятельности,осваиваемыеобучающимисяприизучениииностранногоязыка,находятприменениеврамкахобразовательногопроцессаприизучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительныхкачествличности.Такимобразом,ониориентированынаформированиекакметапредметных,так

иличностныхрезультатовобучения.

* + 1. В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностраннымязыком,связаннаясусилениемобщественныхзапросовнаквалифицированныхимобильныхлюдей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новымикомпетенциями.Владениеиностраннымязыкомобеспечиваетбыстрыйдоступкпередовыммеждународным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образованияи самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствуетразвитиюучебно-исследовательскихуменийиформированиюнавыковэлементарногопрофессиональногообщения.Владениеиностраннымязыкомрассматриваетсясейчаскакпреимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можносчитать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассниканезависимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и другие).Такимобразомвладениеиностраннымязыкомстановитсяоднимизважнейшихсредствсоциализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника среднейобщеобразовательнойшколы.
    2. Возрастаетзначимостьвладенияиностраннымиязыкамикаквкачествепервого,так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствуетстратегическим интересам России в эпоху постглобализацииимногополярногомира.Знаниеродногоязыкаэкономическогоилиполитическогопартнѐраобеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культурыпартнѐра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решениивозникающих проблемсцельюдостиженияпоставленныхзадач,избегаяприэтомконфликтов.
    3. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит кпереосмыслениюцелейи содержанияобучения предмету.
    4. Исходяизвышесказанного,целииноязычногообразованиястановятсяболеесложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивномипрагматическомуровняхисоответственновоплощаютсявличностных,метапредметныхипредметныхрезультатах.Иностранныйязыкпризнаетсянетолькосредствомобщения,ноиценнымресурсомличностидлясоциальнойадаптацииисамореализации(втомчислевпрофессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации впознавательныхцелях,однимизсредстввоспитаниякачествгражданина,патриота,развитиянационального самосознания, стремления к взаимопониманиюмежду людьмиразныхстранинародов.
    5. Напрагматическомуровнецельюиноязычногообразования(базовыйуровеньвладения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие исовершенствованиекоммуникативнойкомпетенцииобучающихся,сформированнойна

предыдущихступенях,вединстветакихеѐсоставляющих,какречевая,языковая,социокультурная,компенсаторнаяиметапредметная компетенции:

речеваякомпетенция–развитиекоммуникативныхуменийвчетырѐхосновныхвидахречевойдеятельности(говорении,аудировании, чтении,письменнойречи);

языковаякомпетенция–овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,пунктуационными,лексическими,грамматическими)всоответствиисотобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разныхспособахвыражения мысливродноми английскомязыках;

социокультурная/межкультурнаякомпетенция–приобщениеккультуре,традицияманглоговорящихстранврамкахтемиситуацийобщения,отвечающихопыту,интересам,психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формированиеуменияпредставлять своюстрану, еѐкультурув условияхмежкультурногообщения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положенияв условиях дефицита языковых средств английского языка при полученииипередачеинформации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общихиспециальныхучебныхумений,позволяющихсовершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком,удовлетворятьсегопомощьюпознавательныеинтересывдругихобластяхзнания.

* + 1. Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейвпроцессеовладенияиностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающиеобразовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно-познавательную,информационную,социально-трудовуюикомпетенциюличностногосамосовершенствования.
    2. Всоответствиисличностноориентированнойпарадигмойобразованияосновнымиподходамикобучениюиностраннымязыкампризнаютсякомпетентностный,системно-деятельностный,межкультурныйикоммуникативно-когнитивный.Совокупностьперечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычногообразованиянастаршейступениобщегообразования,добитьсядостиженияпланируемыхрезультатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образованияпри использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательнойсреды.
    3. Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входитв предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык»,изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что уобразовательнойорганизацииимеетсядостаточнаякадровая,техническаяиматериальнаяобеспеченность,позволяющаядостигнутьпредметныхрезультатов,заявленныхвоФедеральном

государственномобразовательномстандартесреднегообщегообразования.

* + 1. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского)языка-204 часа:в10классе-102часа(3часавнеделю),в11классе–102 часа (3часавнеделю).
    2. Требованиякпредметнымрезультатамдлясреднегообщегообразованияконстатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном(английском)языкевразныхформах(устноиписьменно,непосредственноиопосредованно,втомчислечерез Интернет)напороговом уровне.
    3. Базовый(пороговый)уровеньусвоенияучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»ориентированнасозданиеобщеобразовательнойиобщекультурнойподготовки,наформированиецелостныхпредставленийобучающихсяомире,обобщечеловеческихценностях,оважностиобщениясцельюдостижениявзаимопониманиявцелом,иоязыкекаксредствемежличностногоимежкультурногообщениявчастности.Достижениепороговогоуровнявладенияиностранным(английским)языкомпозволяетвыпускникамроссийскойшколыиспользоватьегодляобщениявустнойиписьменнойформекакс носителямиизучаемогоиностранного(английского)языка,так ис представителямидругихстран,использующимиданныйязыккаксредствообщения.Крометого,пороговыйуровеньвладения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский)язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников вобразовательныхисамообразовательныхцелях,использоватьсловариисправочникинаиностранномязыке, втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе.
  1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. Коммуникативныеумения.

Развитиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевой деятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьямиизнакомыми. Конфликтныеситуации, ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированноепитание,посещениеврача. Отказот вредныхпривычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Перепискасзарубежнымисверстниками.Взаимоотношениявшколе.Проблемыирешения.Праваиобязанностистаршеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолженияобразованияввысшейшколе,впрофессиональномколледже,выборрабочейспециальности,подработкадля школьника).Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.

Молодѐжьвсовременномобществе.Досугмолодѐжи:чтение,кино,театр,музыка,музеи,

Интернет,компьютерныеигры.Любовьидружба.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодѐжнаямода.Туризм.Видыотдыха. Путешествияпо Россииизарубежнымстранам.

Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия.Условияпроживаниявгородской/сельскойместности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредствасвязи(мобильныетелефоны, смартфоны,планшеты, компьютеры).

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица,крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности(национальныеипопулярныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку имировую культуру: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, композиторы,путешественники,спортсмены, актѐры и другие.

* + - 1. Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречинабазеумений,сформированныхв основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог,включающий разныевиды диалогов):

диалогэтикетного характера:начинать, поддерживатьи заканчиватьразговор,вежливопереспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником,выражатьпожелания ивежливореагироватьнапоздравление;

диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу,даватьсоветипринимать/неприниматьсовет,приглашатьсобеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложениесобеседника,объясняя причинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов,выражатьсвоѐотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот,

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать еѐ; высказывать своѐсогласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражатьсомнение, даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость,огорчениеидругие).

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартныхситуацияхнеофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса сопоройнаречевыеситуациии/илииллюстрации,фотографии,таблицы,диаграммыссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,при

необходимостиуточняяипереспрашиваясобеседника.

Объѐмдиалога–8репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированныхвосновной школе:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),характеристика(чертыхарактерареального человекаилилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текстасвыражениемсвоегоотношенияк событиямифактам, изложеннымвтексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематическогосодержанияречи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы,диаграммыилибез опоры.

Объѐммонологическоговысказывания –до14фраз.

* + - 1. Аудирование.

Развитиекоммуникативныхуменийаудированиянабазеумений,сформированныхвосновной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученныеязыковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумение выделять данную информацию, представленнуюв эксплицитной (явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера,объявление.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.

* + - 1. Смысловоечтение.

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себяи понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разныхжанровистилей,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемсодержания текста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные),пониматьструктурно-смысловые связи в тексте,прогнозировать содержание текста по заголовку/началутекста,определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедля пониманияосновного содержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитной(неявной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизрения еѐзначимостидлярешения коммуникативнойзадачи.

Входечтениясполнымпониманиемаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно пониматьтекст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенных втекстефактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие)ипониманиепредставленной внихинформации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера,стихотворение.

Объѐмтекста/текстовдля чтения– 500–700слов.

* + - 1. Письменнаяречь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированныхвосновной школе:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятымивстране/странахизучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себевсоответствии снормами, принятымивстране/странахизучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,объѐм

сообщения–до 130слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочиненияи другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммыи/илипрочитанного/прослушанноготекстасопорой наобразец,объѐмписьменноговысказывания

–до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текстаили дополнениеинформации втаблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы,втом числевформепрезентации, объѐм– до 150 слов.

* + 1. Языковыезнанияинавыки.
       1. Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбоюв коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударенияи фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числеправилаотсутствия фразовогоударения наслужебныхсловах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывокиз статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объѐм текста длячтениявслух– до 140 слов.

* + - 1. Орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановка знаковпрепинания вписьменныхвысказываниях: запятойприперечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного,восклицательногознакавконцепредложения,отсутствиеточкипослезаголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствиис нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямойречью,заключениепрямой речи вкавычки.

Пунктуационноправильноеоформлениеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка:постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды надальнейшийконтакт, отсутствиеточкипослеподписи.

* + - 1. Лексическаясторонаречи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,втомчислемногозначных,фразовыхглаголов,

словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения врамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английскомязыкенормы лексической сочетаемости.

Объѐм–1300лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1200лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единицдлярецептивного усвоения(включая1300лексических единицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-

исуффикса-ise/-ize;

образование имѐн существительных при помощи префиксов un-, in-/im-

исуффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образованиеимѐнприлагательныхприпомощипрефиксовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous,

-y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;словосложение:

образование сложных существительных путѐм соединения основ существительных

(football);

образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительного (blackboard);

образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединенияосновыприлагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed,eight-legged);

образование сложных прилагательных путѐм соединения наречия с основой причастияII(well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия I(nice-looking);

конверсия:

образование имѐн существительных от неопределѐнной формы глаголов

(torun –arun);

образование имѐн существительных от имѐн прилагательных

(richpeople–therich);

образованиеглаголовотимѐнсуществительных (ahand–tohand);

образованиеглаголовотимѐнприлагательных(cool–tocool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited–exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Наиболеечастотныефразовыеглаголы. Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменноговысказывания.

* + - 1. Грамматическаясторонаречи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформе).

Нераспространѐнные и распространѐнные простые предложения,в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке (We moved toanew houselastyear.).

Предложения с начальным It.ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки

tobe,tolook,toseem, tofeel(Helooks/seems/feelshappy.).

Предложенияcосложнымдополнением–ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isawhercross/crossingthe road.I want to havemyhaircut.).

Сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами and, but, or.Сложноподчинѐнныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where,

what,why,how.

Сложноподчинѐнные предложения с определительными придаточнымиссоюзными словами who,which, that.

Сложноподчинѐнныепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении(Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении(ConditionalII).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfect Tense, Present Perfect ContinuousTense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложенияв косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времѐн в рамках сложногопредложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…

nor.

Предложенияс Iwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении

tostop doingsmthиto stop todo smth).

Конструкция It takes me … to do smth.Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкции be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающиепредпочтение,атакжеконструкцииI’d rather, You’dbetter.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),иегосогласованиесо сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога визъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should,shall,would, will, need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle Iи Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – awritten text).

Определѐнный,неопределѐнныйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.Притяжательныйпадеж имѐн существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительнойипревосходной степенях,образованныепоправилу, и исключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew, alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения,неопределѐнныеместоименияиихпроизводные,отрицательныеместоименияnone,noипроизводныепоследнего(nobody, nothingи другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.

* + 1. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общенияс использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страныистраны/странизучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсредеврамках тематического содержания10класса.

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематической фоновой лексики и реалий родной страныистраны/странизучаемогоязыкаприизучениитем:государственноеустройство,системаобразования,страницыистории,национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения,традиции вкулинариии другие.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиистраны/стран,говорящихнаанглийскомязыке.

Понимание речевыхразличий в ситуациях официального и неофициального общения врамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с ихучѐтом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия,достопримечательности,выдающиесялюди:государственныедеятели,учѐные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты,спортсмены,актѐры и другие).

* + 1. Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличныеприѐмыпереработкиинформации:приговорении–переспрос,приговорениииписьме–описание/перифраз/толкование,причтениииаудировании–языковуюиконтекстуальнуюдогадку.

Развитиеуменияигнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпонимания

основногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации.

* 1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. Коммуникативныеумения.

Совершенствованиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержанияречи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьямиизнакомыми. Конфликтныеситуации, ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированноепитание,посещениеврача. Отказот вредныхпривычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь.Перепискасзарубежнымисверстниками.Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выборпрофессии.Альтернативывпродолжении образования.

Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельностивсовременноммире.

Молодѐжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодѐжи в жизниобщества.Досугмолодѐжи:увлечения иинтересы. Любовьидружба.

Рольспортавсовременнойжизни:видыспорта,экстремальныйспорт,спортивныесоревнования,Олимпийскиеигры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.

Проживаниевгородской/сельскойместности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации икоммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сетиидругие). Интернет-безопасность.

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица,крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности(национальныеипопулярныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории.

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:государственныедеятели,учѐные,писатели,поэты,художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актѐрыидругие

* + - 1. Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвестиразные

виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждениек действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающийразныевиды диалогов):

диалогэтикетного характера:начинать, поддерживатьи заканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,вежливовыражатьсогласие/отказ,выражатьблагодарность,поздравлятьспраздником,выражать пожеланияи вежливореагировать напоздравление;

диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняя причинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов,выражатьсвоѐотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот,брать/даватьинтервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать еѐ, высказывать своѐсогласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость, огорчениеидругие).

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартныхситуацияхнеофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса сопоройнаречевыеситуациии/илииллюстрации,фотографии,таблицы,диаграммыссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяи переспрашиваясобеседника.

Объѐм диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативных умениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание (предмета,местности,внешности и одеждычеловека),характеристика(чертыхарактерареального человекаилилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текстабезопоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиямифактам, изложеннымвтексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематическогосодержанияречисопоройнаключевыеслова,плани/илииллюстрации,фотографии,таблицы,диаграммы,

графикии безопоры.

Объѐммонологическоговысказывания –14–15фраз.

* + - 1. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов,содержащих отдельные неизученные языковые явления,с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в ихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновную тему/идею и главные факты/событияв воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновного содержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера,объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню(В1– пороговыйуровеньпо общеевропейскойшкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.

* + - 1. Смысловоечтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковойи контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельныенеизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные),пониматьструктурно-смысловые связи в тексте,прогнозировать содержание текста по заголовку/началутекста,определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедля пониманияосновного содержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информациюсточки зрения еѐзначимости для решениякоммуникативнойзадачи.

Входечтениясполнымпониманиемаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно пониматьтекст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенных втекстефактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других)ипониманиепредставленной внихинформации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личногохарактера,стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 –пороговыйуровень по общеевропейской шкале).

Объѐмтекста/текстов длячтения –до 600–800слов.

* + - 1. Письменная речь.Развитиеуменийписьменнойречи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятымивстране/странахизучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себевсоответствии снормами, принятымивстране/странахизучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,объѐмсообщения– до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) наоснове плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы,и/илипрочитанного/прослушанноготекстасопоройнаобразец,объемписьменноговысказывания

–до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанноготекстаилидополнениеинформации втаблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы,втом числевформепрезентации, объѐм– до 180 слов.

* + 1. Языковыезнанияинавыки.
       1. Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбоюв коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударенияифраз/предложений ссоблюдениемосновныхритмико-интонационных особенностей,втомчисле

правилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывокиз статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объѐм текста длячтениявслух– до 150 слов.

* + - 1. Орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановка знаковпрепинания вписьменныхвысказываниях: запятойприперечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного,восклицательногознакавконцепредложения,отсутствиеточкипослезаголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствиис нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямойречью,заключениепрямой речи вкавычки.

Пунктуационноправильноевсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера:постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды надальнейшийконтакт, отсутствиеточкипослеподписи.

* + - 1. Лексическаясторонаречи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устнойи письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов,словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексической сочетаемости.

Объѐм–1400лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1300лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая1400 лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-

исуффиксов-ise/-ize,-en;

образованиеимѐнсуществительныхприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов

-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образованиеимѐнприлагательныхприпомощипрефиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-,post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,

-ish,-ive,-less,-ly,-ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;словосложение:

образование сложных существительных путѐм соединения основ существительных

(football);

образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительного (blue-bell);

образованиесложныхсуществительныхпутѐмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединенияосновыприлагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединениянаречиясосновойпричастияII

(well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия I(nice-looking);

конверсия:

образованиеобразованиеимѐнсуществительныхотнеопределѐннойформыглаголов(torun

–arun);

образование имѐн существительных от прилагательных (rich people – the rich);образование глаголов от имѐн существительных (a hand – to hand);образованиеглаголовотимѐн прилагательных(cool– tocool).

Именаприлагательныена -edи -ing(excited –exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращения иаббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменноговысказывания.

* + - 1. Грамматическаясторонаречи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформе).

Нераспространѐнные и распространѐнные простые предложения,

втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределѐнномпорядке(Wemovedtoanew houselastyear.).

Предложения с начальным It.ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки

tobe,tolook,toseem, tofeel(Helooks/seems/feelshappy.).

Предложенияcосложнымподлежащим–ComplexSubject.

Предложенияcосложнымдополнением–ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isawhercross/crossingthe road.I want to havemyhaircut.).

Сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами and, but, or.Сложноподчинѐнныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where,

what,why,how.

Сложноподчинѐнные предложения с определительными придаточнымиссоюзными словами who,which, that.

Сложноподчинѐнныепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении(Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении(ConditionalII).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfect Tense, Present Perfect ContinuousTense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложенияв косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времѐн в рамках сложногопредложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…

nor.

Предложенияс Iwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении

tostop doingsmthиto stop todo smth).

Конструкция It takes me … to do smth.Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкции be/get usedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение,

атакжеконструкцииI’drather,You’dbetter.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),иегосогласованиесо сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога визъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should,shall,would, will, need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle Iи Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – awritten text).

Определѐнный,неопределѐнныйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.Притяжательныйпадеж имѐн существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительнойипревосходной степенях,образованныхпоправилу, и исключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew, alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения,неопределѐнныеместоименияиихпроизводные,отрицательныеместоименияnone,noипроизводныепоследнего(nobody, nothingи другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.

* + 1. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общенияс использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страныистраны/странизучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевого

поведенческогоэтикетаванглоязычнойсредеврамкахтематическогосодержания11класса.

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематической фоновой лексики и реалий родной страныистраны/странизучаемогоязыкаприизучениитем:государственноеустройство,системаобразования,страницыистории,национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга,этикетные особенности общения, традиции в кулинарииидругие.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиистраны/стран,говорящихнаанглийскомязыке.

Понимание речевыхразличий в ситуациях официального и неофициального общения врамках тематического содержания речи и использованиелексико-грамматическихсредствсихучѐтом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия,достопримечательности,выдающиесялюди:государственныедеятели,учѐные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты,спортсмены,актѐры и другие).

* + 1. Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличныеприемыпереработкиинформации:приговорении–переспрос,приговорениииписьме–описание/перифраз/толкование,причтениииаудировании–языковуюиконтекстуальнуюдогадку.

Развитиеуменияигнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой,дляпонимания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| основногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстаили | для | нахожденияв | тексте |
| запрашиваемойинформации. |  |  |  |
| 103.8.Планируемые результаты освоения программы | по | английскому | языку |

науровнесреднегообщегообразования.

* + 1. Личностные результаты освоения программы по английскому языкуна уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностиорганизациивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания исаморазвития,развитиявнутреннейпозицииличности,патриотизма,гражданственности,уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку,человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурномунаследиюитрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеи

окружающейсреде.

* + 1. Личностные результаты освоения обучающимися программыпо английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность испособность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности:
    2. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования уобучающегосябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственного членароссийского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениившколеи детско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссииистраны/странизучаемогоязыка,достижениямРоссииистраны/странизучаемогоязыкавнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейная убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни всоответствиистрадицияминародовРоссии;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногоитехнического творчества,спорта, труда,общественныхотношений;

способностьвосприниматьразличные виды искусства,традиции и творчествосвоегоидругих народов, приобщаться к ценностям мировой культурычерезисточникиинформациинаиностранном(английском)языке,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадиций инародноготворчества;

стремлениеклучшемуосознаниюкультурысвоегонародаиготовностьсодействоватьознакомлениюсней представителей другихстран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качестватворческойличности;

1. физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы,осознаниевозможностейсамореализациисредствамииностранного(английского)языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, втомчислесиспользованиемизучаемогоиностранного языка;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планирование иосуществление действийвокружающейсреденаоснове знанияцелейустойчивогоразвития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

1. ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьмии познания мира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскую деятельность индивидуально и в группе,втом числесиспользованиемизучаемого иностранного(английского) языка.

* + 1. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыпоанглийскомуязыкудляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьувереннымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,быть открытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться,проявлятьинтересиразрешать конфликты.

* + 1. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные

действия,совместнаядеятельность.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчасть познавательныхуниверсальныхучебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еѐвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациииобобщенияязыковыхединициязыковыхявленийизучаемогоиностранного языка;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;

выявлятьзакономерностивязыковыхявленияхизучаемогоиностранного(английского)

языка;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяматериальныхи

нематериальныхресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностисиспользованиеминостранного(английского)языка,навыкамиразрешенияпроблем;способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач,применениюразличныхметодов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания,его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числеприсозданииучебныхи социальныхпроектов;

владетьнаучнойлингвистическойтерминологиейиключевымипонятиями;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозировать изменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт;

осуществлятьцеленаправленный поиск переноса средств и способов действия в

профессиональнуюсреду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметьинтегрировать знанияиз разныхпредметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныхрешений.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов,в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,систематизацию и интерпретацию информации различных видовиформ представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматахсучѐтомназначенияинформацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации (текст,таблица,схема,диаграммаи другие);

оценивать достоверность информации, еѐ соответствие морально-этическим нормам;использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий

в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовых и этическихнорм, норминформационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия,в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалогиполилог,уметь смягчатьконфликтныеситуации;

развѐрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковыхсредств.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации какчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить иформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов,

собственных возможностей и предпочтений;даватьоценкуновымситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьзарешение;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвой образовательныйи культурныйуровень.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля,принятиясебяи другихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

даватьоценкуновым ситуациям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов, ихрезультатов иоснований;

использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текстанаиностранном (английском) языкевыполняемойкоммуникативнойзадаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;приниматьсебя,понимая своинедостатки идостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоѐправо и праводругихнаошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересов,ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеѐдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучѐтоммненийучастников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости.

* + 1. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык(базовыйуровень)»ориентированынаприменениезнаний,уменийинавыковвучебных

ситуациях иреальных жизненныхусловиях, должны отражатьсформированность иноязычнойкоммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности еѐ составляющих – речевой,языковой,социокультурной, компенсаторной,метапредметной.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по английскому языку.Кконцу10 классаобучающийся научится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог)встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахотобранноготематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением нормречевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждогособеседника);

создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание/характеристика,повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией свербальнымии/илизрительнымиопорамиилибезопорврамкахотобранноготематическогосодержанияречи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текстас выражением своего отношения (объѐм монологического высказывания –до 14фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм –до 14фраз);

аудирование:

восприниматьнаслухипониматьаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученные языковые явления, с разной глубиной проникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования –до 2,5 минут);

смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля,содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различнойглубинойпроникновения всодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объѐмтекста/текстовдля чтения–500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в текстефактови событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и пониматьпредставленнуювнихинформацию;

письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,всоответствии снормами, принятымивстране/странахизучаемого языка;

писатьрезюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствииснормами, принятымивстране/странахизучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый встране/странахизучаемого языка (объѐмсообщения–до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммыи/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объѐм высказывания – до 150слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста илидополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектнойработы(объѐм –до 150слов);

владетьфонетическиминавыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситьслова с правильным ударением и фразы с соблюдениемих ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах;

выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъѐмомдо140слов,построенныенаизученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;владетьпунктуационными навыками:

использоватьзапятуюприперечислении,обращенииипривыделениивводныхслов;апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовыхглаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи)и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающихситуации общения в рамках тематического содержания речи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыке нормылексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов

-ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов

-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non-

исуффиксов-able/-ible, -al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;наречияприпомощи префиксовun-,in-/im-,исуффикса-ly;числительныепри помощисуффиксов-teen,-ty,-th;

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутѐмсоединенияосновсуществительных(football);

сложные существительные путѐм соединения основы прилагательногососновой существительного (bluebell);

сложные существительные путѐм соединения основ существительныхспредлогом(father-in-law);

сложныеприлагательныепутѐмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путѐм соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);сложные прилагательные путѐм соединения основы прилагательного

с основой причастия I (nice-looking);сиспользованиемконверсии:

образование имѐн существительных от неопределѐнных форм глаголов

(torun –arun);

имѐнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich);

глаголовотимѐнсуществительных (ahand–tohand);

глаголовотимѐнприлагательных(cool –tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на-ed и -ing(excited – exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи дляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложенийиразличныхкоммуникативныхтипов предложенийанглийскогоязыка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устнойиписьменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующимивопределѐнномпорядке;

предложения с начальным It;предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки

tobe,to look,to seem,to feel;

предложенияcосложнымдополнением –Complex Object;

сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами and, but, or;сложноподчинѐнныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where,

what,why,how;

сложноподчинѐнные предложения с определительными придаточнымиссоюзными словами who,which, that;

сложноподчинѐнныепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,

whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении(Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении(ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfect Tense, Present Perfect ContinuousTense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложенияв косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времѐн в рамках сложногопредложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…

nor;

предложенияс Iwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении

to stop doing smth и to stop to do smth);конструкция It takes me … to do smth;конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкции be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение,атакжеконструкцийI’d rather, You’dbetter;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),

иегосогласованиесосказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога визъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive);

конструкцияtobegoing to,формыFuture Simple TenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should,shall,would, will, need);

неличныеформыглагола– инфинитив, герундий, причастие(Participle Iи Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – awrittentext);

определѐнный,неопределѐнныйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу,иисключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;притяжательныйпадежимѐн существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительнойипревосходной степенях,образованныхпоправилу, и исключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;

неопределѐнные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no ипроизводныепоследнего(nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официальногои неофициального общения в рамках тематического содержания речиииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучѐтомэтихразличий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыка(государственное

устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенностиобщенияи другие);

иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследиироднойстраныистраны/стран изучаемого языка;

представлятьроднуюстрануиеѐкультурунаиностранномязыке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливостивмежкультурномобщении;

владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжев условияхдефицитаязыковыхсредств:

использоватьразличныеприѐмыпереработкиинформации: приговорении

– переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтениииаудировании–языковуюи контекстуальнуюдогадку;

владетьметапредметнымиумениями,позволяющими:

совершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщатьпо существенным признакам изученные языковые явления (лексическиеиграмматические);

использовать иноязычные словари и справочники,втом числеинформационно-справочные системывэлектроннойформе;

участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметного характера с использованием материаловнаанглийскомязыкеиприменениеминформационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и приработевсети Интернет.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по английскому языку.Кконцу11 классаобучающийся научится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог) встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияречисвербальнымии/илизрительнымиопорамиссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка(до9репликсостороныкаждогособеседника);

создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание/характеристика,повествование/сообщение,рассуждение)сизложениемсвоегомненияикраткойаргументациейс

вербальнымии/илизрительнымиопорамиилибезопорврамкахотобранноготематическогосодержанияречи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текстас выражением своего отношения без вербальных опор (объѐм монологического высказывания –14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм –

14–15 фраз);

аудирование:

восприниматьнаслухипониматьаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученные языковые явления, с разной глубиной проникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования –до 2,5 минут);

смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля,содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения всодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объѐмтекста/текстовдлячтения –до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики)ипонимать представленную внихинформацию;

письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,всоответствии снормами, принятымивстране/странахизучаемого языка;

писатьрезюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствииснормами, принятымивстране/странахизучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый встране/странахизучаемого языка (объѐмсообщения–до 140 слов);

создаватьписьменные высказываниянаосновеплана,иллюстрации,таблицы,графика,диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объѐм высказывания –до180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста илидополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектнойработы(объѐм–до 180слов);

владетьфонетическиминавыками:

различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произносить

слова с правильным ударением и фразы с соблюдениемих ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах;

выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъѐмомдо150слов,построенныенаизученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияисоответствующейинтонацией, демонстрируяпониманиесодержаниятекста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятуюприперечислении, обращенииипри выделении вводных слов;

апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;

неставитьточкупослезаголовка;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовыхглаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи)и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающихситуации общения в рамках тематического содержания речи,ссоблюдениемсуществующей ванглийскомязыке нормылексическойсочетаемости;

распознаватьи употреблятьвустнойиписьменнойречи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов

-ise/-ize,-en;

именасуществительныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,

-er/-or, -ing, -ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive,

-less,-ly, -ous,-y;

наречияприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly;

числительныеприпомощисуффиксов -teen,-ty,-th;

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутѐмсоединенияосновсуществительных(football);

сложные существительные путѐм соединения основы прилагательногососновой существительного (bluebell);

сложные существительные путѐм соединения основ существительныхспредлогом (father-in-law);

сложныеприлагательныепутѐмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательныепутѐмсоединения наречия с основой причастияII(well-behaved);

сложные прилагательные путѐм соединения основы прилагательногососновой причастияI(nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образование имѐн существительных от неопределѐнных форм глаголов

(torun –arun);

имѐнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich);

глаголовотимѐнсуществительных (ahand–tohand);

глаголовотимѐнприлагательных(cool –tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на-ed и -ing(excited – exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи дляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложенийиразличныхкоммуникативныхтипов предложенийанглийскогоязыка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреб-лять в устнойиписьменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующимивопределѐнномпорядке;

предложения с начальным It;предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки

tobe,to look,to seem,to feel;

предложенияcосложнымподлежащим –ComplexSubject;

предложенияcосложнымдополнением –Complex Object;

сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами and, but, or;сложноподчинѐнныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where,

what,why,how;

сложноподчинѐнные предложения с определительными придаточнымиссоюзными словами who,which, that;

сложноподчинѐнныепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,

whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении(Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении(ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfect Tense, Present Perfect ContinuousTense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложенияв косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времѐн в рамках сложногопредложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…

nor;

предложенияс Iwish;

конструкциисглаголамина -ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении

to stop doing smth и to stop to do smth);конструкция It takes me … to do smth;конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкции be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающиепредпочтение,атакжеконструкцийI’d rather, You’dbetter;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),иегосогласованиесо сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога визъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive);

конструкцияtobegoing to,формыFuture Simple TenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should,shall,would, will, need);

неличныеформыглагола– инфинитив, герундий, причастие(Participle Iи Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – awritten text);

определѐнный,неопределѐнныйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу,иисключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;притяжательныйпадежимѐн существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительнойипревосходной степенях,образованныхпоправилу, и исключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения(втомчислев абсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;

неопределѐнные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no ипроизводныепоследнего(nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официальногои неофициального общения в рамках тематического содержания речиииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучѐтомэтихразличий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыка(государственноеустройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенностиобщенияи другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии роднойстраныи страны/стран изучаемого языка; представлять родную странуиеѐкультурунаиностранномязыке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливостивмежкультурномобщении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а такжевусловияхдефицитаязыковыхсредств:использоватьразличныеприѐмыпереработкиинформации: при говорении – переспрос,при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтениииаудировании–языковуюи контекстуальнуюдогадку;

владетьметапредметнымиумениями,позволяющимисовершенствоватьучебнуюдеятельностьпо овладениюиностраннымязыком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщатьпо существенным признакам изученные языковые явления (лексическиеиграмматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применениеминформационно-коммуникационныхтехнологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и приработевсети Интернет.

# Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый и углублѐнныйуровень).

111. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).

111.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

111.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

111.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

111.4. Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

111.5. Пояснительная записка.

111.5.1. Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

111.5.2. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена программа по математике базового уровня.

111.5.3. Математика – опорный предмет для изучения смежных дисциплин, что делает базовую математическую подготовку необходимой.

111.5.4. Практическая полезность математики обусловлена наличием пространственных форм, количественных отношений, экономических расчетов; необходимостью математических знаний в понимании принципов устройства и использования современной техники, восприятия и интерпретация разнообразной социальной, экономической информации; практических приёмов геометрических измерений и построений, читения информации, представленной в виде таблиц, диаграмм и графиков.

111.5.5. Применение математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках, приёмах и методах мышления человека, процессах обобщения и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования и аналогий как формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, позволяющей совершенствовать известные и конструировать новые. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умений формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

111.5.6. Обучение математике как возможность развития у обучающихся точной, рациональной и информативной речи, умения отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

111.5.7. Общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач как необходимый компонент общей культуры.

111.5.8. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

111.5.9. Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

111.5.10. Основными линиями содержания математики в 10–11 классах являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Содержательные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в ФГОС СОО требование «владение методами доказательств, алгоритмами решения задач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

111.5.11. В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

111.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

111.6. Планируемые результаты освоения программы по математике базовый уровень на уровне среднего общего образования.

111.6.1. В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

111.6.2. В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

111.6.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

111.6.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

111.6.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

111.6.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

111.6.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

111.6.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

111.6.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

111.6.3. Предметные результаты освоения программы по математике на базовом уровне на уровне среднего общего образования представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов в соответствующих разделах программы по математике.

111.7. Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

111.7.1. Пояснительная записка.

111.7.1.1. Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения учебных курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

111.7.1.2. Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. Овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа на уровне среднего общего образования обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

111.7.1.3. Учебный курс алгебры и начал математического анализа обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

111.7.1.4. В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

111.7.1.5. В структуре программы по алгебре и началам анализа выделяются следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования. Данный учебный курс является интегративным, объединяя в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и другие. Обучающиеся овладевают широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

111.7.1.5.1. Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

111.7.1.5.2. Содержательная линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. В ходе изучения алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

111.7.1.5.3. Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Изучение материала способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

111.7.1.5.4. Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

111.7.1.5.5. Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

111.7.1.6. В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Задания включены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

111.7.1.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа», – 170 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе –102 часа (3 часа в неделю).

111.7.2. Содержание обучения в 10 классе.

111.7.2.1. Числа и вычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

111.7.2.2. Уравнения и неравенства.

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

111.7.2.3. Функции и графики.

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

111.7.2.4. Начала математического анализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

111.7.2.5. Множества и логика.

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

111.7.3. Содержание обучения в 11 классе.

111.7.3.1. Числа и вычисления.

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

111.7.3.2. Уравнения и неравенства.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

111.7.3.3. Функции и графики.

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

111.7.3.4. Начала математического анализа.

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

111.7.4. Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования.

111.7.4.1. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Алгебра и начала математического анализа». К концу 10 класса обучающийся научится:

111.7.4.1.1. Числа и вычисления:

оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;

выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;

выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;

оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

111.7.4.1.2. Уравнения и неравенства:

оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;

выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;

выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;

применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

111.7.4.1.3. Функции и графики:

оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;

оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

использовать графики функций для решения уравнений;

строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.

111.7.4.1.4. Начала математического анализа:

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;

оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

задавать последовательности различными способами;

использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

111.7.4.1.5. Множества и логика:

оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

111.7.4.2. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Алгебра и начала математического анализа». К концу 11 класса обучающийся научится:

111.7.4.2.1. Числа и вычисления:

оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;

оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

111.7.4.2.2. Уравнения и неравенства:

применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;

выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;

находить решения простейших тригонометрических неравенств;

оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;

находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

111.7.4.2.3. Функции и графики:

оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;

оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;

изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

111.7.4.2.4. Начала математического анализа:

оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;

находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;

оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;

находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

111.8. Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия».

111.8.1. Пояснительная записка.

111.8.1.1. Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

111.8.1.2. Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

111.8.1.3. Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

111.8.1.4. Ориентация человека в пространстве – условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления – существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

111.8.1.5. Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

111.8.1.6. Приоритетными задачами освоения учебного курса «Геометрии» на базовом уровне в 10–11 классах являются:

формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;

формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;

овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;

формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;

овладение алгоритмами решения основных типов задач, формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

111.8.1.7. Отличительной особенностью программы по геометрии является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствуют развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

111.8.1.8. Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе непосредственное отношение к предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у обучающихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с использованием наглядности, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

111.8.1.9. Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется по содержательным линиям и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

111.8.1.10. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения программы по геометрии, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

111.8.1.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия» – 102 часа: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

111.8.2. Содержание обучения в 10 классе.

111.8.2.1. Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

111.8.2.2. Многогранники.

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

111.8.3. Содержание обучения в 11 классе.

111.8.3.1. Тела вращения.

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

111.8.3.2. Векторы и координаты в пространстве.

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

111.8.4. Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.

111.8.4.1. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 10 класса обучающийся научится:

оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;

оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;

распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);

оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;

объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;

строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;

вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;

оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

111.8.4.2. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 11 класса обучающийся научится:

оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);

объяснять способы получения тел вращения;

классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;

вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;

оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;

выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

оперировать понятием вектор в пространстве;

выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;

применять правило параллелепипеда;

оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;

находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

111.9. Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика».

111.9.1. Пояснительная записка.

111.9.1.1. Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основного общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении учебного курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

111.9.1.2. Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различного рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе.

111.9.1.3. В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» для уровня среднего общего образования на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

111.9.1.4. Важную часть учебного курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

111.9.1.5. Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

111.9.1.6. Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

111.9.1.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика» – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

111.9.2. Содержание обучения в 10 классе.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

111.9.3. Содержание обучения в 11 классе.

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

111.9.4. Предметные результаты освоения учебного курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач и проблем в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.

111.9.4.1. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу 10 класса обучающийся научится:

читать и строить таблицы и диаграммы;

оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;

оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;

находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;

оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;

применять комбинаторное правило умножения при решении задач;

оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;

оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

111.9.4.2. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу 11 класса обучающийся научится:

сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;

оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;

иметь представление о законе больших чисел;

иметь представление о нормальном распределении.

112. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень).

112.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

112.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

112.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

112.4. Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

112.5. Пояснительная записка.

112.5.1. Программа по математике углублённого уровня для обучающихся на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

112.5.2. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. Математическое образование должно решать задачу обеспечения необходимого стране числа обучающихся, математическая подготовка которых была бы достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и других, а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. На решение этих задач нацелена программа по математике углублённого уровня.

112.5.3. Необходиморсть математической подготовки обусловлена обусловлено ростом числа специальностей, связанных с непосредственным применением математики (в сфере экономики, бизнесе, технологических областях, гуманитарных сферах). Количество обучающиеся, для которых математика становится фундаментом образования, планирующих заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, увеличивается, в том числе с учетом обучающихся, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

112.5.4. Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

112.5.5. Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основы для организации учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

112.5.6. Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

112.5.7. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

112.5.8. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

112.5.9. Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на углублённом уровне продолжают оставаться:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

112.5.10. Основными линиями содержания математики в 10–11 классах углублённого уровня являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное во ФГОС СОО требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки, умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

112.5.11. В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Настоящей программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

112.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 544 часа: в 10 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 11 классе – 272 часа (8 часов в неделю).

112.6. Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне среднего общего образования.

112.6.1. В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

112.6.2. В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

112.6.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

112.6.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

112.6.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

112.6.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

112.6.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

112.6.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

112.6.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

112.6.3. Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов в соответствующих разделах настоящей программы.

112.7. Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

112.7.1. Пояснительная записка.

112.7.1.1. Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

112.7.1.2. Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. Овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

112.7.1.3. В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

112.7.1.4. Учебный курс обладает воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

112.7.1.5. В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

112.7.1.6. В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

112.7.1.6.1. Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

112.7.1.6.2. Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

112.7.1.6.3. Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

112.7.1.6.4. Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

112.7.1.6.5. Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

112.7.1.7. В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

112.7.1.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

112.7.2. Содержание обучения в 10 классе.

112.7.2.1. Числа и вычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

112.7.2.2. Уравнения и неравенства.

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

112.7.2.3. Функции и графики.

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

112.7.2.4. Начала математического анализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число е. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

112.7.2.5. Множества и логика.

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

112.7.3. Содержание обучения в 11 классе.

112.7.3.1. Числа и вычисления.

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее -НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

112.7.3.2. Уравнения и неравенства.

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

112.7.3.3. Функции и графики.

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

112.7.3.4. Начала математического анализа.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

112.7.4. Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на углублённом уровне на уровне среднего общего образования.

112.7.4.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

112.7.4.1.1. Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

112.7.4.1.2. Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2 × 2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

112.7.4.1.3. Функции и графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

112.7.4.1.4. Начала математического анализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь преставление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

112.7.4.1.5. Множества и логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

112.7.4.2. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

112.7.4.2.1. Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

112.7.4.2.2. Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

112.7.4.2.3. Функции и графики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

112.7.4.2.4. Начала математического анализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

112.8. Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия».

112.8.1. Пояснительная записка.

112.8.1.1. Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

112.8.1.2. Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

112.8.1.3. Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

112.8.1.4. Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

112.8.1.5. Сформулированное в ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантных геометрии на углублённом уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, что позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

112.8.1.6. Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

112.8.1.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия» на углубленном уровне – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

112.8.2. Содержание обучения в 10 классе.

112.8.2.1. Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

112.8.2.2. Многогранники.

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

112.8.2.3. Векторы и координаты в пространстве.

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

112.8.3. Содержание обучения в 11 классе.

112.8.3.1. Тела вращения.

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

112.8.3.2. Векторы и координаты в пространстве.

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

112.8.3.3. Движения в пространстве.

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

112.8.4. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 10 класса обучающийся научится:

свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;

свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;

свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;

свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;

свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;

выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;

строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;

выполнять действия над векторами;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

112.8.5. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 11 класса обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;

оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;

классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

свободно оперировать понятием вектор в пространстве;

выполнять операции над векторами;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;

свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;

строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;

использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

доказывать геометрические утверждения;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;

применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

112.9. Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика».

112.9.1. Пояснительная записка.

112.9.1.1. Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня на уровне среднего общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

112.9.1.2. Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различные рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть учебного курса занимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

112.9.1.3. В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» на углублённом уровне выделены основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон больших чисел».

112.9.1.4. Помимо основных линий в учебный курс включены элементы теории графов и теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса и смежных математических учебных курсов.

112.9.1.5. Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

112.9.1.6. Темы, связанные с непрерывными случайными величинами и распределениями, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям.

112.9.1.7. В учебном курсе предусматривается ознакомительное изучение связи между случайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляции и его выборочного аналога. Эти элементы содержания развивают тему «Диаграммы рассеивания», изученную на уровне основного общего образования, и во многом опираются на сведения из курсов алгебры и геометрии.

112.9.1.8. Ещё один элемент содержания, который предлагается на ознакомительном уровне – последовательность случайных независимых событий, наступающих в единицу времени. Ознакомление с распределением вероятностей количества таких событий носит развивающий характер и является актуальным для будущих абитуриентов, поступающих на учебные специальности, связанные с общественными науками, психологией и управлением.

112.9.1.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика» на углубленном уровне – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю)

112.9.2. Содержание обучения в 10 классе.

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

112.9.3. Содержание обучения в 11 классе.

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

112.9.4. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу 10 класса обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

112.9.5. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу 11 класса обучающийся научится:

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

# Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовыйуровень).

* 1. Федеральнаярабочаяпрограмма поучебному предмету«Информатика» (базовыйуровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программапоинформатике,информатика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоения программы по информатике.
  2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияинформатики,характеристику психологических предпосылок к еѐ изучению обучающимися, место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатовик структуретематического планирования.
  3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщегообразования.
  4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикевключаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.
  5. Пояснительнаязаписка.
     1. Программапоинформатикенауровнесреднегообщегообразованиядаѐтпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательноепредметноесодержание,предусматриваетегоструктурированиепоразделамитемамкурса,определяет распределениеегопо классам(годамизучения).
     2. Программа по информатике определяет количественныеикачественныехарактеристикиучебногоматериаладлякаждогогодаизучения,

в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестацииобучающихся,всероссийскихпроверочныхработ,государственнойитоговойаттестации).Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ иучебников,поурочногопланированиякурсаучителем.

* + 1. Учебныйпредмет«Информатика»науровнесреднегообщегообразованииотражает:

сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротеканияивозможностиавтоматизацииинформационных процессоввразличных системах;

основныеобластипримененияинформатики,преждевсегоинформационныетехнологии,управлениеи социальнуюсферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

* + 1. Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающимэтапомнепрерывнойподготовкиобучающихсявобластиинформатикииинформационно-коммуникационныхтехнологий,онопираетсянасодержаниекурсаинформатикиуровняосновногообщегообразованияиопытпостоянногопримененияинформационно-коммуникационныхтехнологий,даѐттеоретическоеосмысление,интерпретацию иобобщениеэтого опыта.
    2. Всодержанииучебногопредмета«Информатика»выделяютсячетыретематическихраздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и другихэлементовцифровогоокружения,включаякомпьютерныесети,использованиесредствоперационнойсистемы,работувсетиИнтернетииспользованиеинтернет-сервисов,информационнуюбезопасность.

Раздел«Теоретическиеосновыинформатики»включаетвсебяпонятийныйаппаратинформатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объѐма данных,основыалгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел«Алгоритмыипрограммирование»направленнаразвитиеалгоритмическогомышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранномязыкепрограммирования высокогоуровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационныхтехнологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в томчисле при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц длярешенияприкладныхзадач.

В приведѐнном далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделеныдополнительные темы, которые не входят вобязательную программу обучения, но могут бытьпредложеныдляизучения отдельныммотивированнымиспособнымобучающимся.

* + 1. Результатыбазовогоуровняизученияучебногопредмета«Информатика»ориентированывпервуюочередьнаобщуюфункциональнуюграмотность,получениекомпетентностейдляповседневнойжизнииобщегоразвития.Онивключаютвсебя:

пониманиепредмета,ключевыхвопросовиосновныхсоставляющихэлементовизучаемойпредметнойобласти;

умениерешатьтиповыепрактическиезадачи,характерныедляиспользованияметодовиинструментарияданной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методовиинструментов, типичных связей сдругими областями знания.

* + 1. Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне дляуровнясреднегообщегообразования–обеспечениедальнейшегоразвитияинформационныхкомпетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационногообщества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в10–11классахдолжнообеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационныхикоммуникационныхтехнологийвсовременномобществе;

сформированностьосновлогическогоиалгоритмическогомышления;

сформированностьуменийразличатьфактыиоценки,сравниватьоценочныевыводы,видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определѐнной системой ценностей,проверять надостоверность и обобщатьинформацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологийнажизньчеловекавобществе,пониманиесоциального,экономического,политического,культурного,юридического,природного,эргономического,медицинскогоифизиологическогоконтекстовинформационныхтехнологий;

принятиеправовыхиэтическихаспектовинформационныхтехнологий,осознаниеответственностилюдей,вовлечѐнныхвсозданиеииспользованиеинформационныхсистем,распространениеинформации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской итворческойдеятельности, мотивацииобучающихсяксаморазвитию.

* + 1. Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики -

68часов:в10классе–34 часа (1 часвнеделю),в11классе – 34часа(1часвнеделю).

* + 1. Базовый уровень изучения информатики рекомендуется для следующих профилей:естественно-научныйпрофиль,ориентирующийобучающихсянатакиесферы

деятельности,какмедицина,биотехнологии,химия,физикаидругие;

социально-экономическийпрофиль,ориентирующийобучающихсянапрофессии,связанныессоциальнойсферой,финансами,экономикой,управлением,предпринимательствоми

другими;

универсальный профиль, ориентированный в первую очередь на обучающихся, чей выборнесоответствует вполной мерени одномуиз утверждѐнныхпрофилей.

* + 1. Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся,ориентированныхнатеспециальности,вкоторыхинформационныетехнологииявляютсянеобходимымиинструментамипрофессиональнойдеятельности,участиевпроектнойиисследовательскойдеятельности,связаннойсмеждисциплинарнойитворческойтематикой,возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена поинформатике.
    2. Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может бытьизмененапоусмотрениюучителяприподготовкерабочейпрограммыипоурочногопланирования.
  1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. Цифроваяграмотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерамиидругими компонентами цифрового окружения.

Принципыработыкомпьютера.Персональныйкомпьютер.Выборконфигурациикомпьютеравзависимости от решаемыхзадач.

Основныетенденцииразвитиякомпьютерныхтехнологий.Параллельныевычисления.Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры.*Распределѐнные вычислительные системыиобработкабольшихданных.*Микроконтроллеры. Роботизированныепроизводства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспеченияи их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционнаясистема. Понятие о системном администрировании. Инсталляцияидеинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация храненияи обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологийимобильныхустройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задачповыбраннойспециализации.Системы автоматизированногопроектирования.

ЗаконодательствоРоссийскойФедерациивобластипрограммногообеспечения.Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободноепрограммноеобеспечение.Коммерческоеинекоммерческоеиспользованиепрограммногообеспеченияицифровыхресурсов.Ответственность,устанавливаемаязаконодательствомРоссийской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровыхресурсов.

* + 1. Теоретическиеосновыинформатики.

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации.Двоичноекодирование.Равномерныеинеравномерныекоды.УсловиеФано.*Понятиеовозможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода.* Подходы кизмерению информации. Сущность объѐмного (алфавитного) подхода к измерению информации,определениебита с точки зрения алфавитного подхода, связь междуразмером алфавитаи информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов),связьмеждуединицамиизмеренияинформации:бит,байт,Кбайт,Мбайт,Гбайт.Сущностьсодержательного(вероятностного)подходакизмерениюинформации,определениебитаспозициисодержания сообщения.

Информационныепроцессы.Передачаинформации.Источник,приѐмник,каналсвязи,сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналусвязи.Хранениеинформации,объѐмпамяти.Обработкаинформации.Видыобработкиинформации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поискинформации.Рольинформациииинформационныхпроцессоввокружающеммире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление какинформационныйпроцесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развѐрнутая запись целых и дробных чиселв позиционныхсистемахсчисления. Свойства позиционнойзаписи числа:количество цифрвзаписи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целогочисла из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби вдесятичную.АлгоритмпереводацелогочислаиздесятичнойсистемысчислениявP-ичную.*Перевод конечной десятичной дроби в P-ичную.* Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричнаясистемысчисления,переводчиселмеждуэтимисистемами.Арифметическиеоперациивпозиционныхсистемахсчисления.

Представлениецелыхивещественныхчиселвпамятикомпьютера.

Кодированиетекстов.КодировкаASCII.Однобайтныекодировки.СтандартUNICODE.КодировкаUTF-8. Определениеинформационного объѐматекстовыхсообщений.

Кодированиеизображений.Оценкаинформационногообъѐмарастровогографическогоизображенияпризаданномразрешении и глубинекодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объѐма звуковых данныхпризаданныхчастотедискретизациии разрядностикодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логическихопераций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логическиевыражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значенияхвходящихвнегоэлементарныхвысказываний.Таблицыистинностилогическихвыражений.

Логическиеоперациииоперациинадмножествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.*Решениепростейшихлогическихуравнений.*Логическиефункции.Построениелогическоговыражения с данной таблицей истинности. *Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивнаянормальныеформы.*

Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемыналогическихэлементахпологическомувыражению.Записьлогическоговыраженияпологическойсхеме.

* + 1. Информационныетехнологии.

Текстовыйпроцессор.Редактированиеиформатирование.Проверкаорфографиииграмматики.Средствапоискаиавтозаменывтекстовомпроцессоре.Использованиестилей.Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективнаяработа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка.Реферат.Правилацитированияисточниковиоформлениябиблиографическихссылок.Оформлениеспискалитературы.*Знакомствоскомпьютернойвѐрсткойтекста.Специализированныесредства редактированияматематическихтекстов.*

Вводизображенийсиспользованиемразличныхцифровыхустройств(цифровыхфотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор.Обработкаграфическихобъектов.Растроваяивекторнаяграфика.Форматыграфическихфайлов.

*Создание и преобразование аудиовизуальных объектов.* Обработка изображения и звука сиспользованиеминтернет-приложений.

Мультимедиа.Компьютерныепрезентации.Использованиемультимедийныхонлайн-сервисовдля разработки презентаций проектных работ.

Принципыпостроенияиредактированиятрѐхмерныхмоделей.*Сеточныемодели.Материалы.Моделированиеисточниковосвещения.Камеры.Аддитивныетехнологии(3D-принтеры).Понятиеовиртуальнойреальностиидополненной реальности.*

* 1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. Цифроваяграмотность.

Принципыпостроенияиаппаратныекомпонентыкомпьютерныхсетей.Сетевыепротоколы.СетьИнтернет. Адресациявсети Интернет.Системадоменныхимѐн.

Веб-сайт.Веб-страница.Взаимодействиебраузерасвеб-сервером.Динамическиестраницы.Разработкаинтернет-приложений (сайтов).Сетевоехранениеданных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы.Геолокационныесервисыреальноговремени(например,локациямобильныхтелефонов,определениезагруженностиавтомагистралей),интернет-торговля,бронированиебилетов,гостиниц.

Государственныеэлектронныесервисыиуслуги.Социальныесети–организацияколлективноговзаимодействияиобменаданными.Сетевойэтикет:правилаповедениявкиберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательныересурсы.

Техногенныеиэкономическиеугрозы,связанныесиспользованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий.Общиепроблемызащитыинформациииинформационнойбезопасности.Средствазащитыинформациивкомпьютерах,компьютерныхсетяхиавтоматизированныхинформационныхсистемах.Правовоеобеспечениеинформационнойбезопасности. *Электроннаяподпись,сертифицированныесайты идокументы.*

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации,хранящейсяна персональномкомпьютере,мобильныхустройствах.Вредоносное программноеобеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архиваинформации.Резервноекопирование.Парольная защитаархива.*Шифрованиеданных*.

Информационныетехнологииипрофессиональнаядеятельность.Информационныересурсы. Цифровая экономика.Информационнаякультура.

* + 1. Теоретическиеосновыинформатики.

Моделиимоделирование.Целимоделирования.Адекватностьмоделимоделируемомуобъектуилипроцессу.Формализация прикладныхзадач.

Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятиячеловеком.

Графическоепредставлениеданных(схемы,таблицы,графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных санализомграфов(построениеоптимальногопутимеждувершинамиграфа,определениеколичестваразличныхпутеймеждувершинамиориентированногоациклическогографа).

Деревья.Бинарноедерево.Дискретныеигрыдвухигроковсполнойинформацией.Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игрывтабличной форме. Выигрышныестратегии.

Использованиеграфовидеревьевприописанииобъектовипроцессовокружающегомира.

* + 1. Алгоритмыипрограммирование.

Определениевозможныхрезультатовработыпростейшихалгоритмовуправленияисполнителямиивычислительныхалгоритмов.Определениеисходныхданных,прикоторыхалгоритмможет дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++,C#).Основныеконструкцииязыкапрограммирования.Типыданных:целочисленные,вещественные,символьные,логические.Ветвления.Составныеусловия.Циклысусловием.Циклыпопеременной.Использованиетаблицтрассировки.

Разработка и программнаяреализацияалгоритмоврешениятиповыхзадачбазовогоуровня.

Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм,произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел впозиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшегообщегоделителядвухнатуральных чисел,проверкачисланапростоту).

Обработкасимвольныхданных.Встроенныефункцииязыкапрограммированиядляобработки символьных строк. *Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента,удалениеи вставкасимвола/фрагмента, поиск вхождениязаданного образца).*

Табличные величины (массивы). *Понятие о двумерных массивах (матрицах).* Алгоритмыработысэлементамимассивасоднократнымпросмотроммассива:суммированиеэлементовмассива, подсчѐт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию,нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второгоповеличиненаибольшего(наименьшего)значения,линейныйпоискэлемента,перестановкаэлементовмассивавобратномпорядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька,методвыбора,сортировкавставками).Подпрограммы.*Рекурсивныеалгоритмы.*

*Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти,зависимостьколичества операций от размераисходныхданных.*

* + 1. Информационныетехнологии.

Анализданных.Основныезадачианализаданных:прогнозирование,классификация,кластеризация,анализотклонений.Последовательностьрешениязадачанализаданных:сборпервичныхданных,очисткаиоценкакачестваданных,выбори/илипостроениемодели,преобразованиеданных,визуализацияданных, интерпретациярезультатов.*Интеллектуальныйанализданных.*

Анализданныхспомощьюэлектронныхтаблиц.Вычислениесуммы,среднегоарифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. *Вычисление коэффициентакорреляциидвухрядов данных.Подборлиниитренда,решениезадач прогнозирования.*

Компьютерно-математическиемодели.Этапыкомпьютерно-математическогомоделирования:постановказадачи,разработкамодели,тестированиемодели,компьютерныйэксперимент,анализрезультатовмоделирования.*Примеры:моделированиедвижения,моделированиебиологических систем,математические моделивэкономике.*

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.*Оптимизация как поискнаилучшегорешениявзаданныхусловиях.Целеваяфункция,ограничения.Решениезадачоптимизацииспомощью электронныхтаблиц.*

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведенийободнотипныхобъектах.Поле,запись.Ключтаблицы.Работасготовойбазойданных.Заполнениебазыданных.Поиск,сортировкаифильтрациязаписей.Запросынавыборкуданных.

Запросыспараметрами.Вычисляемыеполявзапросах.

Многотабличныебазы данных. Типы связей между таблицами. *Внешний ключ.*

*Целостность.*Запросыкмноготабличнымбазамданных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного переводаираспознаванияустнойречи.Идентификацияипоискизображений,распознаваниелиц.Самообучающиесясистемы.Искусственный интеллект вкомпьютерныхиграх.Использованиеметодовискусственногоинтеллектавобучающихсистемах.Использованиеметодовискусственногоинтеллектавробототехнике.Интернетвещей.Перспективыразвитиякомпьютерныхинтеллектуальныхсистем.

* 1. Планируемые результаты освоения программы по информатикена уровнесреднегообщегообразования.
     1. Личностныерезультатыотражаютготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализациисредствамиучебногопредметаосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности.В результате изучения информатики на уровне среднего общего образованияуобучающегося будутсформированы следующиеличностныерезультаты:

1. гражданскоговоспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного праваиинформационной безопасности;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальномпространстве;

1. патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям Россиивнауке,искусстве,технологиях,пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизнисовременногообщества;

1. духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы иценности, втомчислевсетиИнтернет;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;способностьвосприниматьразличныевидыискусства,втомчислеоснованныена

использованииинформационныхтехнологий;

1. физическоговоспитания:

сформированностьздорового ибезопасного образа жизни, ответственного отношения ксвоему здоровью, том числе и за счѐт соблюдения требований безопасной эксплуатации средствинформационныхи коммуникационныхтехнологий;

1. трудовоговоспитания:

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интересксферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсинформатикой,программированием и информационными технологиями, основаннымина достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанныйвыборбудущейпрофессии иреализовывать собственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

1. экологическоговоспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе сучѐтомвозможностей информационно-коммуникационныхтехнологий;

1. ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияинформатики, достижениямнаучно-технического прогресса и общественной практики, за счѐтпониманияролиинформационныхресурсов,информационныхпроцессовиинформационныхтехнологийвусловиях цифровойтрансформациимногих сфержизнисовременногообщества;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальнои вгруппе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программыпо информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающийсформированность:

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,быть открытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьк сочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношениясдругими людьми, заботиться,проявлятьинтересиразрешать конфликты.

* + 1. Врезультатеизученияинформатикинауровнесреднегообщегообразования у

обучающегося будут сформированы сформированы метапредметные результаты, отраженные вуниверсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеѐвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациииобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых явлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

1. базовыеисследовательскиедействия:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихзадач, применениюразличныхметодовпознания;

овладетьвидамидеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,втом числеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевымипонятиямии методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозировать изменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональнуюсреду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;интегрироватьзнания изразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения.

1. работасинформацией:

владеть навыками получения информации из источников разныхтипов, самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов иформпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учѐтом назначения информацииицелевойаудитории, выбираяоптимальную формупредставленияи визуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еѐсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовых и этическихнорм, норминформационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийиуметьсмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,аргументированновестидиалог;

развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения.

1. совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересовивозможностейкаждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеѐдостижению: составлять

пландействий,распределять ролисучѐтоммненийучастников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествои воображение,бытьинициативным.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьзарешение;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышать свойобразовательныйикультурныйуровень.

1. самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации, выбораверного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругих прианализерезультатовдеятельности.

1. принятиясебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоѐправо и праводругихнаошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

* + 1. Предметныерезультаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессовв природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационныйпроцесс»,

«система»,«компонентысистемы»,«системныйэффект»,«информационнаясистема»,«система

управления»,владениеметодамипоискаинформациивсетиИнтернет,умениекритическиоценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные,приводитьпримерыисточниковихполучения инаправленияиспользования;

пониманиеосновныхпринциповустройстваифункционированиясовременныхстационарныхимобильныхкомпьютеров,тенденцийразвитиякомпьютерныхтехнологий,владениенавыкамиработысоперационнымисистемами,основнымивидамипрограммногообеспечениядлярешенияучебных задачповыбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общихпринципахразработкиифункционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методовисредствпротиводействияэтимугрозам,соблюдениемербезопасности,предотвращающихнезаконноераспространениеперсональныхданных,соблюдениетребованийтехникибезопасностиигигиеныприработескомпьютерамиидругимикомпонентамицифровогоокружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных иматериалов,размещѐнныхвсети Интернет;

пониманиеосновныхпринциповдискретизацииразличныхвидовинформации,умениеопределять информационный объѐм текстовых, графическихизвуковыхданныхпризаданныхпараметрахдискретизации;

умениестроитьнеравномерныекоды,допускающиеоднозначноедекодированиесообщений(префиксныекоды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданногонатуральногочиславразличныхсистемахсчисления,выполнятьпреобразованиялогическихвыражений, используя законы алгебры логики, определять кратчайший путь во взвешенном графеиколичествопутеймеждувершинамиориентированного ациклическогографа;

умениечитатьипониматьпрограммы,реализующиенесложныеалгоритмыобработкичисловых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном дляизучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++,C#),анализироватьалгоритмысиспользованиемтаблицтрассировки,определятьбезиспользования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы,ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программыдля решения новых задач, использовать их в своих программахвкачествеподпрограмм(процедур, функций);

умениереализовыватьнавыбранномдляизученияязыкепрограммированиявысокогоуровня(Паскаль,Python,Java,C++,C#)типовыеалгоритмыобработкичисел,числовыхпоследовательностейимассивов:представлениечиславвиденаборапростыхсомножителей,нахождениемаксимальной(минимальной)цифрынатуральногочисла,записанноговсистеме

счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщѐнных характеристик элементовмассиваиличисловойпоследовательности(суммы,произведения,среднегоарифметического,минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданномуусловию),сортировкуэлементов массива;

умение создавать структурированные текстовые документыидемонстрационныематериалысиспользованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредств и облачныхсервисов,умение использовать табличные (реляционные) базы данных,вчастности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями),выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных,умениеиспользоватьэлектронныетаблицыдляанализа,представленияиобработкиданных(включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений,решение уравнений);

умениеиспользоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализаобъектовипроцессов:формулироватьцельмоделирования,выполнятьанализрезультатов,полученныхвходемоделирования,оцениватьадекватностьмоделимоделируемомуобъектуилипроцессу,представлять результаты моделированиявнаглядномвиде;

умение организовывать личное информационное пространствос использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисовгосударственныхуслуг,цифровыхобразовательныхсервисов,пониманиевозможностейиограниченийтехнологийискусственногоинтеллектавразличныхобластях,наличиепредставлений об использовании информационных технологий в различных профессиональныхсферах.

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень).

* 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)(предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа пофизике,физика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы по физике.
  2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияфизики,характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемых результатов.
  3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщегообразования.
  4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизикевключаютличностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждый годобучения.
  5. Пояснительнаязаписка.
     1. Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образованияразработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммы,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартесреднего общего образования, а также с учѐтом федеральной программы воспитания и концепциипреподаванияучебногопредмета«Физика»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы.
     2. Содержаниепрограммыпофизикенаправленонаформированиеестественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обученииих физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физикесоответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднегообщего образования к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатамобучения,а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физикис естественно-научнымиучебными предметами. В ней определяются основные цели изученияфизики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики:личностные,метапредметные, предметные(на базовом уровне).
     3. Программапофизикевключает:

Планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне,втом числепредметныерезультаты погодам обучения;

Содержаниеучебногопредмета «Физика»погодамобучения;

* + 1. Программапофизикеможетбытьиспользованаучителямикакосновадлясоставления своих рабочих программ. При разработке рабочей программыв тематическом планировании должны бытьучтены возможности использования электронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющихсяучебно-методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебникиизадачники,электронныебиблиотеки,виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),реализующимидидактическиевозможностиинформационно-коммуникационныхтехнологий,содержаниекоторыхсоответствует законодательствуоб образовании.
    2. Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителейи предоставляет возможность для реализации различных методических подходовкорганизацииобученияфизикепри условиисохраненияобязательнойчастисодержаниякурса.
    3. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступаявкачествеучебногопредметавшколе,вноситсущественныйвкладвсистемузнанийобокружающем мире. Школьный курс физики – системообразующийдля естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежатвосновепроцессовиявлений,изучаемыххимией,биологией,физическойгеографиейи

астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер иразвитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, полученияновыхматериаловсзаданнымисвойствамиидругих.Изучениефизикивноситосновнойвкладвформированиеестественно-научнойкартинымираобучающихся,вформированиеуменийприменятьнаучныйметодпознанияпри выполненииимиучебных исследований.

* + 1. Восновукурсафизикисреднейшколыположенрядидей,которыеможнорассматриватькак принципы егопостроения.

Идеяцелостности.Всоответствииснейкурсявляетсялогическизавершѐнным,онсодержитматериализвсехразделовфизики,включаеткаквопросыклассической,такисовременнойфизики.

Идеягенерализации.Всоответствииснейматериалкурсафизикиобъединѐнвокругфизическихтеорий.Ведущимвкурсеявляетсяформированиепредставленийоструктурныхуровняхматерии, веществеи поле.

Идеягуманитаризации.Еѐреализацияпредполагаетиспользованиегуманитарногопотенциалафизическойнауки,осмыслениесвязиразвитияфизикисразвитиемобщества,атакжесмировоззренческими,нравственнымииэкологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомствос широким кругом технических и технологических приложений изученных теорийи законов.

Идеяэкологизацииреализуетсяпосредствомвведенияэлементовсодержания,посвящѐнных экологическим проблемам современности, которые связанысразвитиемтехникиитехнологий,атакжеобсужденияпроблемрациональногоприродопользованияиэкологической безопасности.

* + 1. Стержневымиэлементамикурсафизикисреднейшколыявляютсяфизическиетеории(формированиепредставленийоструктурепостроенияфизическойтеории,ролифундаментальныхзаконовипринциповвсовременныхпредставленияхоприроде,границахприменимоститеорий,для описанияестественно-научныхявленийипроцессов).
    2. Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуетсяпрежде всего за счѐт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базовогоуровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментови лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученическихпрактическихработ.Выделениевуказанномперечнелабораторныхработ,проводимыхдляконтроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходяиз особенностей планирования и оснащения кабинета физики.При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения,исследованиязависимостейфизическихвеличинипостановкуопытовпопроверкепредложенных

гипотез.

* + 1. Большое внимание уделяется решению расчѐтных и качественных задач. При этомдлярасчѐтныхзадачприоритетомявляютсязадачисявнозаданнойфизическоймоделью,позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так иинтегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания наобъяснениепротеканияфизическихявленийипроцессоввокружающейжизни,требующиевыборафизической модели дляситуации практико-ориентированногохарактера.
    2. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательногостандартасреднегообщегообразованиякматериально-техническомуобеспечениюучебногопроцессабазовыйуровенькурсафизикивсреднейшколедолженизучатьсявусловияхпредметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научногоцикла.Вкабинетефизикидолжнобытьнеобходимоелабораторноеоборудованиедлявыполненияуказанныхвпрограммепофизикеученическихпрактическихработидемонстрационноеоборудование.
    3. Демонстрационное оборудование формируется в соответствиис принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программепофизикеключевыхдемонстрацийдляисследованияизучаемыхявленийипроцессов,эмпирическихифундаментальныхзаконов, ихтехническихприменений.
    4. Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется ввидетематическихкомплектовиобеспечиваетсяврасчѐтеодногокомплектанадвухобучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены накомплексномиспользованиианалоговыхицифровыхприборов,атакжекомпьютерныхизмерительных системввидецифровыхлабораторий.
    5. Основными целями изучения физики в общем образовании являются:Формированиеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучениюприроды,

развитиеихинтеллектуальныхитворческихспособностей;

Развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформированиеисследовательскогоотношенияк окружающимявлениям;

Формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроенияматерииифундаментальных законов физики;

Формированиеуменийобъяснятьявлениясиспользованиемфизическихзнанийинаучныхдоказательств;

Формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техникиитехнологий.

* + 1. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задачвпроцессеизучениякурсафизикинауровнесреднегообщегообразования:

Приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях,включаямеханику,молекулярнуюфизику,электродинамику,квантовуюфизикуиэлементыастрофизики;

Формированиеуменийприменятьтеоретическиезнаниядляобъясненияфизическихявленийвприродеи дляпринятияпрактическихрешенийвповседневнойжизни;

Освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач,подразумевающих самостоятельноесозданиефизическоймодели,адекватнойусловиямзадачи;

Понимание физических основ и принципов действия технических устройствитехнологическихпроцессов,ихвлияниянаокружающую среду;

Овладениеметодамисамостоятельногопланированияипроведенияфизическихэкспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученногорезультата;

Созданиеусловийдляразвитияуменийпроектно-исследовательской,творческойдеятельности.

* + 1. Общее число часов, рекомендованных для изучения физики -

136часов:в10классе-68часов(2часавнеделю),в11классе-68часов(2часавнеделю).

* + 1. Любая рабочая программа должна полностью включать в себя содержание даннойпрограммыпо физике.
    2. В отдельных случаях курс физики базового уровня может изучатьсявобъѐме204часазадвагодаобучения(3чвнеделюв10и11классах).Вэтомслучаеувеличивается не менее чем до 20 ч резервное время, которое используется учителем для изучениявопросов, тесно связанных с выбранным профилем обучения, и увеличивается учебная нагрузка,отводимая на изучение механики, молекулярной физики и электродинамики, за счѐт расширениячислалабораторныхработисследовательскогохарактераиуроковрешениякачественныхирасчѐтных задач.
  1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. Раздел1.Физикаиметодынаучногопознания.

Физика–наукаоприроде.Научныеметодыпознанияокружающегомира.Рольэкспериментаи теориивпроцессепознанияприроды.Эксперимент вфизике.

Моделирование физическихявленийипроцессов.Научныегипотезы.Физическиезаконыитеории.Границыприменимостифизическихзаконов.Принципсоответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира,впрактической деятельности людей.

*Демонстрации*

Аналоговыеицифровыеизмерительныеприборы,компьютерныедатчики.

* + 1. Раздел2.Механика.
       1. Тема1.Кинематика

Механическоедвижение.Относительностьмеханическогодвижения.Системаотсчѐта.

Траектория.

Перемещение,скорость(средняяскорость,мгновеннаяскорость)иускорениематериальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложениескоростей.

Равномерноеиравноускоренноепрямолинейноедвижение.Графикизависимостикоординат,скорости,ускорения,путииперемещения материальнойточкиотвремени.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружностис постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Периодичастота обращения. Центростремительноеускорение.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спидометр,движениеснарядов,цепныеи ремѐнныепередачи.

*Демонстрации*

Модель системы отсчѐта, иллюстрация кинематических характеристик движения.Преобразованиедвиженийсиспользованиемпростыхмеханизмов.

Падениетелввоздухеивразреженномпространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонтуигоризонтально.

Измерение ускорения свободного падения.Направление скорости при движении по окружности.*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*18

Изучениенеравномерногодвижениясцельюопределениямгновеннойскорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными теломза последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движениисначальной скоростью,равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.Изучениедвижениятела,брошенногогоризонтально.

* + - 1. Тема2.Динамика.

ПринципотносительностиГалилея.ПервыйзаконНьютона.Инерциальныесистемыотсчѐта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона

18Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которогоучительделаетвыборпосвоемуусмотрениюсучѐтомвыбранногоучебно-методическогокомплектаиимеющегося оборудования.

дляматериальнойточки.ТретийзаконНьютонадляматериальныхточек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.Сила упругости. Закон Гука.Вестела.

Трение.Видытрения(покоя,скольжения,качения).Силатрения.Сухоетрение.Силатрения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движениителавжидкости или газе.

Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвѐрдоготела.

Моментсилыотносительноосивращения.Плечосилы.Условияравновесиятвѐрдоготела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движениеискусственных спутников.

*Демонстрации*

Явлениеинерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.Второйзакон Ньютона.

Измерениесил.

Сложениесил.

Зависимостьсилыупругостиотдеформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъѐме и падении.Сравнениесилтренияпокоя, каченияискольжения.

Условияравновесиятвѐрдоготела.Видыравновесия.*Ученический эксперимент, лабораторные работы*Изучениедвижениябрускапонаклоннойплоскости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружинеирезиновомобразце, от ихдеформации.

Исследованиеусловийравновесиятвѐрдоготела,имеющегоосьвращения.

* + - 1. Тема3.Законысохранениявмеханике.

Импульсматериальнойточки(тела),системыматериальныхточек.Импульссилыиизменениеимпульсатела. Законсохраненияимпульса.Реактивноедвижение.

Работасилы.Мощностьсилы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.Потенциальнаяэнергия.Потенциальнаяэнергияупругодеформированнойпружины.

ПотенциальнаяэнергиятелавблизиповерхностиЗемли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил сизменениеммеханическойэнергиисистемытел.Законсохранениямеханическойэнергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

Техническиеустройстваи практическоеприменение:водомѐт,копѐр,пружинныйпистолет,

движениеракет.

*Демонстрации*

Закон сохранения импульса.Реактивноедвижение.

Переходпотенциальнойэнергиивкинетическуюиобратно.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Изучениеабсолютнонеупругого удараспомощьюдвуходинаковыхнитяныхмаятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии теланапримерерастяжения резинового жгута.

* + 1. Раздел3.Молекулярнаяфизикаитермодинамика.
       1. Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории.

Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориииихопытноеобоснование.Броуновское движение. Диффузия. Характер движенияивзаимодействиячастицвещества.Моделистроениягазов,жидкостейитвѐрдыхтелиобъяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количествовещества.Постоянная Авогадро.

Тепловоеравновесие.Температураиеѐизмерение.Шкалатемператур Цельсия.

Модельидеальногогаза.Основноеуравнениемолекулярно-кинетическойтеорииидеальногогаза.Абсолютнаятемпературакакмерасреднейкинетическойэнергиитепловогодвижения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества.Графическоепредставлениеизопроцессов:изотерма, изохора,изобара.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:термометр,барометр.

*Демонстрации*

Опыты,доказывающиедискретноестроениевещества,фотографиимолекулорганическихсоединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.Модельброуновскогодвижения.

МодельопытаШтерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.Модель,иллюстрирующаяприродудавлениягазанастенкисосуда.

Опыты,иллюстрирующиеуравнениесостоянияидеальногогаза,изопроцессы.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Определениемассывоздухавкласснойкомнатенаосновеизмеренийобъѐмакомнаты,давленияи температуры воздухавней.

Исследованиезависимостимеждупараметрамисостоянияразреженногогаза.

* + - 1. Тема2.Основытермодинамики.

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способыеѐ изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа.Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоѐмкость вещества.Количествотеплоты при теплопередаче.

Понятиеобадиабатномпроцессе.Первыйзаконтермодинамики.Применениепервогозаконатермодинамикикизопроцессам.Графическаяинтерпретация работыгаза.

Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.

Тепловыемашины.Принципыдействиятепловыхмашин.Преобразованияэнергиивтепловыхмашинах.Коэффициентполезногодействиятепловоймашины.ЦиклКарноиегокоэффициентполезногодействия. Экологическиепроблемы теплоэнергетики.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:двигательвнутреннегосгорания,бытовой холодильник,кондиционер.

*Демонстрации*

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробкииз бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путѐм трения(видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опытсвоздушнымогнивом).

Моделипаровойтурбины,двигателявнутреннегосгорания,реактивногодвигателя.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Измерениеудельнойтеплоѐмкости.

Тема3.Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютнаяиотносительнаявлажностьвоздуха.Насыщенныйпар.Удельнаятеплотапарообразования.Зависимостьтемпературы кипения от давления.

Твѐрдоетело.Кристаллическиеиаморфныетела.Анизотропиясвойствкристаллов.Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавлениеикристаллизация. Удельнаятеплотаплавления. Сублимация.

Уравнениетепловогобаланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометри психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов,втом численаноматериалов,и нанотехнологии.

*Демонстрации*

Свойства насыщенных паров.Кипениеприпониженномдавлении.

Способыизмерениявлажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.Демонстрациякристаллов.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Измерениеотносительнойвлажностивоздуха.

* + 1. Раздел4.Электродинамика.
       1. Тема1.Электростатика.

Электризациятел.Электрическийзаряд.Двавидаэлектрическихзарядов.Проводники,диэлектрикииполупроводники.Закон сохраненияэлектрическогозаряда.

Взаимодействиезарядов.ЗаконКулона.Точечныйэлектрическийзаряд.Электрическоеполе. Напряжѐнность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линиинапряжѐнностиэлектрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники идиэлектрикивэлектростатическомполе.Диэлектрическаяпроницаемость.

Электроѐмкость.Конденсатор.Электроѐмкостьплоскогоконденсатора.Энергиязаряженногоконденсатора.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электроскоп,электрометр,электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат,струйныйпринтер.

*Демонстрации*

Устройство и принцип действия электрометра.Взаимодействиенаэлектризованныхтел.

Электрическое поле заряженных тел.Проводники в электростатическом поле.Электростатическаязащита.

Диэлектрикивэлектростатическомполе.

Зависимостьэлектроѐмкостиплоскогоконденсатораотплощадипластин,расстояниямеждуними и диэлектрической проницаемости.

Энергиязаряженногоконденсатора.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Измерениеэлектроѐмкостиконденсатора.

* + - 1. Тема2.Постоянныйэлектрическийток.Токивразличныхсредах.

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источникитока.Силатока.Постоянныйток.

Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи.

Электрическоесопротивление.Удельноесопротивлениевещества.Последовательное,

параллельное,смешанноесоединениепроводников.

Работаэлектрическоготока.ЗаконДжоуля–Ленца.Мощностьэлектрическоготока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной(замкнутой)электрической цепи. Короткоезамыкание.

Электроннаяпроводимостьтвѐрдыхметаллов.Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.Сверхпроводимость.

Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронныхпучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода.Полупроводниковыеприборы.

Электрическийтокврастворахирасплавах электролитов.Электролитическаядиссоциация.

Электролиз.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд.Молния.

Плазма.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:амперметр,вольтметр,реостат,источникитока,электронагревательныеприборы,электроосветительныеприборы,термометрсопротивления,вакуумныйдиод,термисторыифоторезисторы,полупроводниковыйдиод,гальваника.

*Демонстрации*

Измерениесилытокаинапряжения.

Зависимостьсопротивленияцилиндрическихпроводниковотдлины, площадипоперечногосеченияи материала.

Смешанноесоединениепроводников.

Прямоеизмерениеэлектродвижущейсилы.Короткоезамыканиегальваническогоэлементаиоценкавнутреннегосопротивления.

Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.Проводимостьэлектролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха.Односторонняяпроводимостьдиода.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Изучениесмешанногосоединениярезисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.Наблюдениеэлектролиза.

* + 1. Межпредметныесвязи.

Изучениекурсафизикибазовогоуровняв10классеосуществляетсясучѐтомсодержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии итехнологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление,научныйфакт,гипотеза,физическаявеличина,закон,теория,наблюдение,эксперимент,моделирование,модель, измерение.

*Математика:* решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, ихграфики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основноетригонометрическоетождество,векторыиихпроекциинаосикоординат,сложениевекторов.

*Биология:* механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живыхорганизмов(видытеплопередачи,тепловоеравновесие),электрическиеявлениявживойприроде.

*Химия:*дискретноестроениевещества,строениеатомовимолекул,мольвещества,молярнаямасса,тепловыесвойстватвѐрдыхтел,жидкостейигазов,электрическиесвойстваметаллов,электролитическая диссоциация, гальваника.

*География:*влажностьвоздуха,ветры,барометр,термометр.

*Технология:*преобразованиедвиженийсиспользованиеммеханизмов,учѐттрениявтехнике, подшипники, использование закона сохранения импульсав технике (ракета, водомѐт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовойхолодильник,кондиционер,технологииполучениясовременныхматериалов,втомчисленаноматериалов,инанотехнологии,электростатическаязащита,заземлениеэлектроприборов,ксерокс,струйныйпринтер,электронагревательныеприборы,электроосветительныеприборы,гальваника.

* 1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. Раздел4.Электродинамика.
        1. Тема3.Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция.

Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов.Магнитноеполе.Вектормагнитнойиндукции.Принципсуперпозициимагнитныхполей.Линиимагнитнойиндукции.Картиналиний магнитнойиндукции поля постоянныхмагнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинногопрямогопроводникаизамкнутогокольцевогопровод-ника,катушкистоком.ОпытЭрстеда.Взаимодействиепроводников стоком.

СилаАмпера,еѐмодульинаправление.

Сила Лоренца, еѐ модуль и направление. Движение заряженной частицыводнородноммагнитномполе. РаботасилыЛоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции.

Электродвижущаясилаиндукции.ЗаконэлектромагнитнойиндукцииФарадея.

Вихревоеэлектрическоеполе.Электродвижущаясилаиндукциивпроводнике,движущемсяпоступательно воднородноммагнитномполе.

ПравилоЛенца.

Индуктивность.Явлениесамоиндукции.Электродвижущаясиласамоиндукции.Энергиямагнитного полякатушки стоком.

Электромагнитноеполе.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты,электромагниты,электродвигатель,ускорителиэлементарныхчастиц,индукционнаяпечь.

*Демонстрации*

ОпытЭрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.Линиииндукции магнитногополя.

Взаимодействие двух проводников с током.СилаАмпера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.

ПравилоЛенца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.Явлениесамоиндукции.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Изучениемагнитногополякатушкистоком.

Исследованиедействияпостоянногомагнитанарамкустоком.Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.

* + 1. Раздел5.Колебанияиволны.
       1. Тема1.Механическиеиэлектромагнитныеколебания.

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания.Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник.Уравнениегармонических колебаний.Превращениеэнергиипригармоническихколебаниях.

Колебательныйконтур.Свободныеэлектромагнитныеколебаниявидеальномколебательномконтуре.Аналогиямеждумеханическимииэлектромагнитнымиколебаниями.ФормулаТомсона.Законсохранения энергиивидеальномколебательномконтуре.

Представлениео затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания.

Резонанс.Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока.

Амплитудноеидействующеезначениесилытокаинапряжения.

Трансформатор.Производство,передачаипотреблениеэлектрическойэнергии.Экологическиерискиприпроизводствеэлектроэнергии.Культураиспользованияэлектроэнергиивповседневной жизни.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электрическийзвонок,генератор

переменноготока,линииэлектропередач.

*Демонстрации*

Исследование параметров колебательной системы (пружинныйили математический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.Исследование свойств вынужденных колебаний.Наблюдениерезонанса.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Осциллограммы(зависимостисилытокаинапряженияотвремени)дляэлектромагнитныхколебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности иконденсатора.

Модельлинииэлектропередачи.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Исследованиезависимостипериодамалыхколебанийгрузананитиотдлинынитиимассы

груза.

Исследованиепеременноготокавцепиизпоследовательносоединѐнныхконденсатора,

катушкиирезистора.

* + - 1. Тема2.Механическиеиэлектромагнитныеволны.

Механическиеволны,условияраспространения.Период.Скоростьраспространенияидлинаволны.Поперечныеипродольныеволны.Интерференцияидифракциямеханических волн.

Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука.

Электромагнитныеволны.Условияизлученияэлектромагнитныхволн.ВзаимнаяориентациявекторовE,B,vвэлектромагнитнойволне.Свойстваэлектромагнитныхволн:отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитныхволн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.Принципырадиосвязии телевидения.Радиолокация.

Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:музыкальныеинструменты,ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприѐмник, телевизор, антенна,телефон,СВЧ-печь.

*Демонстрации*

Образование и распространение поперечных и продольных волн.Колеблющеесятелокак источникзвука.

Наблюдениеотраженияипреломлениямеханическихволн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.Звуковойрезонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.Исследованиесвойствэлектромагнитныхволн:отражение,преломление,поляризация,

дифракция,интерференция.

* + - 1. Тема3.Оптика.

Геометрическаяоптика.Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде.Лучсвета.Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.Преломлениесвета.Законыпреломлениясвета.Абсолютныйпоказательпреломления.

Полноевнутреннееотражение.Предельныйуголполноговнутреннегоотражения.

Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета.Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояниеи оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающихирассеивающихлинзах. Формулатонкой линзы.Увеличение, даваемоелинзой.

Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волноваяоптика.Интерференциясвета.Когерентныеисточники.Условиянаблюдениямаксимумовиминимумоввинтерференционнойкартинеотдвухсинфазныхкогерентныхисточников.

Дифракция света. Дифракционная решѐтка. Условие наблюдения главных максимумов припадениимонохроматического светанадифракционную решѐтку.

Поляризациясвета.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:очки,лупа,фотоаппарат,проекционныйаппарат,микроскоп,телескоп,волоконнаяоптика,дифракционнаярешѐтка,поляроид.

*Демонстрации*

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.Полноевнутреннееотражение. Модельсветовода.

Исследование свойств изображений в линзах.Моделимикроскопа,телескопа.

Наблюдение интерференции света.Наблюдениедифракциисвета.

Наблюдение дисперсии света.Получениеспектраспомощьюпризмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решѐтки.Наблюдениеполяризации света.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Измерение показателя преломления стекла.Исследование свойств изображений в линзах.Наблюдениедисперсиисвета.

* + 1. Раздел6.Основыспециальнойтеорииотносительности.

Границыприменимостиклассическоймеханики.Постулатыспециальнойтеорииотносительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительностиЭйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.Энергияи импульсрелятивистскойчастицы.

Связьмассысэнергиейиимпульсомрелятивистскойчастицы.Энергияпокоя.

* + 1. Раздел7.Квантоваяфизика.
       1. Тема1.Элементыквантовойоптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергияиимпульсфотона.

Открытиеиисследованиефотоэффекта.ОпытыА.Г.Столетова.Законыфотоэффекта.

УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.«Краснаяграница»фотоэффекта.

Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.Химическоедействиесвета.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:фотоэлемент,фотодатчик,солнечнаябатарея,светодиод.

*Демонстрации*

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.Исследованиезаконоввнешнегофотоэффекта.

Светодиод.

Солнечнаябатарея.

* + - 1. Тема2.Строениеатома.

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модельатома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотоновпри переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергииатомаводорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.Спонтанноеи вынужденноеизлучение.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спектральныйанализ(спектроскоп),лазер,квантовый компьютер.

*Демонстрации*

Модель опыта Резерфорда.Определениедлиныволнылазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения.Лазер.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Наблюдениелинейчатогоспектра.

* + - 1. Тема3.Атомноеядро.

Эксперименты,доказывающиесложностьстроенияядра.Открытиерадиоактивности.Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-,гамма-излучения. Влияние радиоактивностинаживыеорганизмы.

Открытиепротонаинейтрона.НуклоннаямодельядраГейзенберга–Иваненко.Зарядядра.

Массовоечислоядра.Изотопы.

Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета-распад.Гамма-излучение.Законрадиоактивногораспада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.Ядерныереакции. Делениеи синтезядер.

Ядерныйреактор.Термоядерныйсинтез.Проблемыиперспективыядернойэнергетики.

Экологическиеаспектыядернойэнергетики.

Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.Фундаментальныевзаимодействия.Единствофизическойкартинымира.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:дозиметр,камераВильсона,ядерныйреактор,атомная бомба.

*Демонстрации*

Счѐтчикионизирующихчастиц.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Исследованиетрековчастиц(поготовымфотографиям).

* + 1. Раздел8.Элементыастрономиииастрофизики.

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.Видзвѐздногонеба.Созвездия,яркиезвѐзды,планеты,их видимоедвижение.

Солнечнаясистема.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звѐзд. Звѐзды,их основные характеристики. Диаграмма«спектральный класс–светимость». Звѐзды главнойпоследовательности. Зависимость «масса – светимость» для звѐзд главной последовательности.Внутреннеестроениезвѐзд.СовременныепредставленияопроисхождениииэволюцииСолнцаи

звѐзд.Этапыжизнизвѐзд.

МлечныйПуть–нашаГалактика.ПоложениеидвижениеСолнцавГалактике.Типыгалактик.Радиогалактики иквазары.Чѐрныедырывядрахгалактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большоговзрыва.Реликтовоеизлучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.Нерешѐнныепроблемыастрономии.

*Ученическиенаблюдения*

Наблюденияневооружѐннымглазомсиспользованиемкомпьютерныхприложенийдляопределения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северногополушарияи яркиезвѐзды.

НаблюдениявтелескопЛуны,планет,МлечногоПути.

* + 1. Обобщающееповторение.

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальнойи этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономиив современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений офизической картине мира, место физической картины миравобщемрядусовременныхестественно-научныхпредставленийоприроде.

* + 1. Межпредметныесвязи.

Изучениекурсафизикибазовогоуровняв11классеосуществляетсясучѐтомсодержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии итехнологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление,научныйфакт,гипотеза,физическаявеличина,закон,теория,наблюдение,эксперимент,моделирование,модель, измерение.

*Математика:* решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус,тангенс,котангенс,основноетригонометрическоетождество,векторыиихпроекциинаосикоординат,сложениевекторов,производныеэлементарныхфункций,признакиподобиятреугольников,определениеплощадиплоскихфигур и объѐмател.

*Биология:* электрические явления в живой природе, колебательные движенияв живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиациинаживыеорганизмы.

*Химия:* строение атомов и молекул, кристаллическая структура твѐрдых тел, механизмыобразованиякристаллической решѐтки, спектральныйанализ.

*География:*магнитныеполюсаЗемли,залежимагнитныхруд,фотосъѐмказемнойповерхности,предсказаниеземлетрясений.

*Технология:*линииэлектропередач,генераторпеременноготока,электродвигатель,индукционнаяпечь,радар,радиоприѐмник,телевизор,антенна,телефон,СВЧ-печь,проекционныйаппарат,волоконная оптика,солнечная батарея.

* 1. Планируемые результаты освоения программы по физике на уровне среднего общегообразования
     1. Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования(базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных ипредметных образовательныхрезультатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика»должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности, втомчислевчасти:

1. гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственного членароссийского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениившколеи детско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойи волонтѐрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,достижениямроссийскихучѐныхвобластифизики итехнике;

1. духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанныерешения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности,втом числевдеятельностиучѐного;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучноготворчества,присущего

физическойнауке;

1. трудовоговоспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности,в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущейпрофессиии реализовывать собственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиювобластифизикинапротяжениивсей жизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвития человечества;

Расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленностинаосновеимеющихсязнанийпо физике;

1. ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияфизическойнауки;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьвпроцессеизученияфизикиосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

* + 1. В процессе достижения личностных результатов освоения программыпофизикедляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуется*эмоциональныйинтеллект*, предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьувереннымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,быть открытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитыватьего при осуществлении общения, способность к сочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношениясдругими людьми, заботиться,проявлятьинтересиразрешать конфликты.

* + 1. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образованиядолжны отражать:
       1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еѐвсесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизическихявлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

1. базовыеисследовательскиедействия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности

в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решениязадачфизическогосодержания, применениюразличныхметодовпознания;

владеть видами деятельности по получению нового знания,его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числеприсозданииучебныхпроектов вобласти физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозировать изменениевновыхусловиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числеприизучении физики;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;уметьинтегрироватьзнания изразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

1. работасинформацией:

владеть навыками получения информации физического содержанияизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюи

интерпретацию информации различных видов и форм представления;оцениватьдостоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовыхиэтических норм,норминформационнойбезопасности;

создаватьтекстыфизическогосодержаниявразличныхформатахсучѐтомназначенияинформацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

1. совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересов,ивозможностейкаждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеѐдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучѐтоммненийучастников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествои воображение, бытьинициативным.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизикииастрономии,выявлятьпроблемы, ставитьи формулироватьсобственныезадачи;

самостоятельносоставлятьпланрешениярасчѐтныхикачественныхзадач,планвыполнения практической работы с учѐтом имеющихся ресурсов, собственных возможностей ипредпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьнасебяответственностьзарешение;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюэрудициивобластифизики,постоянноповышатьсвой образовательный икультурныйуровень.

1. самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов, ихрезультатов иоснований;

использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

1. принятиесебяи других:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоѐправо и праводругихнаошибки.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.Впроцессеизучениякурсакурсафизики базового уровня в10классеученик научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научнойкартинымира,вразвитиисовременнойтехникиитехнологий,впрактическойдеятельностилюдей;

учитыватьграницыпримененияизученныхфизическихмоделей:материальнаяточка,инерциальная система отсчѐта, абсолютно твѐрдое тело, идеальный газ, модели строения газов,жидкостейитвѐрдых тел,точечныйэлектрическийзарядприрешениифизическихзадач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики,молекулярно-кинетической теории строения веществаиэлектродинамики:равномерноеиравноускоренноепрямолинейноедвижение,свободноепадениетел,движениепоокружности,инерция,взаимодействиетел,диффузия,броуновскоедвижение,строениежидкостейитвѐрдыхтел,изменениеобъѐмателпринагревании(охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение,влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь междупараметрамисостояниягазавизопроцессах,электризациятел,взаимодействиезарядов;

описыватьмеханическоедвижение,используяфизическиевеличины:координата,путь,перемещение,скорость,ускорение,массатела,сила,импульстела,кинетическаяэнергия,потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,находитьформулы, связывающиеданную физическуювеличинусдругимивеличинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физическиевеличины:давлениегаза,температура,средняякинетическаяэнергияхаотическогодвижениямолекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работагаза, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинам;

описыватьизученныеэлектрическиесвойствавеществаиэлектрическиеявления(процессы),используяфизическиевеличины:электрическийзаряд,электрическоеполе,напряжѐнностьполя,потенциал,разностьпотенциалов;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы;указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинус другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы:закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии,законсохраненияимпульса,принципсуперпозициисил,принциправноправияинерциальныхсистемотсчѐта,молекулярно-кинетическуютеориюстроениявещества,газовыезаконы,связьсредней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первыйзакон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различатьсловесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области)применимости;

объяснятьосновныепринципыдействиямашин,приборовитехническихустройств;различатьусловияихбезопасногоиспользования вповседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессовс использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу игипотезу учебного эксперимента, собирать установкуизпредложенногооборудования, проводитьопыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин,при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценкипогрешностейизмерений;

исследоватьзависимостимеждуфизическимивеличинамисиспользованиемпрямыхизмерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимостифизических величинввидетаблициграфиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебногоэксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельностисиспользованиемизмерительныхустройствилабораторного оборудования;

решатьрасчѐтныезадачисявнозаданнойфизическоймоделью,используяфизическиезаконыипринципы,наосновеанализаусловиязадачивыбиратьфизическуюмодель,выделять

физические величины и формулы, необходимые для еѐ решения, проводить расчѐты и оцениватьреальностьполученного значения физической величины;

решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивуюцепочкурассужденийсопоройнаизученныезаконы,закономерностиифизическиеявления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии дляпоиска,структурирования,интерпретацииипредставленияучебнойинаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников,критическианализироватьполучаемуюинформацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учѐных-физиковв развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техникии технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизнидля обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающейсреде;

работатьвгруппесвыполнениемразличныхсоциальныхролей,планироватьработугруппы,рациональнораспределятьобязанностиипланироватьдеятельностьвнестандартныхситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемойпроблемы.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.Впроцессеизучениякурсакурсафизики базового уровня в11классеученик научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научнойкартинымира,вразвитиисовременнойтехникиитехнологий,впрактическойдеятельностилюдей,целостностьи единствофизическойкартины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрическийзаряд,лучсвета,точечныйисточниксвета,ядернаямодельатома,нуклоннаямодельатомногоядрапри решениифизическихзадач;

распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьихнаосновезаконовэлектродинамикииквантовойфизики:электрическаяпроводимость,тепловое,световое,химическое,магнитноедействиятока,взаимодействиемагнитов,электромагнитнаяиндукция,действиемагнитногополянапроводникстокомидвижущийсязаряд,электромагнитныеколебанияиволны,прямолинейноераспространениесвета,отражение,преломление,интерференция,дифракцияиполяризациясвета,дисперсиясвета,фотоэлектрическийэффект(фотоэффект),световоедавление,возникновениелинейчатогоспектраатомаводорода,естественнаяи искусственная радиоактивность;

описыватьизученныесвойствавещества(электрические,магнитные,оптические,электрическуюпроводимостьразличныхсред)иэлектромагнитныеявления(процессы),используя

физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическоесопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитногополя, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитногополей,периодичастотаколебанийвколебательномконтуре,зарядисилатокавпроцессегармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами;

описыватьизученные квантовые явления ипроцессы, используяфизические величины:скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергияи импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,вычислятьзначениефизической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы:закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законыотражениясвета,законыпреломлениясвета,уравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта,законсохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, законсохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различатьсловесную формулировку закона, его математическое выражениеиусловия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводникастоком, силыАмпераи силыЛоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессов

с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу игипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводитьопытиформулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин,при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценкипогрешностейизмерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: приэтом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физическихвеличинввидетаблици графиков,делать выводыпорезультатамисследования;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамкахучебного

эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельностисиспользованиемизмерительныхустройствилабораторного оборудования;

решатьрасчѐтныезадачисявнозаданнойфизическоймоделью,используяфизическиезаконы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделятьфизические величины и формулы, необходимые для еѐ решения, проводить расчѐты и оцениватьреальностьполученного значения физическойвеличины;

решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивуюцепочкурассужденийсопоройнаизученныезаконы,закономерностиифизическиеявления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии дляпоиска,структурирования,интерпретацииипредставленияучебнойинаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников,критическианализироватьполучаемуюинформацию;

объяснятьпринципыдействиямашин,приборовитехническихустройств,различатьусловияихбезопасногоиспользования вповседневнойжизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учѐных-физиковвразвитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техникии технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизнидля обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающейсреде;

работатьвгруппесвыполнениемразличныхсоциальныхролей,планироватьработугруппы,рациональнораспределятьобязанностиипланироватьдеятельностьвнестандартныхситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемойпроблемы.

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень).

* 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)(предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа похимии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоенияпрограммы по химии.
  2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияхимии,характеристику психологических предпосылок к еѐ изучению обучающимися, место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатовик структуретематического планирования.
  3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщегообразования.
  4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимиивключаютличностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, атакже предметные достижения обучающегосязакаждый годобучения.
  5. Пояснительнаязаписка.
     1. Программапохимиинауровнесреднегообщегообразованияразработананаоснове Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,Требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учѐтом «Концепциипреподаванияучебногопредмета«Химия»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации, реализующих основные общеобразовательные программы» иосновных положенийфедеральнойпрограммы воспитания.

* + 1. Основуподходовкразработкепрограммыпохимии,копределениюобщейстратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия»для10–11классовнабазовомуровнесоставиликонцептуальныеположенияФГОССООовзаимообусловленностицелей,содержания,результатовобученияитребованийкуровнюподготовкивыпускников.
    2. В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) науровне среднегообщего образования:

устанавливаетобязательное(инвариантное)предметноесодержание,определяетколичественныеикачественныеегохарактеристикинакаждомэтапеизученияпредмета,предусматривает принципы структурирования содержанияираспределения егопо классам,основнымразделами темамкурса;

даѐтпримерноераспределениеучебныхчасовпотематическимразделам,рекомендуетпримерную последовательность изучения отдельных тем курсасучѐтоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся 10–11 классов;

даѐтметодическуюинтерпретациюцелейизученияпредметанауровнесовременныхприоритетоввсистемесреднегообщегообразования,содержательнойхарактеристикипланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательнойдеятельности ученика

по освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программепохимиисоблюденапреемственностьсфедеральнойрабочейпрограммойосновногообщегообразованияпохимии(для8–9классовобразовательных организаций,базовыйуровень).

* + 1. Программапохимииявляетсяориентиромдлясоставлениярабочихпрограмм,авторы которых могут предложить свой подход к структурированиюипоследовательностиизученияучебногоматериала,атакжесвоѐвидениеотносительновозможностивыборавариативнойсоставляющейсодержанияпредметадополнительнокобязательной(инвариантной) части егосодержания.
    2. Химическоеобразование,получаемоевыпускникамисреднейшколы,являетсянеотъемлемойчастьюихобразованности.Онослужитзавершающимэтапомреализациинасоответствующемемубазовомуровнеключевыхценностей,присущихцелостнойсистемехимическогообразования.Этиценностикасаютсяпознаниязаконовприроды,формированиямировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения ксвоемуздоровьюиприроднойсреде.Реализуетсяхимическоеобразованиеобучающихсянауровнесреднегообщегообразованиясредствамиучебногопредмета«Химия»,содержаниеипостроение которого определены в программе по химии с учѐтом специфики науки химии, еѐзначения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учѐтом общих целей ипринципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования вРоссийской Федерации. Так, например, при формировании содержания предмета «Химия» учтеныследующие положения

оспецификеизначениинаукихимии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую рольв современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры.Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления,в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека,которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира,осознания взаимосвязи между строением веществ,ихсвойствами и возможнымиобластями применения.

Тесновзаимодействуясдругимиестественныминауками,химиясталанеотъемлемойчастьюмировойкультуры,необходимымусловиемуспешноготрудаижизникаждогочленаобщества. Современная химия как наука созидательная,как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развитиячеловечества–сырьевой,энергетической,пищевой,экологическойбезопасностииохраныздоровья.

* + 1. Всоответствиисобщимицелямиипринципамисреднегообщегообразованиясодержаниепредмета«Химия»(10–11классы,базовыйуровеньизучения)ориентированопреимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработкимировоззренческихориентиров,успешноговключениявжизньсоциума,продолженияобразованиявразличныхобластях,несвязанных непосредственно схимией.
    2. Составляющимипредмета«Химия»являютсябазовыекурсы–«Органическаяхимия»и«Общаяинеорганическаяхимия»,основнымкомпонентомсодержаниякоторыхявляются основы базовой науки: система знанийпонеорганическойхимии(свключениемзнанийизобщейхимии)иорганическойхимии.Формированиеданнойсистемызнанийприизучениипредметаобеспечиваетвозможностьрассмотрениявсегомногообразиявеществна основеобщихпонятий,законовитеорийхимии.
    3. Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общаяи неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода кизучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний наопределѐнных теоретических уровнях.Так,вкурсеорганическойхимиивеществарассматриваютсянауровнеклассическойтеориистроения органических соединений, а также на уровне стереохимическихи электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществахдаются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсеорганической химии получают развитие сформированные науровнеосновного общего образования первоначальные представления о химическойсвязи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, охимическойреакции.
    4. Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматриваетсяизученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологическиесведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическаяхимия» обучающимсяпредоставляетсявозможностьосознатьзначениепериодическогозаконасобщетеоретическихиметодологическихпозиций,глубжепонятьисторическоеизменениефункций этого закона – от обобщающей до объясняющейипрогнозирующей.
    5. Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах иприменении, а также о химических реакциях, их сущностии закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания,имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманиювзаимосвязи химии с другими науками, раскрываютеѐрольвпознавательнойипрактическойдеятельностичеловека,способствуютвоспитаниюуважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогаютвыпускнику ориентироваться в общественно иличностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию иприменять еѐ для пополнения знаний, решения интеллектуальныхиэкспериментальныхисследовательскихзадач.Вцеломсодержаниеучебногопредмета«Химия»

данного уровня изучения ориентировано на формированиеуобучающихсямировоззренческойосновыдляпониманияфилософскихидей,такихкак:материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществихсоставомистроением,познаваемостьприродныхявленийпутѐмэкспериментаирешенияпротиворечий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии врешении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья,созданияновыхтехнологий и материалов.

* + 1. Впланерешениязадачвоспитания,развитияисоциализацииобучающихсяпринятыепрограммойпохимииподходыкопределениюсодержанияипостроенияпредметапредусматриваютформированиеуобучающихсяуниверсальныхучебныхдействий,имеющихбазовоезначениедляразличныхвидовдеятельности:решенияпроблем,поиска,анализаиобработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательскойдеятельности,занимающей важноеместовпознаниихимии.
    2. В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования такинауровнесреднегообщегообразования,приопределениисодержательнойхарактеристикицелейизученияпредметанаправлениемпервостепеннойзначимоститрадиционнопризнаѐтсяформирование основ химической науки как области современного естествознания, практическойдеятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры.С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета являетсявполнеоправданным.
    3. Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» науровне среднегообщего образованиянабазовомуровнеявляются:

формированиесистемыхимическихзнанийкакважнейшейсоставляющейестественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы итеории химии, освоение языка науки, усвоениеипониманиесущностидоступныхобобщениймировоззренческогохарактера,ознакомлениесисториейихразвития истановления;

формированиеиразвитиепредставленийонаучныхметодахпознаниявеществихимических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ ихимических явлений,имеющихместовприроде,впрактическойиповседневнойжизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдениемиобъяснениемхимическогоэксперимента,соблюдениемправилбезопасногообращениясвеществами.

* + 1. Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета впрограмме по химии уточнена и скорректирована всоответствиисновымиприоритетамивсистемеобщегосреднегообразования.Сегодняв

преподаваниихимиивбольшейстепениотдаѐтсяпредпочтениепрактическойкомпонентесодержанияобучения,ориентированнойнаподготовкувыпускникашколы,владеющегоненаборомзнаний,афункциональнойграмотностью,тоестьспособамииумениямиактивногополучения знаний

ипримененияихвреальнойжизнидлярешенияпрактическихзадач.

* + 1. Вэтойсвязиприизучениипредмета«Химия»доминирующеезначениеприобретаюттакиецели и задачи, как:

адаптацияобучающихсякусловиямдинамичноразвивающегосямира,формированиеинтеллектуальноразвитойличности,готовойксамообразованию,сотрудничеству,самостоятельномупринятиюграмотныхрешенийвконкретныхжизненныхситуациях,связанныхсвеществами и ихприменением;

формированиеуобучающихсяключевыхнавыков(ключевыхкомпетенций),имеющихуниверсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа иобработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимаетважное место в познании химии,атакжедляоценкиспозицийэкологическойбезопасностихарактеравлияниявеществихимических процессов наорганизмчеловекаиприроднуюсреду;

развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии сжизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поискаианализа учебной инаучно-популярнойинформациихимическогосодержания;

формированиеиразвитиеуобучающихсяассоциативногоилогическогомышления,наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, припланированииипроведениихимическогоэксперимента;

воспитание у обучающихся убеждѐнности в гуманистической направленности химии, еѐважной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополненияэнергетическихресурсовисохраненияприродногоравновесия,осознаниянеобходимостибережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использованияполученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическимиявлениями.

* + 1. Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическуюинтерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», благодарячему обеспечено чѐткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение креализацииконкретнойцели.
    2. В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровнявходитвсоставпредметной области«Естественно-научныепредметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии - 68 часов: в 10 классе – 34 часа(1часвнеделю), в11 классе-34 часа (1 часвнеделю).

* 1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. Органическаяхимия.

(*Курсивом*втекстевыделеныэлементысодержанияучебногоматериала,которыеизучаются в ознакомительном плане и не включаются в состав предметных результатов освоенияООПСООнабазовомуровне).

* + - 1. Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предмет органической химии: еѐ возникновение, развитие и значениевполученииновыхвеществ и материалов. Теория строения органических соединенийА.М. Бутлерова,еѐосновныеположения.Структурныеформулыорганическихвеществ.Гомология, изомерия. Химическая связьв органическихсоединениях–одинарные икратныесвязи.

Представлениеоклассификацииорганическихвеществ.Номенклатураорганическихсоединений(систематическая)итривиальныеназванияважнейшихпредставителейклассоворганическихвеществ.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомлениесобразцамиорганическихвеществиматериаламинаихоснове,моделированиемолекулорганическихвеществ,наблюдениеиописаниедемонстрационныхопытовпопревращениюорганическихвеществпринагревании(плавление,обугливаниеи горение).

* + - 1. Углеводороды.

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представителиалканов: физические и химические свойства (реакции замещенияигорения),нахождениевприроде, получениеи применение.

Алкены:составистроение,гомологическийряд.Этиленипропилен–простейшиепредставителиалкенов:физическиеихимическиесвойства(реакциигидрирования,галогенирования,гидратации,окисленияиполимеризации),получениеиприменение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства(реакцияполимеризации). Получениесинтетического каучукаи резины.

Алкины:составиособенностистроения,гомологическийряд.Ацетилен–простейшийпредставительалкинов:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(реакциигидрирования,галогенирования,гидратации,горения),получениеиприменение.

Арены.Бензол:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(реакциигалогенирования и нитрования), получение и применение. *Толуол: состав, строение, физические ихимическиесвойства(реакциигалогенированияинитрования),получениеиприменение.*Токсичностьаренов.Генетическаясвязьмеждууглеводородами,принадлежащимикразличным

классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть иеѐпроисхождение.Способыпереработкинефти:перегонка,крекинг(термический,каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти,их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продуктыегопереработки.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомлениесобразцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть»и«Уголь»,моделированиемолекулуглеводородовигалогенопроизводных,проведениепрактическойработы:получениеэтиленаиизучениеегосвойств.

Расчѐтныезадачи.

Вычисленияпоуравнениюхимическойреакции(массы,объѐма,количестваисходноговещества или продукта реакции по известным массе, объѐму, количеству одного из исходныхвеществилипродуктовреакции).

* + - 1. Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физическиеихимическиесвойства(реакциисактивнымиметаллами,галогеноводородами,горение),применение.Водородныесвязимежду молекуламиспиртов.Действиеметанолаиэтаноланаорганизмчеловека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физическиеихимическиесвойства(взаимодействиесощелочнымиметаллами,качественнаяреакциянамногоатомныеспирты).Действиенаорганизмчеловека.Применениеглицеринаиэтиленгликоля.

Фенол:строениемолекулы,физическиеихимическиесвойства.Токсичностьфенола.

Применениефенола.

Альдегиды и *кетоны*. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физическиеихимическиесвойства(реакцииокисленияивосстановления,качественныереакции),получениеиприменение.

*Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисленияивосстановления), получениеи применение.*

Одноосновныепредельныекарбоновыекислоты.Муравьинаяиуксуснаякислоты:строение,физическиеихимическиесвойства(свойства,общиедляклассакислот,реакцияэтерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представителивысших карбоновых кислот.Мылакаксоливысших карбоновыхкислот,их моющеедействие.

Сложныеэфирыкакпроизводныекарбоновыхкислот.Гидролизсложныхэфиров.Жиры.

Гидролизжиров.Применениежиров.Биологическаярольжиров.

Углеводы:состав,классификацияуглеводов(моно-,ди-иполисахариды).Глюкоза–

простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физическиеи химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным растворомоксидасеребра(I),восстановление,брожениеглюкозы),нахождениевприроде,применение,биологическая роль. Фотосинтез. Фруктозакакизомер глюкозы.

*Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природеи применение.*

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмалаи целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция сиодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдениеиописаниедемонстрационныхопытов:горениеспиртов,качественныереакцииодноатомныхспиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицеринасгидроксидоммеди(II)),альдегидов(окислениеаммиачнымрастворомоксидасеребра(I)игидроксидоммеди(II),взаимодействиекрахмаласиодом),проведениепрактическойработы:свойстварастворауксусной кислоты.

Расчѐтныезадачи.

Вычисленияпоуравнениюхимическойреакции(массы,объѐма,количестваисходноговещества или продукта реакции по известным массе, объѐму, количеству одного из исходныхвеществилипродуктовреакции).

* + - 1. Азотсодержащиеорганическиесоединения.

*Амины.Метиламинианилин:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(горение,взаимодействиесводой и кислотами).*

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физическиеи химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот.Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичнаяструктура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции набелки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описаниедемонстрационных опытов:денатурациябелковпринагревании,цветныереакциибелков.

* + - 1. Высокомолекулярныесоединения.

Основныепонятияхимиивысокомолекулярныхсоединений:мономер,полимер,структурноезвено,степеньполимеризации,средняямолекулярнаямасса.Основныеметодысинтеза высокомолекулярных соединений – полимеризацияиполиконденсация.

*Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный исинтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновыйиизопреновый).Волокна:натуральные(хлопок,шерсть,шѐлк),искусственные(ацетатноеволокно,вискоза),синтетические(капрони лавсан).*

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомлениесобразцамиприродныхи искусственных волокон, пластмасс,каучуков.

* + - 1. Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химиив 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так ипонятий,являющихсясистемнымидляотдельных предметовестественно-научногоцикла.

Общиеестественно-научныепонятия:явление,научныйфакт,гипотеза,закон,теория,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование.

Физика:материя,энергия,масса,атом,электрон,молекула,энергетическийуровень,вещество,тело,объѐм,агрегатноесостояниевещества,физическиевеличиныиединицыихизмерения.

Биология:клетка,организм,биосфера,обменвеществворганизме,фотосинтез,биологическиактивныевещества(белки,углеводы, жиры,ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.Технология:пищевыепродукты,основырациональногопитания,моющиесредства,

лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственныхисинтетическихволокон.

* 1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. Общаяинеорганическаяхимия.

*(Курсивом*втекстевыделеныэлементысодержанияучебногоматериала,которыеизучаются в ознакомительном плане и не включаются в состав предметных результатов освоенияООПСООнабазовомуровне).

* + - 1. Теоретическиеосновыхимии.

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетическиеуровни,подуровни.Атомныеорбитали,s-,p-,d-элементы.Особенностираспределенияэлектроновпоорбиталямватомахэлементовпервыхчетырѐхпериодов.Электроннаяконфигурацияатомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева ссовременной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементови образуемых

ими простых и сложныхвеществ по группам и периодам. Значение периодического закона вразвитиинауки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная иполярная,ионная,металлическая).Механизмыобразованияковалентнойхимическойсвязи(обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность.Степень окисления. Ионы: катионыианионы.

Веществамолекулярногоинемолекулярногостроения.Законпостоянствасостававещества. Типы кристаллических решѐток. Зависимость свойства веществоттипакристаллической решѐтки.

Понятиеодисперсныхсистемах.Истинныеиколлоидныерастворы.Массоваядолявеществаврастворе.

Классификациянеорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ.

Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличнымклассам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганическойи органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохраненияипревращения энергииприхимическихреакциях.

Скоростьреакции,еѐзависимостьотразличныхфакторов.Обратимыереакции.Химическое равновесие.Факторы,влияющие на состояние химическогоравновесия.ПринципЛеШателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных раствороввеществ:кислая,нейтральная,щелочная.*Понятиеоводородномпоказателе(pH)раствора.*Реакции ионного обмена. *Гидролиз неорганическихиорганических веществ.*

Окислительно-восстановительныереакции.*Понятиеобэлектролизерасплавовирастворов солей. Применениеэлектролиза.*

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:демонстрациятаблиц

«ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И. Менделеева»,изучениемоделейкристаллических решѐток, наблюдениеиописаниедемонстрационныхилабораторныхопытов(разложениепероксидаводородавприсутствии катализатора, определение среды растворов веществспомощьюуниверсальногоиндикатора,реакцииионногообмена),проведениепрактическойработы«Влияниеразличныхфакторовнаскоростьхимическойреакции».

Расчѐтныезадачи.

Расчѐтыпоуравнениямхимическихреакций,втомчислетермохимическиерасчѐты,расчѐты сиспользованиемпонятия«массоваядоля вещества».

* + - 1. Раздел2.Неорганическаяхимия.

Неметаллы.ПоложениенеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементовД.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропиянеметаллов (на примере кислорода, серы, фосфораиуглерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода икремния)иих соединений(оксидов,кислородсодержащих кислот,водородныхсоединений).

Применениеважнейшихнеметалловиихсоединений.

Металлы.Положение металлов в Периодической системе химических элементовД.И. Менделеева.Особенностистроенияэлектронныхоболочекатомовметаллов.Общиефизическиесвойстваметаллов.Сплавыметаллов.Электрохимическийряднапряженийметаллов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий,цинк,хром, железо, медь) иихсоединений.

Общие способы получения металлов. *Металлургия. Коррозия металлов. Способы защитыот коррозии.* в том числе в части: Применение металлов в бытуитехнике.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:изучениеколлекции

«Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение иописание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия срастворамикислот ищелочей, качественныереакциинакатионы металлов).

Расчѐтныезадачи.

Расчѐты массы вещества или объѐма газов по известному количеству вещества, массе илиобъѐму одного из участвующих в реакции веществ, расчѐты массы (объѐма, количества вещества)продуктовреакции, еслиодноиз веществимеетпримеси.

* + - 1. Химияижизнь.

Рольхимиивобеспеченииэкологической,энергетическойипищевойбезопасности,развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществихимическихреакций.

Представленияобобщихнаучныхпринципахпромышленногополученияважнейшихвеществ.

Человеквмиревеществиматериалов:важнейшиестроительныематериалы,конструкционныематериалы,краски,стекло,керамика,материалыдляэлектроники,наноматериалы,органическиеи минеральныеудобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правилабезопасного использования препаратов бытовой химиивповседневной жизни.

124.7.1.4.Межпредметныесвязи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизученииобщейинеорганическойхимиив11классе осуществляется через использование как общихестественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системнымидляотдельныхпредметов естественно-научного цикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,закон,теория,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,явление.

Физика:материя,энергия,масса,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,изотоп,радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объѐм, агрегатное состояниевещества,физическиевеличиныи единицы ихизмерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины,обменвеществворганизме.

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,ресурсы.

Технология:химическаяпромышленность,металлургия,производствостроительныхматериалов,сельскохозяйственное производство,пищеваяпромышленность,фармацевтическаяпромышленность,производствокосметическихпрепаратов,производствоконструкционныхматериалов,электронная промышленность,нанотехнологии.

* 1. Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне среднего общегообразования.
     1. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегообщегообразования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднегообщегообразования(личностным,метапредметнымипредметным).Научно-методическойосновойдляразработкипланируемыхрезультатовосвоенияпрограммсреднегообщегообразованияявляется системно-деятельностный подход.
     2. Всоответствииссистемно-деятельностнымподходомвструктуреличностныхрезультатовосвоенияпредмета«Химия»науровнесреднегообщегообразованиявыделеныследующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности ксаморазвитию,самостоятельностии самоопределению;

наличиемотивациикобучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевыхценностейи историческихтрадицийбазовойнауки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельностиценностно-смысловымиустановками,присущимицелостнойсистемехимическогообразования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели

истроитьжизненныепланы.

* + 1. Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Химия»достигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными,духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятымивобщественормамииправиламиповедения,способствующимипроцессамсамопознания,саморазвитияи нравственногостановления личностиобучающихся.
    2. Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированностьопытапознавательнойипрактическойдеятельностиобучающихсяпореализациипринятыхвобществеценностей, втом числевчасти:

1. гражданскоговоспитания:

осознанияобучающимисясвоихконституционныхправиобязанностей,уважениякзаконуиправопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношенийвколлективе;

готовностиксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов,решенииучебных ипознавательныхзадач,выполнениихимических экспериментов;

способностипониматьиприниматьмотивы,намерения,логикуиаргументыдругихприанализеразличныхвидовучебной деятельности;

1. патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;уважениякпроцессутворчествавобластитеорииипрактическогопримененияхимии,

осознаниятого,чтодостижениянаукиестьрезультатдлительныхнаблюдений,кропотливыхэкспериментальныхпоисков, постоянноготрудаучѐных и практиков;

интересаипознавательныхмотивоввполученииипоследующеманализеинформацииопередовыхдостиженияхсовременной отечественнойхимии;

1. духовно-нравственноговоспитания:

нравственногосознания,этическогоповедения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями,иприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

готовности оценивать своѐ поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственныхиправовыхнормиосознаниепоследствий этихпоступков;

1. формированиякультурыздоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимостиответственногоотношенияк собственномуфизическомуи психическомуздоровью;

соблюденияправилбезопасногообращениясвеществамивбыту,повседневнойжизниивтрудовойдеятельности;

пониманияценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявситуациях,угрожающихздоровьюижизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя,наркотиков,курения);

1. трудовоговоспитания:

коммуникативнойкомпетентностивучебно-исследовательскойдеятельности,общественнополезной,творческой идругихвидахдеятельности;

установкинаактивноеучастиеврешениипрактическихзадачсоциальнойнаправленности(врамкахсвоегокласса, школы);

интересакпрактическомуизучениюпрофессийразличногорода,втомчисленаосновепримененияпредметныхзнаний похимии;

уваженияктруду,людямтрудаирезультатамтрудовойдеятельности;

готовностикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразования,будущейпрофессиииреализациисобственныхжизненныхплановсучѐтомличностныхинтересов,способностейкхимии,интересов ипотребностей общества;

1. экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизнинаЗемле;

пониманияглобальногохарактераэкологическихпроблем,влиянияэкономическихпроцессовнасостояниеприродной исоциальной среды;

осознаниянеобходимостииспользованиядостиженийхимиидлярешениявопросоврациональногоприродопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, уменияпрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

наличияразвитогоэкологическогомышления,экологическойкультуры,опытадеятельности экологической направленности, умения руководствоватьсяими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способностииумения активно противостоять идеологиихемофобии;

1. ценностинаучногопознания:

сформированностимировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукии общественнойпрактики;

понимания специфики химии как науки, осознания еѐ роли в формировании рациональногонаучного мышления, создании целостного представленияоб окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностейирешениипроблемсохранения природного равновесия;

убеждѐнности в особой значимости химии для современной цивилизации:веѐгуманистическойнаправленностииважнойроливсозданииновойбазыматериальнойкультуры,решенииглобальныхпроблемустойчивогоразвитиячеловечества–сырьевой,энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности,вразвитиимедицины,обеспеченииусловийуспешноготрудаиэкологическикомфортнойжизникаждогочленаобщества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых вестественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объясненияявленийокружающегомираипроисходящихвнѐмизменений,уменияделатьобоснованныезаключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверныхвыводов;

способностисамостоятельноиспользоватьхимическиезнаниядлярешенияпроблемвреальных жизненныхситуациях;

интересакпознаниюиисследовательскойдеятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию,кактивномуполучениюновыхзнанийпохимиивсоответствиисжизненнымипотребностями;

интересакособенностямтрудавразличныхсферахпрофессиональнойдеятельности.

* + 1. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия»на уровнесреднегообщегообразования включают:

значимыедляформированиямировоззренияобучающихсямеждисциплинарные(межпредметные)общенаучныепонятия,отражающиецелостностьнаучнойкартинымираиспецифику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия,явление,процесс,система,научныйфакт,принцип,гипотеза,закономерность,закон,теория,исследование,наблюдение, измерение,эксперимент и другие);

универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотностиисоциальнойкомпетенцииобучающихся;

способностьобучающихсяиспользоватьосвоенныемеждисциплинарные,мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательнойисоциальнойпрактике.

* + 1. Метапредметныерезультатыотражаютовладениеуниверсальнымиучебнымипознавательными,коммуникативными ирегулятивными действиями.
       1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всестороннееѐрассматривать;

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритерииихдостижения,соотносить

результатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использовать при освоении знаний приѐмы логического мышления – выделять характерныепризнаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия дляобъясненияотдельныхфактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуизучаемымиявлениями;

строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводыизаключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели,преобразовывать модельные представления– химический знак (символ) элемента, химическаяформула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практическихзадач,применятьназванныемодельныепредставлениядлявыявленияхарактерныхпризнаковизучаемых веществи химическихреакций.

1. базовыеисследовательскиедействия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;формулироватьцелиизадачиисследования,использоватьпоставленные

и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познанияиосновыдляформированиягипотезыпопроверкеправильностивысказываемых суждений;

владетьнавыкамисамостоятельногопланированияипроведенияученическихэкспериментов,совершенствоватьумениянаблюдатьзаходомпроцесса,самостоятельнопрогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверностирезультатовисследования,составлять обоснованный отчѐтопроделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодов познания.

1. работасинформацией:

ориентироватьсявразличныхисточникахинформации(научно-популярнаялитературахимического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информациюразличныхвидовиформпредставления,критическиоцениватьеѐдостоверностьинепротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации,необходимойдля выполненияучебныхзадачопределѐнноготипа;

приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологийиразличныхпоисковыхсистем;

самостоятельновыбирать оптимальную форму представления информации (схемы,

графики,диаграммы,таблицы,рисункиидругие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией:применятьмежпредметные(физическиеиматематические)знакиисимволы,формулы,аббревиатуры,номенклатуру;

использоватьипреобразовыватьзнаково-символическиесредстванаглядности.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалогаи/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполненияпредложеннойзадачи;

выступатьспрезентациейрезультатовпознавательнойдеятельности,полученныхсамостоятельноилисовместнососверстникамипривыполнениихимическогоэксперимента,практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проектаи формулировать выводы по результатам проведѐнных исследований путѐм согласования позицийвходеобсуждения иобменамнениями.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяяеѐцелиизадачи,контролироватьипомеренеобходимостикорректироватьпредлагаемыйалгоритмдействийпривыполненииучебныхиисследовательскихзадач,выбиратьнаиболееэффективный способ их решения с учѐтом получения новых знаний о веществах и химическихреакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализаисамооценки.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованияпохимии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательнойиобщекультурнойподготовкиобучающихся.Онивключаютспецифическиедляучебногопредмета«Химия» научныезнания,уменияиспособыдействийпоосвоению,интерпретациии преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знанияиприменениюзнанийвразличныхучебныхиреальныхжизненныхситуациях,связанныхсхимией.Впрограммепохимиипредметныерезультатыпредставлены погодамизучения.
    2. Кконцу обучения в 10 классе предметные результаты освоения курса

«Органическаяхимия»отражают:

сформированность представлений о химической составляющейестественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы,в формировании мышления и культуры личности, еѐ функциональной грамотности, необходимойдля решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью иприроднойсреде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающиепонятия(химическийэлемент,атом,электроннаяоболочкаатома,молекула,валентность,электроотрицательность,химическаясвязь,структурнаяформула(развѐрнутаяисокращѐнная),моль,молярнаямасса,молярныйобъѐм,углеродныйскелет,функциональнаягруппа,радикал,изомерия,изомеры,гомологическийряд,гомологи,углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено,высокомолекулярныесоединения);

теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранениямассывеществ);

закономерности,символическийязыкхимии;

мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинностии системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении ибезопасном использовании важнейших органических веществ в бытуипрактической деятельности человека;

сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнакипонятий,устанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияприописаниисостава,строенияипревращенийорганическихсоединений;

сформированность умений использовать химическую символикудля составления молекулярных и структурных (развѐрнутой, сокращѐнной) формул органическихвеществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществдляиллюстрациииххимическогои пространственного строения;

сформированностьуменийустанавливатьпринадлежностьизученныхорганическихвеществ по их составу и строению к определѐнному классу/группе соединений (углеводороды,кислород иазотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названияпо систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельныхорганическихвеществ(этилен,пропилен,ацетилен,этиленгликоль,глицерин,фенол,формальдегид,ацетальдегид,муравьинаякислота,уксуснаякислота,олеиноваякислота,стеариноваякислота, глюкоза,фруктоза, крахмал,целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях(одинарныеи кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществА.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; законсохранениямассы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физическиеихимическиесвойстватипичныхпредставителейразличныхклассоворганическихвеществ(метан,этан,этилен,пропилен,ацетилен,бутадиен-1,3,метилбутадиен-1,3,бензол,метанол,

этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза,крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между нимиуравнениямисоответствующиххимическихреакцийсиспользованиемструктурныхформул;

сформированностьуменияхарактеризоватьисточникиуглеводородногосырья(нефть,природныйгаз,уголь),способыихпереработкиипрактическоеприменениепродуктовпереработки;

сформированностьуменийпроводитьвычисленияпохимическимуравнениям(массы,объѐма, количества исходного вещества или продукта реакциипо известным массе, объѐму, количеству одного из исходных веществилипродуктов реакции);

сформированностьуменийвладетьсистемойзнанийобосновныхметодахнаучногопознания, используемыхв химииприизучениивеществихимическихявлений(наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование),использоватьсистемныехимическиезнаниядляпринятиярешенийвконкретныхжизненныхситуациях,связанныхсвеществамииихприменением;

сформированностьуменийсоблюдатьправилапользованияхимическойпосудойилабораторнымоборудованием,атакжеправилаобращениясвеществамивсоответствиисинструкциямипо выполнениюлабораторныххимическихопытов;

сформированностьуменийпланироватьивыполнятьхимическийэксперимент(превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств,качественные реакции органических веществ, денатурация белковпри нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности приобращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химическогоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы наосновеэтихрезультатов;

сформированностьуменийкритическианализироватьхимическуюинформацию,получаемуюизразныхисточников(средствамассовойинформации,Интернетидругих);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения вбыту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровьяиокружающейприроднойсреды,осознаватьопасностьвоздействиянаживыеорганизмыопределѐнныхорганическихвеществ,понимаясмыслпоказателяПДК,пояснятьнапримерахспособыуменьшенияипредотвращенияихвредноговоздействиянаорганизмчеловека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания обосновных доступных методахпознаниявеществихимическихявлений;

дляслепыхислабовидящихобучающихся:умениеиспользоватьрельефноточечнуюсистемуобозначений Л.Брайлядля записихимическихформул.

* + 1. К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения курса «Общая инеорганическаяхимия»отражают:

сформированность представлений: о химической составляющейестественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы,в формировании мышления и культуры личности, еѐ функциональной грамотности, необходимойдля решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью иприроднойсреде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающиепонятия(химическийэлемент,атом,изотоп,s-,p-,d-электронныеорбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объѐм, валентность, электроотрицательность,степеньокисления,химическаясвязь(ковалентная,ионная,металлическая,водородная),кристаллическаярешѐтка,типыхимическихреакций,раствор,электролиты,неэлектролиты,электролитическаядиссоциация,окислитель,восстановитель,скоростьхимическойреакции,химическоеравновесие);

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический законД.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохраненияи превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии,мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химическихявлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использованииважнейшихнеорганическихвеществвбытуипрактическойдеятельностичеловека;

сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнакипонятий,устанавливатьихвзаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и ихпревращений;

сформированность умений использовать химическую символикудлясоставленияформулвеществиуравненийхимическихреакций,систематическуюноменклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ,углекислыйгаз,аммиак,гашѐнаяизвесть,негашѐнаяизвесть,питьеваясода,пиритидругие);

сформированностьуменийопределятьвалентностьистепеньокисленияхимическихэлементоввсоединенияхразличногосостава,видхимическойсвязи(ковалентная,ионная,металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решѐтки конкретного вещества(атомная,молекулярная,ионная,металлическая),характерсредывводныхрастворахнеорганическихсоединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по ихсоставу к определѐнному классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы,оксиды,основания, кислоты, амфотерныегидроксиды, соли);

сформированностьуменийраскрыватьсмыслпериодическогозаконаД.И.Менделееваи

демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;сформированностьуменийхарактеризоватьэлектронноестроениеатомовхимических

элементов1–4периодовПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И. Менделеева,используяпонятия«s-,p-,d-электронныеорбитали»,«энергетическиеуровни»,объяснятьзакономерностиизменениясвойствхимическихэлементовиихсоединенийпопериодамигруппамПериодическойсистемы химическихэлементовД.И.Менделеева;

сформированностьуменийхарактеризовать(описывать)общиехимическиесвойстванеорганическихвеществразличныхклассов,подтверждатьсуществованиегенетическойсвязимеждунеорганическимивеществамиспомощьюуравненийсоответствующиххимическихреакций;

сформированность умения классифицировать химические реакциипо различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции,изменениюстепенейокисленияэлементов,обратимостиреакции,участиюкатализатора);

сформированностьуменийсоставлятьуравненияреакцийразличныхтипов,полныеисокращѐнные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия,прикоторыхэти реакции идут до конца;

сформированностьуменийпроводитьреакции,подтверждающиекачественныйсоставразличныхнеорганическихвеществ,распознаватьопытнымпутѐмионы,присутствующиевводных растворахнеорганическихвеществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакцийпосредствомсоставления электронного балансаэтихреакций;

сформированностьуменийобъяснятьзависимостьскоростихимическойреакцииотразличныхфакторов; характер смещения химического равновесияв зависимостиотвнешнеговоздействия(принципЛеШателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащиевосновепромышленногополучениясернойкислоты,аммиака,атакжесформированностьпредставленийобобщихнаучныхпринципахиэкологическихпроблемаххимическогопроизводства;

сформированностьуменийпроводитьвычислениясиспользованиемпонятия«массоваядоля вещества в растворе», объѐмных отношений газов при химических реакциях, массы веществаили объѐма газов по известному количеству вещества, массе или объѐму одного из участвующих вреакциивеществ,тепловогоэффектареакциинаосновезаконовсохранениямассывеществ,превращенияи сохранения энергии;

сформированностьуменийсоблюдатьправилапользованияхимическойпосудойилабораторнымоборудованием,атакжеправилаобращениясвеществамивсоответствиисинструкциямипо выполнениюлабораторныххимическихопытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложениепероксидаводородавприсутствиикатализатора,определениесредыраствороввеществспомощьюуниверсальногоиндикатора,влияниеразличныхфакторовнаскоростьхимическойреакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы,на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») всоответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторнымоборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравненийсоответствующихреакцийиформулировать выводынаосновеэтихрезультатов;

сформированностьуменийкритическианализироватьхимическуюинформацию,получаемуюизразныхисточников(средствамассовойкоммуникации,Интернетидругих);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения вбыту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровьяиокружающейприроднойсреды,осознаватьопасностьвоздействиянаживыеорганизмыопределѐнных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснятьна примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействиянаорганизмчеловека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания обосновных доступных методахпознаниявеществихимическихявлений;

дляслепыхислабовидящихобучающихся:умениеиспользоватьрельефноточечнуюсистемуобозначений Л.Брайлядля записихимическихформул.

118. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень).

118.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

118.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

118.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

118.4. Планируемые результаты освоения программы по химии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения. Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программы по химии для уровня среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

118.5. Пояснительная записка.

118.5.1. Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

118.5.2. Химия на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования учащихся 10–11 классов. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

118.5.3. В программе по химии назначение предмета «Химия» получает подробную интерпретацию в соответствии с основополагающими положениями ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников. Свидетельством тому являются следующие выполняемые программой по химии функции:

информационно-методическая, реализация которой обеспечивает получение представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета, изучаемого в рамках конкретного профиля;

организационно-планирующая, которая предусматривает определение:

принципов структурирования и последовательности изучения учебного материала, количественных и качественных его характеристик;

подходов к формированию содержательной основы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в рамках итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по химии.

118.5.4. Программа для углублённого изучения химии:

устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательное для изучения в рамках отдельных профилей, предусматривает распределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;

даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем;

предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учётом логики построения курса, внутрипредметных и межпредметных связей;

даёт методическую интерпретацию целей и задач изучения предмета на углублённом уровне с учётом современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), а также с учётом основных видов учебно-познавательных действий обучающегося по освоению содержания предмета.

118.5.5. По всем позициям в программе по химии предусмотрена преемственность с обучением химии на уровне основного общего образования.

118.5.6. Программа по химии служит ориентиром для составления авторских рабочих программ. За пределами установленной программой по химии обязательной (инвариантной) составляющей содержания учебного предмета «Химия» остаётся возможность выбора его вариативной составляющей, которая должна определяться в соответствии с направлением конкретного профиля обучения. Авторами рабочих программ может быть предложен иной подход к структурированию учебного материала и последовательности его изучения, своё видение путей и способов формирования системы предметных знаний, умений и видов учебной деятельности, а также системы способов и методических приёмов по развитию и воспитанию обучающихся.

118.5.7. В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предметов базового и углублённого уровней в системе дифференцированного обучения на уровне среднего общего образования химия на уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности с последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования. В этой связи изучение предмета «Химия» ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определённый профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в организациях профессионального образования. В свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщённых способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

118.5.8. Химия на уровне углублённого изучения включает углублённые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия». При определении подходов к отбору и структурной организации содержания этих курсов в программе по химии за основу приняты положения ФГОС СОО о различиях базового и углублённого уровней изучения предмета.

118.5.9. Основу содержания курсов «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое теоретическое дополнение, позволяющее осознанно освоить существенно больший объём фактологического материала. На углублённом уровне изучения предмета обеспечена возможность значительного увеличения объёма знаний о химических элементах и свойствах их соединений на основе расширения и углубления представлений о строении вещества, химической связи и закономерностях протекания реакций, рассматриваемых с точки зрения химической кинетики и термодинамики. Изучение периодического закона и Периодической системы химических элементов базируется на современных квантовомеханических представлениях о строении атома. Химическая связь объясняется с точки зрения энергетических изменений при её образовании и разрушении, а также с точки зрения механизмов её образования. Изучение типов реакций дополняется формированием представлений об электрохимических процессах и электролизе расплавов и растворов веществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционной способности соединений уделяется особое внимание вопросам об электронных эффектах, о взаимном влиянии атомов в молекулах и механизмах реакций.

118.5.10. Особое значение имеет то, что на содержание курсов химии углублённого уровня изучения для классов определённого профиля (главным образом на их структуру и характер дополнений к общей системе предметных знаний) оказывают влияние смежные предметы. Так, например, в содержании предмета для классов химико-физического профиля большое значение будут иметь элементы учебного материала по общей химии. При изучении предмета в данном случае акцент будет сделан на общность методов познания, общность законов и теорий в химии и в физике: атомно-молекулярная теория (молекулярная теория в физике), законы сохранения массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представления о строении веществ и другое.

118.5.11. В содержании предмета для классов химико-биологического профиля больший удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случае предоставляется возможность для более обстоятельного рассмотрения химической организации клетки как биологической системы, в состав которой входят, к примеру, такие структурные компоненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. При этом знания о составе и свойствах представителей основных классов органических веществ служат основой для изучения сущности процессов фотосинтеза, дыхания, пищеварения.

118.5.12. В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета «Химия» на углублённом уровне основано на межпредметных связях с учебными предметами, входящими в состав предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика» и «Русский язык и литература».

118.5.13. При изучении учебного предмета «Химия» на углублённом уровне также, как на уровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне), задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химии как области современного естествознания, практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изучения предмета предполагает реализацию таких целей, как:

формирование представлений:

о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;

формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;

углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни.

118.5.14. В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функций целостной системы среднего общего образования при изучении предмета «Химия» на углублённом уровне особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:

воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

118.5.15. Общее число часов, рекомендованных для изучения химии на углубленном уровне, – 204 часов: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

118.6. Содержание обучения в 10 классе.

118.6.1. Органическая химия.

118.6.1.1. Теоретические основы органической химии.

Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений.

Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей, σ- и π-связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная.

Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная.

Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты).

Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей.

Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение), конструирование моделей молекул органических веществ.

118.6.1.2. Углеводороды.

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp3-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ-связь. Физические свойства алканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения.

Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp2-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ- и π-связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов.

Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α-положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь.

Способы получения и применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp-гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов.

Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь.

Способы получения и применение алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Физические свойства аренов.

Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы, атомов галогенов.

Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола.

Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки.

Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.

Генетическая связь между различными классами углеводородов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Использование галогенпроизводных углеводородов в быту, технике и при синтезе органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение физических свойств углеводородов (растворимость), качественных реакций углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра(I)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах, получение этилена и изучение его свойств, ознакомление с коллекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводородов и галогенпроизводных углеводородов.

118.6.1.3. Кислородсодержащие органические соединения.

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов.

Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов.

Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств.

Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.

Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов.

Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот.

Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала.

Особенности свойств муравьиной кислоты.

Понятие о производных карбоновых кислот – сложных эфирах.

Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе.

Мыла́ как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды).

Моносахариды: глюкоза, фруктоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез.

Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма.

Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение.

Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в альдегид на раскалённой медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина с гидроксидом меди(II), химические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».

118.6.1.4. Азотсодержащие органические соединения.

Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химическое свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.

Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин.

Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола.

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α-аминокислот: глицин, аланин. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.

Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальных задач по темам «Азотсодержащие органические соединения» и «Распознавание органических соединений».

118.6.1.5. Высокомолекулярные соединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый). Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасс и волокон».

Расчётные задачи.

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

118.6.1.6. Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, наследственность, автотрофный и гетеротрофный тип питания, брожение, фотосинтез, дыхание, белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты, ферменты.

География: полезные ископаемые, топливо.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, материалы из искусственных и синтетических волокон.

118.7. Содержание обучения в 11 классе.

118.7.1. Общая и неорганическая химия.

118.7.1.1. Теоретические основы химии.

Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы.

Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям. Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов.

Электроотрицательность.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщаемость ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода).

Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ.

Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

118.7.1.2. Неорганическая химия.

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды.

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.

Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.

Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли. Активированный уголь. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов.

Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов.

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решение экспериментальных задач по темам «Галогены», «Сера и её соединения», «Азот и фосфор и их соединения», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп».

118.7.1.3. Химия и жизнь.

Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества.

Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования.

Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности.

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон).

Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения.

Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика.

Расчётные задачи.

Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

118.7.1.4. Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро- и микроэлементы, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

118.8. Планируемые результаты освоения программы по химии (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования.»

118.8.1. ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения;

наличие правосознания, экологической культуры;

способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности.

118.8.2. Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию, исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

118.8.3. Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

118.8.4. Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

118.8.4.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать знаково-символические средства наглядности.

118.8.4.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

118.8.4.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

118.8.5. Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

118.8.6. Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения;

теории, законы (периодический закон Д.И. Менделеева, теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений;

представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода);

фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;

сформированность умений:

использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ;

составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);

сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь, σ- и π-связь, водородная связь);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ- и π-связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;

сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций;

сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;

сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений:

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

118.8.8. Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений:

о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

сформированность владения системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие;

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях;

представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах;

фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

сформированность умений:

классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие);

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений:

характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»;

объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д.И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения раскрывать сущность:

окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

реакций гидролиза;

реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);

сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;

сформированность умения проводить расчёты:

с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»;

массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ;

теплового эффекта реакции;

значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации;

массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси);

доли выхода продукта реакции;

объёмных отношений газов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовыйуровень).

* 1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовыйуровень)(предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программапобиологии,биология)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоения программыпо биологии.
  2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучениябиологии,характеристику психологических предпосылок к еѐ изучению обучающимися, место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемых результатов.
  3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщегообразования.
  4. Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные,метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждый годобучения.
  5. Пояснительнаязаписка.
     1. При разработке программы по биологии теоретическую основудляопределенияподходовкформированиюсодержанияучебногопредмета«Биология»составили:концептуальныеположенияФедеральногогосударственногостандартасреднегообщегообразованияовзаимообусловленностицелей,содержания,результатовобученияитребованийкуровнюподготовкивыпускников,положенияобобщихцеляхипринципах,характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в РоссийскойФедерации, а также положения о специфике биологии, еѐ значении в познании живой природы иобеспечениисуществованиячеловеческогообщества.Согласноназваннымположениямопределеныосновныефункциипрограммы по биологиии еѐструктура.
     2. Программа по биологии даѐт представление о целях, об общей стратегии обучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета«Биология»,определяетобязательноепредметноесодержание,егоструктуру,распределениепоразделамитемам,рекомендуемую последовательность изучения учебного материала сучѐтом межпредметных ивнутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастныхособенностейобучающихся.

Впрограммепобиологиитакжеучитываютсятребованиякпланируемымличностным,метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательнойдеятельности/учебныхдействийобучающихсяпоосвоениюсодержаниябиологическогообразования.

* + 1. В программе по биологии(10–11 классы, базовый уровень) реализован принциппреемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность наразвитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностныхориентацийличности,экологическогомышления,представленийоздоровомобразежизниибережнымотношениемкокружающейприроднойсреде.Поэтомунарядусизучениемобщебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущностиосновныхпротекающихвнихпроцессоввпрограммепобиологииуделеновниманиеиспользованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в томчисле:профилактикинаследственныхзаболеванийчеловека,медико-генетическогоконсультирования,обоснованияэкологическицелесообразногоповедениявокружающейприродной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природныхиискусственных экосистем.Усилениевниманиякприкладнойнаправленностиучебногопредмета

«Биология»продиктованонеобходимостьюобеспеченияусловийдлярешенияоднойизактуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование уобучающихсяспособностиадаптироватьсякизменениямдинамичноразвивающегосясовременногомира.

* + 1. Программапобиологииявляетсяориентиромдлясоставлениярабочихпрограмм,

авторыкоторыхмогутпредложитьсвойвариантпоследовательностиизученияиструктурыучебного материала, своѐ видение путей формирования у обучающихся 10–11 классов предметныхзнаний,уменийиспособовучебнойдеятельности,атакжеметодическихрешенийзадачвоспитанияи развитиясредствамиучебногопредмета«Биология».

* + 1. Учебный предмет «Биология» на уровне среднего общего образования занимаетважное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картинемира, расширяет и обобщает знания о живой природе, еѐ отличительных признаках – уровневойорганизации и эволюции, создаѐт условия для: познания законов живой природы, формированияфункциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологическогомышления,ценностного отношениякживойприродеичеловеку.
    2. Большое значение учебный предмет «Биология» имеет такжедля решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализацииобучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных,коммуникационныхиинформационныхнавыков,эстетическойкультуры,способствуетинтеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности,физики,химииигеографии.Названныеположенияопредназначенииучебногопредмета

«Биология»составилиосновудляопределенияподходовкотборуиструктурированиюегосодержания,представленноговпрограммепо биологии.

* + 1. Отбор содержания учебного предмета«Биология» на базовом уровне осуществлѐнс позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоитьзнанияиумения,значимыедляформированияобщейкультуры,определяющиеадекватноеповедение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни ипрактической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания,которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научнойкартине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологическогообразования.
    2. Структурирование содержания учебного материала в программепобиологииосуществленосучѐтомприоритетногозначениязнанийоботличительныхособенностях живой природы, о еѐ уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим вструктуреучебногопредмета«Биология»выделеныследующиесодержательныелинии:

«Биологиякакнаука.Методынаучногопознания»,«Клеткакакбиологическаясистема»,

«Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира»,

«Эволюцияживойприроды»,«Экосистемыиприсущиеимзакономерности».

* + 1. Цельизученияучебногопредмета«Биология»набазовомуровне–овладениеобучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного рангаиприобретениеуменийиспользоватьэтизнаниядляграмотныхдействийвотношенииобъектов

живойприродыирешенияразличныхжизненныхпроблем.

* + 1. Достижениецелиизученияучебногопредмета«Биология» набазовомуровнеобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

освоениеобучающимисясистемызнанийобиологическихтеориях,учениях,законах,закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основойдля формирования представлений оестественно-научнойкартинемира,ометодахнаучногопознания,строении,многообразиииособенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современныхисследованияхвбиологии;

формированиеуобучающихсяпознавательных,интеллектуальныхитворческихспособностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей иподходовк изучениюживыхсистемразногоуровня организации;

становлениеуобучающихсяобщейкультуры,функциональнойграмотности,развитиеумений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний иопыта,полученныхприизучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний впрактическойдеятельностичеловека,развитиисовременныхмедицинскихтехнологийиагробиотехнологий;

воспитаниеубеждѐнностиввозможностипознаниячеловекомживойприроды,необходимостибережногоотношениякней,соблюденияэтическихнормприпроведениибиологическихисследований;

осознаниеценностибиологическихзнанийдляповышенияуровняэкологическойкультуры,для формирования научного мировоззрения;

применение приобретѐнных знаний и умений в повседневной жизнидля оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственномуздоровью,обоснованиеисоблюдениемер профилактикизаболеваний.

* + 1. В системе среднего общего образования «Биология», изучаемаяна базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметнойобласти«Естественно-научныепредметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии – 68 часов:в10 классе-34 часов (1 часвнеделю),в11классе-34 часов(1часвнеделю).

* + 1. Тема1. Биологиякакнаука(2 ч).

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническимии другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии вформированиисовременнойнаучнойкартинымира.Системабиологическихнаук.

Методыпознанияживойприроды(наблюдение,эксперимент,описание,измерение,классификация,моделирование, статистическая обработкаданных).

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.Таблицыисхемы:«Методыпознания живойприроды».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическаяработа№ 1.«Использованиеразличныхметодовприизучениибиологическихобъектов».

* + 1. Тема2.Живыесистемыиихорганизация(1ч).

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем отнеорганическойприроды.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный,клеточный,тканевый,организменный,популяционно-видовой,экосистемный(биогеоценотический),биосферный.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».Оборудование:модель молекулыДНК.

* + 1. Тема3.Химическийсоставистроениеклетки(8ч).

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода иминеральныевещества.

Функцииводыиминеральныхвеществвклетке.Поддержаниеосмотическогобаланса.

Белки.Составистроениебелков.Аминокислоты–мономерыбелков.Незаменимыеизаменимыеаминокислоты.Аминокислотныйсостав.Уровниструктурыбелковоймолекулы(первичная,вторичная,третичнаяичетвертичнаяструктура).Химическиесвойствабелков.Биологическиефункции белков.

Ферменты–биологическиекатализаторы.Строениефермента:активныйцентр,субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментовотнеорганическихкатализаторов.

Углеводы:моносахариды(глюкоза,рибозаидезоксирибоза),дисахариды(сахароза,лактоза)иполисахариды(крахмал,гликоген,целлюлоза).Биологическиефункцииуглеводов.

Липиды:триглицериды,фосфолипиды,стероиды.Гидрофильно-гидрофобныесвойства.Биологическиефункциилипидов.Сравнениеуглеводов,белковилипидовкакисточниковэнергии.

Нуклеиновыекислоты:ДНКиРНК.Нуклеотиды–мономерынуклеиновыхкислот.Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК.АТФ:строениеи функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов внаучномпознании.Методыизучения клетки.

Клеткакакцелостнаяживаясистема.Общиепризнакиклеток:замкнутаянаружнаямембрана,молекулыДНКкак генетическийаппарат, системасинтезабелка.

Типыклеток:эукариотическаяипрокариотическая.Особенностистроенияпрокариотическойклетки.Клеточнаястенкабактерий.Строениеэукариотическойклетки.Основныеотличия растительной, животнойи грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс,их функции. Плазматическая мембрана, еѐ свойства и функции. Цитоплазмаиеѐорганоиды.Одномембранныеорганоидыклетки:ЭПС,аппаратГольджи,лизосомы.Полуавтономныеорганоидыклетки:митохондрии,пластиды.Происхождениемитохондрийипластид.Видыпластид.Немембранныеорганоидыклетки:рибосомы,клеточныйцентр,центриоли,реснички,жгутики. Функцииорганоидовклетки. Включения.

Ядро–регуляторныйцентрклетки.Строениеядра:ядернаяоболочка,кариоплазма,хроматин,ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.Демонстрации:

Портреты:А.Левенгук,Р. Гук,Т.Шванн,М. Шлейден,Р.Вирхов,Дж.Уотсон,Ф.Крик,М.Уилкинс, Р. Франклин, К.М.Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределениехимическихэлементов вживой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулыводы»,«Биосинтез белка»,«Строение молекулы белка»,«Строение фермента»,«Нуклеиновыекислоты.ДНК»,«СтроениемолекулыАТФ»,«Строениеэукариотическойклетки»,«Строениеживотнойклетки»,«Строениерастительнойклетки»,«Строениепрокариотическойклетки»,

«Строениеядраклетки»,«Углеводы»,«Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений,экспериментов,микропрепаратырастительных,животныхибактериальныхклеток.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примереамилазыиликаталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животныхибактерийпод микроскопомнаготовыхмикропрепаратахиихописание».

* + 1. Тема4.Жизнедеятельностьклетки(6ч).

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен)идиссимиляция(энергетическийобмен)–двестороныединогопроцессаметаболизма.Рользаконовсохранения веществи энергии впонимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов

вобменевеществипревращенииэнергиивклетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективностьфотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез испособыповышения егопродуктивностиукультурных растений.

Хемосинтез.Хемосинтезирующиебактерии.ЗначениехемосинтезадляжизнинаЗемле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделениеи аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и еговиды.Кислородноеокисление,иликлеточноедыхание.Окислительноефосфорилирование.Эффективностьэнергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетическойинформации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК.Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом вбиосинтезебелка.

Неклеточныеформыжизни–вирусы.Историяоткрытиявирусов(Д.И. Ивановский).Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных ичеловека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа.Обратнаятранскрипция,ревертазаиинтеграза.Профилактикараспространениявирусныхзаболеваний.

Демонстрации:

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский,К.А.Тимирязев.

Таблицыисхемы:«Типыпитания»,«Метаболизм»,«Митохондрия»,«Энергетическийобмен»,«Хлоропласт»,«Фотосинтез»,«СтроениеДНК»,«Строениеифункционированиегена»,

«Синтез белка»,«Генетический код»,«Вирусы»,«Бактериофаги»,«Строение и жизненный циклвирусаСПИДа, бактериофага»,«РепликацияДНК».

Оборудование:модели-аппликации«УдвоениеДНКитранскрипция»,«Биосинтезбелка»,

«Строениеклетки»,модельструктурыДНК.

* + 1. Тема5.Размножениеииндивидуальноеразвитиеорганизмов(5ч).

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающиев интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомныйнабор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологическиеосновыразмноженияииндивидуальногоразвития организмов.

Делениеклетки–митоз.Стадиимитоза.Процессы,происходящиенаразныхстадияхмитоза.Биологическийсмыслмитоза.

Программируемаягибельклетки –апоптоз.

Формыразмноженияорганизмов:бесполоеиполовое.Видыбеспологоразмножения:делениенадвое,почкованиеодноимногоклеточных,спорообразование,вегетативное

размножение.Искусственноеклонированиеорганизмов,егозначениедляселекции.

Половоеразмножение,егоотличияотбесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом вмейозе.Кроссинговер. Биологическийсмыслизначениемейоза.

Гаметогенез–процессобразованияполовыхклетокуживотных.Половыежелезы:семенникиияичники.Образованиеиразвитиеполовыхклеток–гамет(сперматозоид,яйцеклетка)

– сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение.Партеногенез.

Индивидуальноеразвитие(онтогенез).Эмбриональноеразвитие(эмбриогенез).Этапыэмбриональногоразвитияупозвоночныхживотных:дробление,гаструляция,органогенез.Постэмбриональноеразвитие.Типыпостэмбриональногоразвития:прямое,непрямое(личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождѐнныеуродства.

Ростиразвитиерастений.Онтогенезцветковогорастения:строениесемени,стадииразвития.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Формыразмноженияорганизмов»,«Двойноеоплодотворениеуцветковыхрастений»,«Вегетативноеразмножениерастений»,«Делениеклеткибактерий»,

«Строениеполовыхклеток»,«Строениехромосомы»,«Клеточныйцикл», «РепликацияДНК»,

«Митоз»,«Мейоз»,«Прямоеинепрямоеразвитие»,«Гаметогенезумлекопитающихичеловека»,

«Основныестадиионтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего»,

«Яйцеклеткамлекопитающего»,«Кариокинезвклеткахкорешкалука»,магнитнаямодель-аппликация«Делениеклетки», модельДНК, модельметафазнойхромосомы.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№3.«Наблюдениемитозавклеткахкончикакорешкалуканаготовыхмикропрепаратах».

Лабораторная работа №4. «Изучение строения половых клеток на готовыхмикропрепаратах».

* + 1. Тема6.Наследственностьиизменчивостьорганизмов(8ч).

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологиии эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учѐныхвразвитиегенетики.Методыгенетики(гибридологический,цитогенетический,молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемахскрещиваний.

Закономерностинаследованияпризнаков,установленныеГ.Менделем.Моногибридное

скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Законрасщепленияпризнаков.Гипотезачистоты гамет.Полноеинеполноедоминирование.

Дигибридноескрещивание.Законнезависимогонаследованияпризнаков.Цитогенетическиеосновыдигибридногоскрещивания.Анализирующеескрещивание.Использованиеанализирующегоскрещиваниядля определениягенотипаособи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Морганапосцепленному наследованиюгенов.Нарушениесцеплениягенов врезультатекроссинговера.

Хромосомнаятеориянаследственности.Генетическиекарты.

Генетикапола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы.

Гомогаметныеигетерогаметныеорганизмы.Наследованиепризнаков,сцепленныхсполом.

Изменчивость.Видыизменчивости:ненаследственнаяинаследственная.Рольсредывненаследственнойизменчивости.Характеристикамодификационнойизменчивости.Вариационныйрядивариационнаякривая.Нормареакциипризнака.Количественныеикачественныепризнакииихнормареакции.Свойствамодификационнойизменчивости.

Наследственная, илигенотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейозиполовойпроцесс–основакомбинативнойизменчивости.Мутационнаяизменчивость.Классификациямутаций:генные,хромосомные,геномные.Частотаипричинымутаций.Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивостиН.И.Вавилова.

Внеядернаянаследственностьиизменчивость.

Генетикачеловека.Кариотипчеловека.Основныеметодыгенетикичеловека:генеалогический,близнецовый,цитогенетический,биохимический,молекулярно-генетический.Современноеопределениегенотипа:полногеномноесеквенирование,генотипирование,втомчисле с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни снаследственнойпредрасположенностью,хромосомныеболезни.Соматическиеигенеративныемутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики илечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинскойгенетикивпредотвращенииилечении генетическихзаболеванийчеловека.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский,Н.И.Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Законрасщепленияиегоцитогенетическаяоснова»,«Закончистотыгамет»,«Дигибридноескрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействиеаллельныхгенов»,«Генетическиекартырастений,животныхичеловека»,«Генетикапола»,

«Закономерностинаследования,сцепленногосполом»,«Кариотипычеловекаиживотных»,

«Видыизменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора»,

«Генетикагруппкрови»,«Мутационнаяизменчивость».

Оборудование:модели-аппликации«Моногибридноескрещивание»,«Неполноедоминирование»,«Дигибридноескрещивание»,«Перекрѐстхромосом»,микроскопимикропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горохпосевной».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа №5. «Изучение результатов моногибридногоидигибридногоскрещиванияудрозофилынаготовыхмикропрепаратах».

Лабораторнаяработа№ 6.«Изучениемодификационнойизменчивости,построениевариационногорядаи вариационнойкривой».

Лабораторнаяработа№7. «Анализмутацийудрозофилынаготовыхмикропрепаратах».Практическаяработа№2.«Составлениеианализродословныхчеловека».

* + 1. Тема7.Селекцияорганизмов.Основыбиотехнологии(3ч).

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. УчениеН.И. Вавиловаоцентрахпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений.Центрыпроисхождениядомашнихживотных. Сорт,порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборывселекциирастенийиживотных.Оценкаэкстерьера.Близкородственноескрещивание–инбридинг.Чистаялиния.Скрещиваниечистыхлиний.Гетерозис,илигибриднаясила.Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалѐнная гибридизация и еѐ успехи. Искусственныймутагенезиполучениеполиплоидов.Достиженияселекциирастений,животныхимикроорганизмов.

Биотехнологиякакотрасльпроизводства.Геннаяинженерия.Этапысозданиярекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры.Микроклональноеразмножениерастений.Клонированиевысокопродуктивныхсельскохозяйственных организмов. Экологическиеиэтическиепроблемы.ГМО– генетическимодифицированныеорганизмы.

Демонстрации:

Портреты:Н.И.Вавилов,И.В.Мичурин,Г.Д.Карпеченко,М.Ф.Иванов.

Таблицыисхемы:карта«Центрыпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений»,

«Породыдомашнихживотных»,«Сортакультурныхрастений»,«Отдалѐннаягибридизация»,

«РаботыакадемикаМ.Ф.Иванова»,«Полиплоидия»,«Объектыбиотехнологии»,«Клеточныекультурыиклонирование»,«Конструирование ипереносгенов,хромосом».

Оборудование:муляжиплодовикорнеплодовдикихформикультурныхсортоврастений,гербарий«Сельскохозяйственныерастения».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Экскурсия«Основныеметодыидостиженияселекциирастенийиживотных(населекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок,втепличноехозяйство,лабораторию агроуниверситетаилинаучногоцентра)».

* 1. Содержаниеобученияв11классе.

1часвнеделю,всего34часа,изних 2часа–резервноевремя

* + 1. Тема1.Эволюционнаябиология(9ч).

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теорияи еѐ место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологииидругихнаук.

Свидетельстваэволюции.Палеонтологические:последовательностьпоявлениявидоввпалеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаунифлор материков и островов.

Эмбриологические:сходстваиразличияэмбрионовразныхвидовпозвоночных.Сравнительно-анатомические:гомологичные,аналогичные,рудиментарныеорганы,атавизмы.Молекулярно-биохимические:сходствомеханизмовнаследственностииосновныхметаболическихпутей увсехорганизмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущиесилы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножениепри ограниченности ресурсов, неопределѐнная изменчивость, борьбазасуществование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и еѐ основные положения.Микроэволюция.Популяциякакединицавидаиэволюции.

Движущиесилы(факторы)эволюциивидоввприроде.Мутационныйпроцессикомбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляцияимиграция.

Естественныйотбор–направляющийфакторэволюции.Формыестественногоотбора.

Приспособленностьорганизмовкакрезультатэволюции.Примерыприспособленийуорганизмов.Ароморфозы и идио-адаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования:географическое,экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная,параллельная.Необратимость эволюции.

Происхождениеотнеспециализированныхпредков.Прогрессирующаяспециализация.

Адаптивнаярадиация.

Демонстрации:

Портреты:К. Линней,Ж.Б. Ламарк,Ч. Дарвин,В.О. Ковалевский,К.М. Бэр,Э. Геккель,Ф.Мюллер,А.Н.Северцов.

Таблицыисхемы:«РазвитиеорганическогомиранаЗемле»,«Зародышипозвоночныхживотных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор»,

«Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции»,

«Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация»,

«Движущиесилыэволюции»,«Карта-схемамаршрутапутешествияЧ. Дарвина»,«Борьбазасуществование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование»,

«Экологическоевидообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян,коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направленияэволюции»,объѐмнаямодель«Строениеголовногомозгапозвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных ирастений»,модельаппликация«Перекрѐстхромосом»,влажныепрепараты«Развитиенасекомого»,«Развитие лягушки», микропрепарат«Дрозофила» (норма, мутации формы крыльевиокраски тела).

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№1. «Сравнениевидовпоморфологическомукритерию».

Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организмаиеѐотносительногохарактера».

* + 1. Тема2. ВозникновениеиразвитиежизнинаЗемле(9ч).

Донаучныепредставленияозарождениижизни.НаучныегипотезывозникновенияжизнинаЗемле:абиогенезипанспермия.Химическаяэволюция.Абиогенныйсинтезорганическихвеществизнеорганических.Экспериментальноеподтверждениехимическойэволюции.Начальныеэтапыбиологическойэволюции.ГипотезаРНК-мира.Формированиемебранныхструктур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основныхгруппживыхорганизмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейскаяи протерозойская эры. Палеозойская эра и еѐ периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский,девонский, каменноугольный,пермский.

Мезозойскаяэраиеѐпериоды:триасовый,юрский,меловой.

Кайнозойскаяэраиеѐпериоды:палеогеновый,неогеновый,антропогеновый.

Характеристикаклиматаигеологическихпроцессов.Основныеэтапыэволюциирастительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет ивымираниегрупп живыхорганизмов.

Системаорганическогомиракакотражениеэволюции.Основныесистематическиегруппы

организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представленийо происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека иживотных.Систематическоеположениечеловека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивостьиестественныйотбор.Общественныйобразжизни,изготовлениеорудийтруда,мышление,речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человекпрямоходящий,Человекнеандертальский,Человекразумный.Находкиископаемыхостатков,времясуществования,областьраспространения,объѐмголовногомозга,образжизни,орудия.

Человеческиерасы.Основныебольшиерасы:европеоидная(евразийская),негро-австралоидная(экваториальная),монголоидная(азиатско-американская).Чертыприспособленностипредставителейчеловеческихраскусловиямсуществования.Единствочеловеческихрас. Критикарасизма.

Демонстрации:

Портреты:Ф.Реди,Л.Пастер,А.И.Опарин,С.Миллер,Г.Юри,Ч.Дарвин.

Таблицыисхемы:«ВозникновениеСолнечнойсистемы»,«Развитиеорганическогомира»,

«Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная системаорганического мира»,«Сравнение анатомическихчерт строения человека и человекообразныхобезьян»,«Основныеместапалеонтологическихнаходокпредковсовременногочеловека»,

«Древнейшиелюди», «Древниелюди»,«Первыесовременныелюди»,«Человеческиерасы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа,неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека(камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранностиископаемых животныхи растений».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растенийиживотныхвколлекциях».

Экскурсия«ЭволюцияорганическогомиранаЗемле»(вестественно-научныйиликраеведческиймузей).

* + 1. Тема3.Организмыиокружающаясреда(5ч).

Экологиякакнаука.Задачииразделыэкологии.Методыэкологическихисследований.

Экологическоемировоззрениесовременногочеловека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические,

биотическиеиантропогенные.Действиеэкологическихфакторовнаорганизмы.

Абиотическиефакторы:свет,температура,влажность.Фотопериодизм.Приспособления

организмовкдействиюабиотических факторов.Биологическиеритмы.

Биотическиефакторы.Видыбиотическихвзаимодействий:конкуренция,хищничество,симбиозиегоформы.Паразитизм,кооперация,мутуализм,комменсализм(квартиранство,нахлебничество).Аменсализм,нейтрализм.Значениебиотическихвзаимодействийдлясуществованияорганизмов вприродныхсообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность,плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и еѐрегуляция.

Демонстрации:

Портреты:А.Гумбольдт,К.Ф.Рулье,Э.Геккель.

Таблицыисхемы:карта«ПриродныезоныЗемли»,«Средыобитанияорганизмов»,

«Фотопериодизм»,«Популяции»,«Закономерностиростачисленностипопуляцииинфузории-туфельки»,«Пищевыецепи».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растенийизразныхмест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».Практическаяработа№2.«Подсчѐтплотностипопуляцийразныхвидоврастений».

* + 1. Тема4.Сообществаиэкологическиесистемы(9ч).

Сообществоорганизмов–биоценоз.Структурыбиоценоза:видовая,пространственная,трофическая(пищевая).Виды-доминанты. Связи вбиоценозе.

Экологическиесистемы(экосистемы).Понятиеобэкосистемеибиогеоценозе.Функциональныекомпонентыэкосистемы:продуценты,консументы,редуценты.Круговоротвеществ ипоток энергиив экосистеме. Трофические (пищевые)уровниэкосистемы. Пищевыецепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды:продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие.Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озѐр и рек. Экосистема хвойногоили широколиственного леса.

Антропогенныеэкосистемы.Агроэкосистемы.Урбоэкосистемы.Биологическоеихозяйственноезначениеагроэкосистемиурбоэкосистем.

Биоразнообразиекакфакторустойчивостиэкосистем.СохранениебиологическогоразнообразиянаЗемле.

УчениеВ.И. Вернадскогообиосфере.Границы,составиструктурабиосферы.Живоевеществоиегофункции.Особенностибиосферыкакглобальнойэкосистемы.Динамическоеравновесиеи обратная связь вбиосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональностьбиосферы.Основныебиомы суши.

ЧеловечествовбиосфереЗемли.Антропогенныеизменениявбиосфере.Глобальныеэкологическиепроблемы.

Сосуществованиеприродыичеловечества.Сохранениебиоразнообразиякакосноваустойчивостибиосферы.Основарациональногоуправленияприроднымиресурсамииихиспользование.Достижения биологиии охранаприроды.

Демонстрации:

Портреты:А.Дж.Тенсли,В.Н.Сукачѐв,В.И. Вернадский.

Таблицыисхемы:«Пищевыецепи»,«Биоценоз:составиструктура»,«Природныесообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистемашироколиственноголеса»,«Экосистемахвойноголеса»,«Биоценозводоѐма»,«Агроценоз»,

«Примерныеантропогенныевоздействиянаприроду»,«Важнейшиеисточникизагрязнениявоздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградациипочв»,«Парниковыйэффект»,«Факторырадиоактивногозагрязнениябиосферы»,«Общаяструктурабиосферы»,«Распространениежизнивбиосфере»,«Озоновыйэкранбиосферы»,

«Круговоротуглеродавбиосфере»,«Круговоротазотавприроде».

Оборудование:модель-аппликация«Типичныебиоценозы»,гербарий«Растительныесообщества»,коллекции«Биоценоз»,«Вредителиважнейшихсельскохозяйственныхкультур»,гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группамодного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений иживотных.

* 1. Планируемые результаты освоения программы по биологии (базовый уровень) науровне среднегообщего образования.
     1. Согласно Федеральному государственному стандарту среднего общего образованияустанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общегообразования:личностным, метапредметнымипредметным.
     2. Вструктуреличностныхрезультатовосвоенияпредмета«Биология»выделеныследующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности–готовностиксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению,наличиемотивациикобучениюбиологии,целенаправленноеразвитиевнутреннихубежденийличностинаосновеключевыхценностейиисторическихтрадицийразвитиябиологическогознания,готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсявсвоейдеятельностиценностно-смысловымиустановками,присущимисистемебиологическогообразования,наличиеэкологическогоправосознания,способности ставитьцелиистроить жизненныепланы.
     3. Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются

в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскимисоциокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозицииличности,патриотизма,уважениякзаконуиправопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеи окружающейсреде.

* + 1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражатьготовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втом числевчасти:

1. гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственного членароссийского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаиправопорядка;

готовностьксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов,решенииучебных ипознавательныхзадач,выполнениибиологическихэкспериментов;

способностьопределятьсобственнуюпозициюпоотношениюкявлениямсовременнойжизнии объяснять еѐ;

умениеучитыватьвсвоихдействияхнеобходимостьконструктивноговзаимодействиялюдейсразнымиубеждениями,культурнымиценностямиисоциальнымположением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательныхиисследовательскихзадач,уважительноеотношениекмнениюоппонентовприобсужденииспорных вопросов биологического содержания;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонародаРоссии;

ценностноеотношениекприродномунаследиюипамятникамприроды,достижениямРоссиивнауке, искусстве, спорте,технологиях, труде;

способностьоцениватьвкладроссийскихучѐныхвстановлениеиразвитиебиологии,

пониманиезначениябиологиивпознаниизаконовприроды,вжизничеловекаисовременногообщества;

идейнаяубеждѐнность,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьзаегосудьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейной жизнивсоответствии страдицияминародовРоссии;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногоитехнического творчества,спорта, труда,общественныхотношений;

пониманиеэмоциональноговоздействияживойприроды иеѐценности;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

1. физическоговоспитания:

пониманиеиреализацияздоровогоибезопасногообразажизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправилинорм,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность),бережного,ответственногоикомпетентногоотношенияксобственномуфизическомуи психическомуздоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения вситуациях,угрожающихздоровьюижизни людей;

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков,курения);

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

1. экологическоговоспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни

наЗемле,основееѐ существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступковиоценки ихвозможныхпоследствий дляокружающей среды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знанияи умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдениеправилповедениявприроде,направленныхнасохранениеравновесиявэкосистемах,охранувидов,экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде,умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

наличиеразвитогоэкологическогомышления,экологическойкультуры,опытадеятельности экологической направленности, умения руководствоваться имив познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участиювпрактической деятельностиэкологической направленности;

1. ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьмии познания мира;

пониманиеспецификибиологиикакнауки,осознаниееѐроливформированиирационального научного мышления, создании целостного представленияобокружающеммирекакоединствеприроды,человекаиобщества,впознанииприродныхзакономерностейи решениипроблемсохранения природногоравновесия;

убеждѐнность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения новогоуровняразвитиямедицины,созданияперспективныхбиотехнологий,способныхрешатьресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологическихпроблемиобеспеченияпереходакустойчивомуразвитию,рациональномуиспользованиюприродных ресурсовиформированию новыхстандартовжизни;

заинтересованностьвполучениибиологическихзнанийвцеляхповышенияобщейкультуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотностиобучающихся,формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способностьиспользоватьполучаемыезнаниядляанализаиобъясненияявленийокружающегомираипроисходящихвнѐмизменений,умениеделатьобоснованныезаключениянаосновенаучных

фактовиимеющихсяданныхсцельюполучениядостоверныхвыводов;

способностьсамостоятельноиспользоватьбиологическиезнаниядлярешенияпроблемвреальных жизненныхситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуальнои вгруппе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию,кактивномуполучениюновыхзнанийпобиологиивсоответствиисжизненнымипотребностями.

* + 1. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммы по биологии на уровне среднего общего образованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьувереннымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,быть открытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношениясдругими людьми, заботиться,проявлятьинтересиразрешать конфликты.

* + 1. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают:значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные)общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методовпознания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система,научныйфакт,принцип,гипотеза,закономерность,закон,теория,исследование,наблюдение,измерение,экспериментидругих),универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотностиисоциальнойкомпетенцииобучающихся,способностьобучающихсяиспользоватьосвоенныемеждисциплинарные,мировоззренческиезнанияиуниверсальныеучебныедействиявпознавательнойи социальнойпрактике.
    2. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образованиядолжны отражать:
       1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеѐвсесторонне;

использоватьприосвоениизнанийприѐмылогическогомышления(анализа,синтеза,сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять иххарактерныепризнаки,устанавливатьсвязи сдругими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотноситьрезультатыдеятельности споставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлять

закономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводыизаключения;

применятьсхемно-модельныесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношенийвизучаемыхбиологическихобъектах,атакжепротиворечийразногорода,выявленных вразличныхинформационныхисточниках;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцениватьрискипоследствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

1. базовыеисследовательскиедействия:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешения проблем, обладать способностью и готовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания,его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях,втом числеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямии методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозировать изменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия впрофессиональнуюсреду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметьинтегрировать знанияизразныхпредметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения.

1. работасинформацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, вИнтернете),анализироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления,критическиоценивать еѐ достоверностьинепротиворечивость;

формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотборебиологическойинформации,необходимойдлявыполненияучебныхзадач;

приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий,совершенствоватькультуруактивногоиспользованияразличныхпоисковыхсистем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации(схемы,графики, диаграммы, таблицы,рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией:применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру,номенклатуру,использоватьипреобразовыватьзнаково-символическиесредстванаглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвоватьв диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказыватьсуждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованностьпозицийдругихучастников диалогаили дискуссии);

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,предпосылоквозникновенияконфликтныхситуаций,уметьсмягчатьконфликтыивестипереговоры;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,пониматьнамерениядругих

людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулироватьсвоивозражения;

развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

1. совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решениибиологическойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияпри решенииучебной задачи;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересовивозможностейкаждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеѐдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучѐтоммненийучастников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествои воображение, бытьинициативным.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решениявжизненныхиучебныхситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установкивсвоих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровьюиздоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить иформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьзарешение;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвой образовательныйи культурныйуровень.

1. самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований,использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации, выбораверного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

1. принятиясебяи других

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоѐправо и праводругихнаошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

* + 1. Предметные результаты освоения прораммы СОО по биологии на базовом уровневключают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способыдействийпоосвоению,интерпретацииипреобразованиюзнаний,видыдеятельностипополучениюновогознанияиприменениюзнанийвразличныхучебныхситуациях,атакжевреальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результатыпредставленныпо годамобучения.
    2. Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»в10клвсседолжны отражать:

сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистеменаучногознанияестественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научногомировоззрения,овкладероссийскихизарубежныхучѐных-биологоввразвитиебиологии,функциональнойграмотностичеловекадлярешения жизненныхзадач;

умениераскрыватьсодержаниебиологическихтерминовипонятий:жизнь,клетка,организм,метаболизм(обменвеществипревращениеэнергии),гомеостаз(саморегуляция),уровневаяорганизацияживыхсистем,самовоспроизведение(репродукция),наследственность,изменчивость,рост и развитие;

умениеизлагатьбиологическиетеории(клеточная,хромосомная,мутационная,центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) иучения(оцентрахмногообразияипроисхождениякультурныхрастенийН.И. Вавилова),определятьграницы ихприменимости к живымсистемам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдениеиописаниеживыхсистем,процессовиявлений,организацияипроведениебиологическогоэксперимента,выдвижениегипотезы,выявлениезависимостимеждуисследуемымивеличинами,

объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умениеделатьвыводынаоснованииполученныхрезультатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариотиэукариот,одноклеточныхимногоклеточныхорганизмов,особенностипроцессов:обменавеществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластическогоиэнергетическогообмена,хемосинтеза,митоза,мейоза,оплодотворения,размножения,индивидуальногоразвития организма(онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений,для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасностисвоегоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей,соблюдениянормграмотногоповедениявокружающейприроднойсреде,пониманиенеобходимостииспользованиядостиженийсовременнойбиологиии биотехнологийдлярационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание,сцепленноенаследование,составлятьсхемымоногибридногоскрещиваниядляпредсказаниянаследованияпризнаковуорганизмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе сучебными лабораторнымоборудованием;

умениекритическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюбиологическогосодержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовойинформации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований вбиологии,медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическуюинформациюизнесколькихисточников, грамотноиспользоватьпонятийныйаппаратбиологии.

* + 1. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»в11 класседалжны отражать:

сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистеменаучногознанияестественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научногомировоззрения,овкладероссийскихизарубежныхучѐных-биологоввразвитиебиологии,функциональнойграмотностичеловекадлярешения жизненныхзадач;

умениераскрыватьсодержаниебиологическихтерминовипонятий:вид,популяция,генофонд,эволюция,движущиесилы(факторы)эволюции,приспособленностьорганизмов,видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепипитания,экологическая пирамида, биогеоценоз,биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическаятеорияэволюции),законыизакономерности(зародышевогосходстваК.М. Бэра,чередованияглавныхнаправленийипутейэволюцииА.Н.Северцова,ученияобиосфереВ.И.Вернадского),

определятьграницыихприменимостикживымсистемам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдениеиописаниеживыхсистем,процессовиявлений,организацияипроведениебиологическогоэксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами,объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умениеделатьвыводы наоснованииполученныхрезультатов;

умениевыделятьсущественныепризнакистроениябиологическихобъектов:видов,популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозовиэкосистем,особенностипроцессов:наследственнойизменчивости,естественногоотбора,видообразования,приспособленностиорганизмов,действияэкологическихфакторовнаорганизмы,переносавеществипотокаэнергиивэкосистемах,антропогенныхизмененийвэкосистемах своей местности, круговорота веществибиогеохимическихцикловвбиосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений,для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасностисвоегоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей,соблюдениянормграмотногоповедениявокружающейприроднойсреде,пониманиенеобходимостииспользованиядостиженийсовременнойбиологиидля рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ иэнергиивэкосистемах(цепипитания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе сучебными лабораторнымоборудованием;

умениекритическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюбиологическогосодержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовойинформации,научно-популярныематериалы),рассматриватьглобальныеэкологическиепроблемысовременности,формироватьпо отношениюкнимсобственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическуюинформациюизнесколькихисточников,грамотноиспользоватьпонятийныйаппаратбиологии.

120. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень).

120.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

120.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения биологии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

120.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

120.4. Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

120.5. Пояснительная записка.

120.5.1. Программа по биологии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

120.5.2. Биология углублённого уровня изучения (10–11 классы) является одним из компонентов предметной области «Естественно-научные предметы». Согласно положениям ФГОС СОО профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на уровне среднего общего образования и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним профессиональным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен быть ориентирован на приоритетное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанного с биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным делом.

120.5.3. Программа по биологии даёт представление о цели и задачах изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне, определяет обязательное (инвариантное) предметное содержание, его структурирование по разделам и темам, распределение по классам, рекомендует последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по биологии реализован принцип преемственности с изучением биологии на уровне основного общего образования, благодаря чему просматривается направленность на последующее развитие биологических знаний, ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей природной среде. В программе по биологии также показаны возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания биологического образования на уровне среднего общего образования.

120.5.4. Программа по биологии является ориентиром для составления авторских рабочих программ. Авторами рабочих программ может быть предложен свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, своё видение способов формирования у обучающихся предметных знаний и умений, а также методов воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

120.5.5. Биология на уровне среднего общего образования завершает биологическое образование в школе и ориентирован на расширение и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.

120.5.6. Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих систематических разделов биологии на уровне основного общего образования, в 10–11 классах эти знания получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни, дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии. Возможна также интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

120.5.7. Структура программы по биологии отражает системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойства и закономерности, характерные для живых систем разного уровня организации, эволюции органического мира на Земле, сохранения биологического разнообразия планеты. Так, в 10 классе изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, актуализируются знания обучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. В 11 классе изучаются эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.

120.5.8. Биология призван обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира, знаний о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы, о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретического материала в содержании программы по биологии предусмотрено знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем.

120.5.9. Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

120.5.10. Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования, проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний;

приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;

создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

120.5.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии на углубленном уровне, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

120.5.12. Отбор организационных форм, методов и средств обучения биологии осуществляется с учётом специфики его содержания и направленности на продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

120.5.13. Обязательным условием при обучении биологии на углублённом уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий.

120.6. Содержание обучения в 10 классе.

102 ч, из них 1 ч – резервное время.

Содержание программы, выделенное курсивом, не входит в проверку государственной итоговой аттстации (ГИА).

120.6.1. Тема 1. Биология как наука.

Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии.

Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.

Демонстрации:

Портреты: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, У. Гарвей, Г. Мендель, В.И. Вернадский, И.П. Павлов, И.И. Мечников, Н.И. Вавилов, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Дж. Уотсон, Ф. Крик, Д.К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук».

120.6.2. Тема 2. Живые системы и их изучение.

Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие.

Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации.

Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Биологические системы», «Свойства живой материи», «Уровни организации живой природы», «Строение животной клетки», «Ткани животных», «Системы органов человеческого организма», «Биогеоценоз», «Биосфера», «Методы изучения живой природы».

Оборудование: лабораторное оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.

Практическая работа «Использование различных методов при изучении живых систем».

120.6.3. Тема 3. Биология клетки.

Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.

Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. Электронная микроскопия.

Демонстрации:

Портреты: Р. Гук, А. Левенгук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, К.М. Бэр.

Таблицы и схемы: «Световой микроскоп», «Электронный микроскоп», «История развития методов микроскопии».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Практическая работа «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)».

120.6.4. Тема 4. Химическая организация клетки.

Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, теплорегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.

Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков.

Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.

Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.

Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.

Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК.

Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул.

Демонстрации:

Портреты: Л. Полинг, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, Ф. Сэнгер, С. Прузинер.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Вещества в составе организмов», «Строение молекулы белка», «Структуры белковой молекулы», «Строение молекул углеводов», «Строение молекул липидов», «Нуклеиновые кислоты», «Строение молекулы АТФ».

Оборудование: химическая посуда и оборудование.

Лабораторная работа «Обнаружение белков с помощью качественных реакций».

Лабораторная работа «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов».

120.6.5. Тема 5. Строение и функции клетки.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки.

Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.

Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.

Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль.

Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина – гистоны.

Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).

Демонстрации:

Портреты: К.С. Мережковский, Л. Маргулис.

Таблицы и схемы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение митохондрии», «Ядро», «Строение прокариотической клетки».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных клеток, микропрепараты бактериальных клеток.

Лабораторная работа «Изучение строения клеток различных организмов».

Практическая работа «Изучение свойств клеточной мембраны».

Лабораторная работа «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках».

Практическая работа «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках».

120.6.6. Тема 6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.

Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.

Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.

Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы.

Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.

Демонстрации:

Портреты: Д. Пристли, К.А. Тимирязев, С. Н. Виноградский, В. А. Энгельгардт, П. Митчелл, Г.А. Заварзин.

Таблицы и схемы: «Фотосинтез», «Энергетический обмен», «Биосинтез белка», «Строение фермента», «Хемосинтез».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов.

Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках».

Лабораторная работа «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза».

Лабораторная работа «Сравнение процессов брожения и дыхания».

120.6.7. Тема 7. Наследственная информация и реализация её в клетке.

Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность.

Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.

Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.

Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы.

Демонстрации:

Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский.

Таблицы и схемы: «Биосинтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги».

Практическая работа «Создание модели вируса».

120.6.8. Тема 8. Жизненный цикл клетки.

Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.

Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.

Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз.

Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Жизненный цикл клетки», «Митоз», «Строение хромосом», «Репликация ДНК».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты: «Митоз в клетках корешка лука».

Лабораторная работа «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)».

120.6.9. Тема 9. Строение и функции организмов.

Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы.

Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы.

Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз.

Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений.

Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека.

Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов.

Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей.

Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбоидное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа.

Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека.

Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы.

Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция.

Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека.

Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.

Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний.

Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и их значение.

Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы.

Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.

Демонстрации:

Портрет: И.П. Павлов.

Таблицы и схемы: «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Бактерии», «Простейшие», «Органы цветковых растений», «Системы органов позвоночных животных», «Внутреннее строение насекомых», «Ткани растений», «Корневые системы», «Строение стебля», «Строение листовой пластинки», «Ткани животных», «Скелет человека», «Пищеварительная система», «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Нервная система», «Кожа», «Мышечная система», «Выделительная система», «Эндокринная система», «Строение мышцы», «Иммунитет», «Кишечнополостные», «Схема питания растений», «Кровеносные системы позвоночных животных», «Строение гидры», «Строение планарии», «Внутреннее строение дождевого червя», «Нервная система рыб», «Нервная система лягушки», «Нервная система пресмыкающихся», «Нервная система птиц», «Нервная система млекопитающих», «Нервная система человека», «Рефлекс».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты одноклеточных организмов, микропрепараты тканей, раковины моллюсков, коллекции насекомых, иглокожих, живые экземпляры комнатных растений, гербарии растений разных отделов, влажные препараты животных, скелеты позвоночных, коллекции беспозвоночных животных, скелет человека, оборудование для демонстрации почвенного и воздушного питания растений, расщепления крахмала и белков под действием ферментов, оборудование для демонстрации опытов по измерению жизненной ёмкости лёгких, механизма дыхательных движений, модели головного мозга различных животных.

Лабораторная работа «Изучение тканей растений».

Лабораторная работа «Изучение тканей животных».

Лабораторная работа «Изучение органов цветкового растения».

120.6.10. Тема 10. Размножение и развитие организмов.

Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.

Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.

Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.

Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология – наука о развитии организмов. Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гаструляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды.

Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы.

Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени.

Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных.

Демонстрации:

Портреты: С.Г. Навашин, Х. Шпеман.

Таблицы и схемы: «Вегетативное размножение», «Типы бесполого размножения», «Размножение хламидомонады», «Размножение эвглены», «Размножение гидры», «Мейоз», «Хромосомы», «Гаметогенез», «Строение яйцеклетки и сперматозоида», «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и непрямое развитие», «Развитие майского жука», «Развитие саранчи», «Развитие лягушки», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Строение семян однодольных и двудольных растений», «Жизненный цикл морской капусты», «Жизненный цикл мха», «Жизненный цикл папоротника», «Жизненный цикл сосны».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты яйцеклеток и сперматозоидов, модель «Цикл развития лягушки».

Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Практическая работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных».

Лабораторная работа «Строение органов размножения высших растений».

120.6.11. Тема 11. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов.

История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. де Фриза, Т. Моргана. Роль отечественных учёных в развитии генетики. Работы Н.К. Кольцова, Н.И. Вавилова, А.Н. Белозерского, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеева-Ресовского.

Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Г. де Фриз, Т. Морган, Н.К. Кольцов, Н.И. Вавилов, А.Н. Белозерский, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеев-Ресовский.

Таблицы и схемы: «Методы генетики», «Схемы скрещивания».

Лабораторная работа «Дрозофила как объект генетических исследований».

120.6.12. Тема 12. Закономерности наследственности.

Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.

Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.

Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.

Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.

Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия «хозяин – паразит» и «хозяин – микробиом». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган.

Таблицы и схемы: «Первый и второй законы Менделя», «Третий закон Менделя», «Анализирующее скрещивание», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование признаков у дрозофилы», «Генетика пола», «Кариотип человека», «Кариотип дрозофилы», «Кариотип птицы», «Множественный аллелизм», «Взаимодействие генов».

Оборудование: модель для демонстрации законов единообразия гибридов первого поколения и расщепления признаков, модель для демонстрации закона независимого наследования признаков, модель для демонстрации сцепленного наследования признаков, световой микроскоп, микропрепарат: «Дрозофила».

Практическая работа «Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы».

Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы».

120.6.13. Тема 13. Закономерности изменчивости.

Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.

Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.

Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.

Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида.

Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность.

Демонстрации:

Портреты: Г. де Фриз, В. Иоганнсен, Н.И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Комбинативная изменчивость», «Мейоз», «Оплодотворение», «Генетические заболевания человека», «Виды мутаций».

Оборудование: живые и гербарные экземпляры комнатных растений, рисунки (фотографии) животных с различными видами изменчивости.

Лабораторная работа «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Практическая работа «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)».

120.6.14. Тема 14. Генетика человека.

Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток.

Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Кариотип человека», «Методы изучения генетики человека», «Генетические заболевания человека».

Практическая работа «Составление и анализ родословной».

120.6.15. Тема 15. Селекция организмов.

Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы.

Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.

Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции.

Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных.

Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.

Демонстрации:

Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, П.П. Лукьяненко, Б.Л. Астауров, Н. Борлоуг, Д.К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости», «Методы селекции», «Отдалённая гибридизация», «Мутагенез».

Лабораторная работа «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных».

Лабораторная работа «Изучение методов селекции растений».

Практическая работа «Прививка растений».

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, в лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

120.6.16. Тема 16. Биотехнология и синтетическая биология.

Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов.

Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути.

Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использование гаплоидов в селекции растений. Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток.

Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Экологические и этические проблемы генной инженерии.

Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальных основ медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины.

Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Использование микроорганизмов в промышленном производстве», «Клеточная инженерия», «Генная инженерия».

Лабораторная работа «Изучение объектов биотехнологии».

Практическая работа «Получение молочнокислых продуктов».

Экскурсия «Биотехнология – важнейшая производительная сила современности (на биотехнологическое производство)».

120.7. Содержание обучения в 11 классе.

102 ч, из них 8 ч – резервное время

120.7.1. Тема 1. Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина.

Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор).

Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Демонстрации:

Портреты: Аристотель, К. Линней, Ж. Ламарк, Э. Сент-Илер, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен, Д. Холдейн, Д.К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Система живой природы (по К. Линнею)», «Лестница живых существ (по Ламарку)», «Механизм формирования приспособлений у растений и животных (по Ламарку)», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Находки Ч. Дарвина», «Формы борьбы за существование», «Породы голубей», «Многообразие культурных форм капусты», «Породы домашних животных», «Схема образования новых видов (по Ч. Дарвину)», «Схема соотношения движущих сил эволюции», «Основные положения синтетической теории эволюции».

120.7.2. Тема 2. Микроэволюция и её результаты.

Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.

Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных.

Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов.

Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.

Механизмы формирования биологического разнообразия.

Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.

Демонстрации:

Портреты: С.С. Четвериков, Э. Майр.

Таблицы и схемы: «Мутационная изменчивость», «Популяционная структура вида», «Схема проявления закона Харди–Вайнберга», «Движущие силы эволюции», «Экологическая изоляция популяций севанской форели», «Географическая изоляция лиственницы сибирской и лиственницы даурской», «Популяционные волны численности хищников и жертв», «Схема действия естественного отбора», «Формы борьбы за существование», «Индустриальный меланизм», «Живые ископаемые», «Покровительственная окраска животных», «Предупреждающая окраска животных», «Физиологические адаптации», «Приспособленность организмов и её относительность», «Критерии вида», «Виды-двойники», «Структура вида в природе», «Способы видообразования», «Географическое видообразование трёх видов ландышей», «Экологическое видообразование видов синиц», «Полиплоиды растений», «Капустно-редечный гибрид».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей с примерами различных приспособлений, чучела птиц и зверей разных видов, гербарии растений близких видов, образовавшихся различными способами.

Лабораторная работа «Выявление изменчивости у особей одного вида».

Лабораторная работа «Приспособления организмов и их относительная целесообразность».

Лабораторная работа «Сравнение видов по морфологическому критерию».

120.7.3. Тема 3. Макроэволюция и её результаты.

Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов.

Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты.

Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.

Хромосомные мутации и эволюция геномов.

Общие закономерности (правила) эволюции. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции.

Демонстрации:

Портреты: К.М. Бэр, А.О. Ковалевский, Ф. Мюллер, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: «Филогенетический ряд лошади», «Археоптерикс», «Зверозубые ящеры», «Стегоцефалы», «Риниофиты», «Семенные папоротники», «Биогеографические зоны Земли», «Дрейф континентов», «Реликты», «Начальные стадии эмбрионального развития позвоночных животных», «Гомологичные и аналогичные органы», «Рудименты», «Атавизмы», «Хромосомные наборы человека и шимпанзе», «Главные направления эволюции», «Общие закономерности эволюции».

Оборудование: коллекции, гербарии, муляжи ископаемых остатков организмов, муляжи гомологичных, аналогичных, рудиментарных органов и атавизмов, коллекции насекомых.

120.7.4. Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле.

Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология.

Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Д. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.

История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи.

Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты.

Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.

Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений.

Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы.

Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле.

Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.

Демонстрации:

Портреты: Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастер, И.И. Мечников, А.И. Опарин, Д. Холдейн, Г. Мёллер, С. Миллер, Г. Юри.

Таблицы и схемы: «Схема опыта Ф. Реди», «Схема опыта Л. Пастера по изучению самозарождения жизни», «Схема опыта С. Миллера, Г. Юри», «Этапы неорганической эволюции», «Геохронологическая шкала», «Начальные этапы органической эволюции», «Схема образования эукариот путём симбиогенеза», «Система живой природы», «Строение вируса», «Ароморфозы растений», «Риниофиты», «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Мхи», «Папоротники», «Голосеменные растения», «Органы цветковых растений», «Схема развития животного мира», «Ароморфозы животных», «Простейшие», «Кишечнополостные», «Плоские черви», «Членистоногие», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Развитие жизни в архейской эре», «Развитие жизни в протерозойской эре», «Развитие жизни в палеозойской эре», «Развитие жизни в мезозойской эре», «Развитие жизни в кайнозойской эре», «Современная система органического мира».

Оборудование: гербарии растений различных отделов, коллекции насекомых, влажные препараты животных, раковины моллюсков, коллекции иглокожих, скелеты позвоночных животных, чучела птиц и зверей, коллекции окаменелостей, полезных ископаемых, муляжи органических остатков организмов.

Виртуальная лабораторная работа «Моделирование опытов Миллера–Юри по изучению абиогенного синтеза органических соединений в первичной атмосфере».

Лабораторная работа «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов».

Практическая работа «Изучение особенностей строения растений разных отделов».

Практическая работа «Изучение особенностей строения позвоночных животных».

120.7.5. Тема 5. Происхождение человека – антропогенез.

Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии.

Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории.

Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.

Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.

Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика.

Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека.

Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека.

Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование коэволюции биологического и социального в человеке.

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Л. Лики, Я.Я. Рогинский, М.М. Герасимов.

Таблицы и схемы: «Методы антропологии», «Головной мозг человека», «Человекообразные обезьяны», «Скелет человека и скелет шимпанзе», «Рудименты и атавизмы», «Движущие силы антропогенеза», «Эволюционное древо человека», «Австралопитек», «Человек умелый», «Человек прямоходящий», «Денисовский человек» «Неандертальцы», «Кроманьонцы», «Предки человека», «Этапы эволюции человека», «Расы человека».

Оборудование: муляжи окаменелостей, предметов материальной культуры предков человека, репродукции (фотографии) картин с мифологическими и библейскими сюжетами происхождения человека, фотографии находок ископаемых остатков человека, скелет человека, модель черепа человека и черепа шимпанзе, модель кисти человека и кисти шимпанзе, модели торса предков человека.

Лабораторная работа «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением».

Практическая работа «Изучение экологических адаптаций человека».

120.7.6. Тема 6. Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой.

Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В.Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками.

Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.

Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.

Демонстрации:

Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцов, Э. Геккель, А. Тенсли, В.Н. Сукачёв.

Таблицы и схемы: «Разделы экологии», «Методы экологии», «Схема мониторинга окружающей среды».

Лабораторная работа «Изучение методов экологических исследований».

120.7.7. Тема 7. Организмы и среда обитания.

Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.

Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм.

Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы.

Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.

Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годичные ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.

Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробионты. Особенности строения и образа жизни.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартирантство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Экологические факторы», «Световой спектр», «Экологические группы животных по отношению к свету», «Теплокровные животные», «Холоднокровные животные», «Физиологические адаптации животных», «Среды обитания организмов», «Биологические ритмы», «Жизненные формы растений», «Жизненные формы животных», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Цепи питания», «Хищничество», «Паразитизм», «Конкуренция», «Симбиоз», «Комменсализм».

Оборудование: гербарии растений и животных, приспособленных к влиянию различных экологических факторов, гербарии светолюбивых, тенелюбивых и теневыносливых растений, светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые комнатные растения, гербарии и коллекции теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений, чучела птиц и зверей, гербарии растений, относящихся к гигрофитам, ксерофитам, мезофитам, комнатные растения данных групп, коллекции животных, обитающих в разных средах, гербарии и коллекции растений и животных, обладающих чертами приспособленности к сезонным изменениям условий жизни, гербарии и коллекции растений и животных различных жизненных форм, коллекции животных, участвующих в различных биотических взаимодействиях.

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию света».

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры».

Лабораторная работа «Анатомические особенности растений из разных мест обитания».

120.7.8. Тема 8. Экология видов и популяций.

Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.

Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).

Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Д.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.

Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические эквиваленты.

Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов.

Демонстрации:

Портрет: Д.И. Хатчинсон.

Таблицы и схемы: «Экологические характеристики популяции», «Пространственная структура популяции», «Возрастные пирамиды популяции», «Скорость заселения поверхности Земли различными организмами», «Модель экологической ниши Д.И. Хатчинсона».

Оборудование: гербарии растений, коллекции животных.

Лабораторная работа «Приспособления семян растений к расселению».

120.7.9. Тема 9. Экология сообществ. Экологические системы.

Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.

Экосистема как открытая система (А.Д. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.

Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ.

Природные экосистемы.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.

Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий.

Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем.

Демонстрации:

Портрет: А.Д. Тенсли.

Таблицы и схемы: «Структура биоценоза», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Функциональные группы организмов в экосистеме», «Круговорот веществ в экосистеме», «Цепи питания (пастбищная, детритная)», «Экологическая пирамида чисел», «Экологическая пирамида биомассы», «Экологическая пирамида энергии», «Образование болота», «Первичная сукцессия», «Восстановление леса после пожара», «Экосистема озера», «Агроценоз», «Круговорот веществ и поток энергии в агроценозе», «Примеры урбоэкосистем».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей, гербарии культурных и дикорастущих растений, аквариум как модель экосистемы.

Практическая работа «Изучение и описание урбоэкосистемы».

Лабораторная работа «Изучение разнообразия мелких почвенных членистоногих в разных экосистемах».

Экскурсия «Экскурсия в типичный биогеоценоз (в дубраву, березняк, ельник, на суходольный или пойменный луг, озеро, болото)».

Экскурсия «Экскурсия в агроэкосистему (на поле или в тепличное хозяйство)».

120.7.10. Тема 10. Биосфера – глобальная экосистема.

Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции.

Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере.

Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши.

Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций.

Демонстрации:

Портреты: В.И. Вернадский, Э. Зюсс.

Таблицы и схемы: «Геосферы Земли», «Круговорот азота в природе», «Круговорот углерода в природе», «Круговорот кислорода в природе», «Круговорот воды в природе», «Основные биомы суши», «Климатические пояса Земли», «Тундра», «Тайга», «Смешанный лес», «Широколиственный лес», «Степь», «Саванна», «Пустыня», «Тропический лес».

Оборудование: гербарии растений разных биомов, коллекции животных.

120.7.11. Тема 11. Человек и окружающая среда.

Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.

Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки.

Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия.

Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение гидросферы», «Загрязнение почвы», «Парниковый эффект», «Особо охраняемые природные территории», «Модели управляемого мира».

Оборудование: фотографии охраняемых растений и животных Красной книги Российской Федерации, Красной книги региона.

120.8. Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне среднего общего образования.

120.8.1. ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие правосознания экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

120.8.2. Личностные результаты освоения программы по биологии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

120.8.3. Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

120.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

120.8.5. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

120.8.6. В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

120.8.7. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

120.8.7.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

120.8.7.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

120.8.7.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

129.8.8. Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения обучающихся биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты представлены по годам изучения.

120.8.9. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности);

владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

120.8.10. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Д. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(базовыйи углубленный уровень).

121. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).

121.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

121.2. Пояснительная записка.

121.2.1. Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

121.2.2. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

121.2.3. Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

121.2.4. Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

121.2.5. Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

121.2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

121.2.7. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

121.3. Содержание обучения в 10 классе.

121.3.1. Всеобщая история. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в ХХ – начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории ХХ – начала XXI вв.

121.3.1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

121.3.1.1.1. Мир в начале ХХ в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале ХХ вв.

121.3.1.1.2. Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

121.3.1.2. Мир в 1918–1939 гг.

121.3.1.2.1. От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

121.3.1.2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

121.3.1.2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

121.3.1.2.4. Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

121.3.1.2.5. Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий ХХ в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

121.3.1.3. Вторая мировая война.

121.3.1.3.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

121.3.1.3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

121.3.1.3.3. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

121.3.1.3.4. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

121.3.1.3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

121.3.1.4. Обобщение.

121.3.2. История России. 1914–1945 гг.

Введение. Россия в начале ХХ в.

121.3.2.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.).

121.3.2.1.2. Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

121.3.2.1.3. Великая российская революция (1917–1922 гг.).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

121.3.2.1.4. Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

121.3.2.1.5. Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. ¬Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

121.3.2.1.6. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

121.3.2.1.7. Наш край в 1914–1922 гг.

121.3.2.2. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

121.3.2.2.1. СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

121.3.2.2.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе ¬командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

121.3.2.2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

121.3.2.2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

121.3.2.2.5. Наш край в 1920–1930-е гг.

121.3.2.3. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)

121.3.2.3.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

121.3.2.3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 гг.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

121.3.2.3.3. Человек и война: единство фронта и тыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

121.3.2.3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

121.3.2.3.5. Наш край в 1941–1945 гг.

121.3.2.4. Обобщение.

121.4. Содержание обучения в 11 классе.

121.4.1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.

121.4.1.1. Введение. Мир во второй половине ХХ – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине ХХ в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

121.4.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине ХХ – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

121.4.1.2.1. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьет¬наме). Внешняя политика США во второй половине ХХ – ¬начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

121.4.1.2.2. Страны Западной Европы. Экономическая и полити¬ческая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская ¬модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

121.4.1.2.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

121.4.1.3. Страны Азии, Африки во второй половине ХХ – начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

121.4.1.3.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

121.4.1.3.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце ХХ – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

121.4.1.3.3. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

121.4.1.4. Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI вв.

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце ХХ в.

121.4.1.5. Международные отношения во второй половине ХХ – начале XXI вв. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце ХХ – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

121.4.1.6. Развитие науки и культуры во второй половине ХХ – начале XXI вв.

Развитие науки во второй половине ХХ – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины ХХ – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

121.4.1.7. Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

121.4.1.8. Обобщение.

121.4.2. История России. 1945–2022 гг.

Введение.

121.4.2.1. СССР в 1945–1991 гг.

121.4.2.1.1. СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

121.4.2.1.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

ХХII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

121.4.2.1.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

121.4.2.1.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

121.4.2.1.5. Наш край в 1945–1991 гг.

121.4.2.1.6. Обобщение.

121.4.2.2. Российская Федерация в 1992–2022 гг.

121.4.2.2.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

121.4.2.2.2. Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

121.4.2.2.3. Наш край в 1992–2022 гг.

121.4.2.3. Итоговое обобщение.

121.5. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

121.5.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

121.5.2. В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

121.5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

121.5.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

121.5.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

121.5.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

121.5.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

121.5.2.6. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

121.5.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

121.5.4. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учётом того, что достижения предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI вв., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

121.5.4.1. Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

5) СССР в 1945–1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

6) Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в ХХI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

121.5.4.2. Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу;

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

121.5.5. Предметные результаты изучения истории в 10 классе.

121.5.5.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

121.5.5.2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

121.5.5.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной ис¬тории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

121.5.5.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

121.5.5.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

121.5.5.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

121.5.5.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

121.5.5.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

121.5.5.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

121.5.5.10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

121.5.5.11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

121.5.5.11.1. По учебному курсу «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

121.5.5.11.2 По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.,

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.

121.5.6. Предметные результаты изучения истории в 11 классе.

121.5.6.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

121.5.6.2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

121.5.6.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты

и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

121.5.6.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

121.5.6.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

121.5.6.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

121.5.6.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

121.5.6.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

121.5.6.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

121.5.6.10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

121.5.6.11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

121.5.6.11.1. По учебному курсу «История России»:

1) СССР в 1945–1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

2) Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в ХХI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

121.5.6.11.2. По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада;

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество;

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.

122. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень).

122.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень) (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

122.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения истории, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

122.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

122.4. Планируемые результаты освоения программы по истории включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

122.5. Пояснительная записка.

122.5.1. Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

122.5.2. Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

122.5.3. Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

122.5.4. Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

122.5.5. Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

122.5.6. Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, то есть способности расс

матривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

122.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории на углублённом уровне, – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

122.5.8. Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной

и всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г.

Класс Всеобщая история (ч) История России (ч) Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч)

10 класс 34 102 –

11 класс 24 78 34

122.6. Содержание обучения в 10 классе.

122.6.1. Всеобщая история. 1914–1945 гг.

122.6.1.1. Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в ХХ – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

122.6.1.2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (рекомендуется изучать данную тему объединено с темой «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса истории России).

Мир в начале ХХ в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале ХХ в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

122.6.1.3. Мир в 1918–1939 гг.

122.6.1.3.1. От войны к миру.

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

122.6.1.3.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930 е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

122.6.1.3.3. Страны Азии в 1918–1930-х гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

122.6.1.3.4. Страны Латинской Америки в первой трети ХХ в.

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

122.6.1.3.5. Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920 х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

122.6.1.3.6. Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий ХХ в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920– 1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

122.6.1.4. Вторая мировая война (рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941–1945)» курса истории России).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

122.6.1.5. Обобщение.

122.6.2. История России. 1914–1945 гг.

122.6.2.1. Введение. Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.

122.6.2.2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции.

122.6.2.2.1. Россия в Первой мировой войне (1914–1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

122.6.2.2.2. Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю.

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль –март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

122.6.2.2.3. Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

122.6.2.2.4. Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные прод¬отряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

122.6.2.2.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

122.6.2.2.6. Наш край в 1914–1922 гг.

122.6.2.3. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

122.6.2.3.1. СССР в годы нэпа (1921–1928).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920 х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920 х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

122.6.2.3.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

122.6.2.3.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930 х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930 е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

122.6.2.3.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

122.6.2.3.5. Наш край в 1920–1930-х гг.

122.6.2.4. Великая Отечественная война (1941–1945).

122.6.2.4.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.).

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

122.6.2.4.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

122.6.2.4.3. Человек и война: единство фронта и тыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

122.6.2.4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

122.6.2.4.5. Наш край в 1941–1945 гг.

122.6.2.5. Обобщение.

122.7. Содержание обучения в 11 классе.

122.7.1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.

122.7.1.1. Введение.

Мир во второй половине ХХ – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине ХХ в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980 х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

122.7.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине ХХ – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине ХХ – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине ХХ – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

122.7.1.3. Страны Азии, Африки во второй половине ХХ – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х –1980 х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце ХХ – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

122.7.1.4. Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце ХХ – начале XXI в.

122.7.1.5. Международные отношения во второй половине ХХ – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980 х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце ХХ – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

122.7.1.6. Развитие науки и культуры во второй половине ХХ – начале XXI в.

Развитие науки во второй половине ХХ в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине ХХ – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины ХХ – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

122.7.1.7. Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.

122.7.1.8. Обобщение.

122.7.2. История России. 1945–2022 гг.

122.7.2.1. Введение. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.

122.7.2.2. СССР в 1945–1991 гг.

122.7.2.2.1. СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.

Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.

122.7.2.2.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

ХХII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

122.7.2.2.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг. (1 час в рамках общего количества часов данной темы).

122.7.2.2.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1985–1991 гг.

122.7.2.2.5. Обобщение.

122.7.2.3. Российская Федерация в 1992–2023 гг.

122.7.2.3.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина от 21 сентября 1993 г. № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Республикой Татарстан как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Российской Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993 г.). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990 х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу Россйской Федерации 1999 года. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Наш край в 1992–1999 гг.

122.7.2.3.2. Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020 г.).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру (2018 г.).

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020 г.).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

Россия в борьбе с пандемией коронавирусной инфекции, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количества часов данной темы).

122.8. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихся умений, представленных в ФГОС СОО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования, что означает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применения педагогических технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и другое Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России, что означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

Рекомендуемое распределение учебного времени для повторения учебного курса «История России с древнейших времен до 1914 г.»

Разделы Количество часов

I От Руси к Российскому государству 7

II Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству 8

III Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи 9

IV Российская империя в XIX – начале ХХ вв. 10

Систематизация.

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.

Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.

Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.).

Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).

Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV–XVII вв.).

Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).

Социальные выступления в России в XVII – начале XХ в.

Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII–XVIII вв.

Внешняя политика России в XVIII–XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.).

Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.

Власть и общество в России в XVIII – начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений.

Великие реформы 1860–1870-х гг.: новые перспективы.

Индустриальное развитие и модернизационные процессы и России в XIX – начале XX в.

Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII – начала ХХ в.: место в истории России и всемирной истории.

Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII – начале XX в.

122.9. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

122.9.1. В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам.

122.9.2. В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

122.9.3. Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

122.9.4. В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

122.9.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

122.9.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

122.9.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

122.9.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

122.9.4.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

122.9.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

122.9.4.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

122.9.5. Предметные результаты изучения предмета «История» на углубленном уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать: требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

122.9.5.1. Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

122.9.5.1.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI вв., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Великой октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI вв., особенности развития культуры народов СССР (России).

122.9.5.1.2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ – начале XXI вв.

122.9.5.1.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

122.9.5.1.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

122.9.5.1.5. Умение устанавливать причинно-следственные,

пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI вв., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI вв.

122.9.5.1.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

122.9.5.1.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

122.9.5.1.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI вв., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

122.9.5.1.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

122.9.5.1.10. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ – начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

1) по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в ХХI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Место России в современном мире.

2) по учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

122.9.5.2. Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо обучающимся для продолжения профильного образования в организациях професионального образования.

122.9.5.2.1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

122.9.5.2.2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

122.9.5.2.3. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

122.9.5.2.4. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

122.9.5.2.5. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

122.9.5.2.6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

122.9.5.2.7. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

122.9.6. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

122.9.6.1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

122.9.6.2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

122.9.6.3. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

122.9.6.4. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

122.9.6.5. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

122.9.6.6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

122.9.6.7. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

122.9.7. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

122.9.7.1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

122.9.7.2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

122.9.7.3. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

122.9.7.4. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

122.9.7.5. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

122.9.7.6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

122.9.7.7. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

122.9.8. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

122.9.8.1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

122.9.8.2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

122.9.8.3. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

122.9.8.4. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

122.9.8.5. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

122.9.8.6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

122.9.8.7. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

# Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»(базовый и углублѐнныйуровень).

123. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень).

123.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

123.2. Пояснительная записка.

123.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

123.2.2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

123.2.3. Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

123.2.4. С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

123.2.5. Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

123.2.6. В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

123.3. Содержание обучения в 10 классе.

123.3.1. Человек в обществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

123.3.2. Духовная культура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

123.3.3. Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

123.4. Содержание обучения в 11 классе.

123.4.1. Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

123.4.2. Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

123.5. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

123.5.1. Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

123.5.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

123.5.3. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

123.5.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

123.5.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

123.5.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

123.5.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

123.5.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

123.5.3.6. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

123.5.3.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

123.5.4. Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень).

123.5.4.1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

123.5.4.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

123.5.4.3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

123.5.4.4. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

123.5.4.5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

123.5.4.6. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

123.5.4.7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

123.5.4.8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

123.5.4.9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

123.5.4.10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

123.5.4.11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

123.5.4.12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

123.5.5. Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень).

123.5.5.1. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

123.5.5.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

123.5.5.3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

123.5.5.4. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

123.5.5.5. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

123.5.5.6. Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

123.5.5.7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

123.5.5.8. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении раз-личных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

123.5.5.9. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

123.5.5.10. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

123.5.5.11. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

123.5.5.12. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

124. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень).

124.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень) (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

124.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения обществознания, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

124.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

124.4. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

124.5. Пояснительная записка.

124.5.1. Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Федеральная рабочая программа по обществознанию углублённого уровня ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

124.5.2. Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

124.5.3. Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

124.5.4. Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

124.5.5. Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

124.5.6. Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

124.5.7. Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно­исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

124.5.8. С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

124.5.9. Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно­нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально­гуманитарной подготовки.

124.5.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения 272 часа – часов: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

124.6. Содержание обучения в 10 классе Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.

124.6.1. Социальные науки и их особенности.

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

124.6.2. Введение в философию.

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

124.6.3. Введение в социальную психологию.

Социальная психология в системе социально­гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально­психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

124.6.4. Введение в экономическую науку.

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно­правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно­кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально­экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

124.7. Содержание обучения в 11 классе Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.

124.7.1. Введение в социологию.

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

124.7.2. Введение в политологию.

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно­территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функциии направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

124.7.3. Введение в правоведение.

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико­правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно­правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско­правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско­правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско­правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

124.8. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию на уровне среднего общего образования.

124.8.1. Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

124.8.2. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско­юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

124.8.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

124.8.4. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

124.8.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно­познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

124.8.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно­исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно­следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

124.8.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально­этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

124.8.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

124.8.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

124.8.4.6. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно­исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

124.8.4.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

124.8.5. Предметные результаты освоения программы по обществознанию. К концу 10 класса обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально­трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо­эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно­публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно­исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

124.8.6. Предметные результаты освоения программы по обществознанию. К концу 11 класса обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно­ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно­функциональный анализ, системный, институциональный, социально­психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно­правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо­эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно­исследовательской, проектно­исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно­исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально­гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально­гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

# Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовыйуровень).

* 1. Федеральная рабочая программа поучебному предмету «География» (предметнаяобласть«Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии,география)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы по географии.
  2. Пояснительнаязаписка.
     1. Программа по географии составлена на основе требованийк результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а такжена основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитанияи социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежитнепосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программыосновногообщего образования.
     2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СООкличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобразовательныхпрограмм.
     3. Программапогеографиидаѐтпредставлениеоцеляхобучения,воспитанияи

развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметноесодержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам итемамкурса,даѐтраспределениеучебныхчасовпотематическимразделамкурсаипоследовательность их изучения с учѐтом межпредметных и внутрипредметных связей, логикиучебного процесса,возрастныхособенностей обучающихся; определяет возможностипредметадля реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования,требованийкрезультатамобучениягеографии,атакжеосновныхвидовдеятельностиобучающихся.

Присохранениинацеленностипрограммыпогеографиинаформированиебазовыхтеоретическихзнанийособоевниманиеуделеноформированиюумений:анализа,синтеза,обобщения,интерпретациигеографическойинформации,использованиюгеоинформационныхсистемиглобальныхинформационныхсетей,навыковсамостоятельнойпознавательнойдеятельностисиспользованиемразличныхисточников.Программапогеографиидаѐтвозможностьдальнейшегоформированияуобучающихсяфункциональнойграмотности—способностииспользоватьполучаемыезнаниядлярешенияжизненныхпроблемвразличныхсферахчеловеческой деятельности,общения исоциальныхотношений.

* + 1. География‒этоодинизучебныхпредметов,способныхуспешновыполнитьзадачу интеграции содержания образования в области естественныхиобщественныхнаук.
    2. В основу содержания географии положено изучение единогоиодновременномногополярногомира,глобализациимировогоразвития,фокусированиянаформировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.Факторами,определяющимисодержательнуючасть,явилисьинтегративность,междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, чтопозволило более чѐтко представить географические реалии происходящих в современном мирегеополитических,межнациональныхимежгосударственных,социокультурных,социально-экономических,геоэкологическихсобытийипроцессов.
    3. Изучениегеографиинаправленонадостижениеследующихцелей:

воспитаниечувствапатриотизма,взаимопониманиясдругиминародами,уважениякультурыразныхстранирегионовмира,ценностныхориентацийличностипосредствомознакомления с важнейшими проблемами современности, c ролью России как составной частимировогосообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знанийо взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональномилокальномуровняхиформированиеценностногоотношениякпроблемамвзаимодействиячеловекаи общества;

формированиесистемыгеографическихзнанийкаккомпонентанаучнойкартинымира,

завершениеформированияосновгеографическойкультуры;

развитиепознавательныхинтересов,навыковсамопознания,интеллектуальныхитворческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений,направленныхнаиспользованиеихвреальнойдействительности;

приобретениеопытаразнообразнойдеятельности,направленнойнадостижениецелейустойчивогоразвития.

* + 1. В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдаетсяпреемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в томчислевформированииосновныхвидовучебной деятельности обучающихся.
    2. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, –68часов: по одномучасувнеделю в10 и11 классах.
  1. Содержаниеобучениягеографиив10классе.
     1. Географиякакнаука.
        1. Традиционныеиновыеметодывгеографии.Географическиепрогнозы.Традиционныеиновыеметодыисследованийвгеографическихнауках,ихиспользованиевразныхсферахчеловеческойдеятельности.Современныенаправлениягеографическихисследований.Источникигеографическойинформации,ГИС.Географическиепрогнозыкакрезультатгеографическихисследований.
        2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическаякартина мира, географическое мышление, язык географии.Их значимость для представителейразныхпрофессий.
     2. Природопользованиеигеоэкология.
        1. Географическаясреда.Географическаясредакакгеосистема;факторы,еѐформирующиеиизменяющие.Адаптациячеловекакразличнымприроднымусловиямтерриторий,еѐизменениевовремени.Географическаяиокружающаясреда.
        2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтногоикультурного разнообразия наЗемле.

Практическаяработа«Классификацияландшафтовсиспользованиемисточниковгеографическойинформации».

* + - 1. Проблемывзаимодействиячеловекаиприроды.Опасныеприродныеявления,климатическиеизменения,повышениеуровняМировогоокеана,загрязнениеокружающейсреды.

«Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и рольгеографических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один изобъектовцелей устойчивогоразвития.ОбъектыВсемирногоприродногоикультурногонаследия.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного сопаснымиприроднымиявлениямии(или)глобальнымиизменениямиклиматаи(или)загрязнениемМировогоокеана,выборформыфиксациирезультатовнаблюдения(исследования).

* + - 1. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсовмира.Природно-ресурсныйкапиталрегионов,крупныхстран,втомчислеРоссии.Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическимиресурсами:нефтью,газом,ураном,руднымиидругимиполезнымиископаемыми.Земельныересурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективыихиспользования.Географиялесныхресурсов,леснойфондмира.Обезлесение—егопричиныи распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических,минеральных)вжизничеловечестваиперспективыихиспользования.Агроклиматическиересурсы.Рекреационныересурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору)поисточникамгеографическойинформации»,«Определениересурсообеспеченностистранотдельнымивидамиприродныхресурсов».

* + 1. Современнаяполитическаякарта.
       1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мираи изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства,очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России какевразийскогои приарктического государства.
       2. Классификацииитипологиястранмира.Основныетипыстран:критерииихвыделения.Формыправления государстваигосударственногоустройства.
    2. Населениемира.
       1. Численностьивоспроизводствонаселения.Численностьнаселениямираидинамикаеѐизменения.Воспроизводствонаселения,еготипыиособенностивстранахсразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвития(демографическийвзрыв,демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и еѐ направления встранах различныхтиповвоспроизводстванаселения.Теориядемографическогоперехода.

Практическиеработы:«Определениеисравнениетемповростанаселениякрупныхпочисленности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выборуобучающихся)»,«Объяснение особенности демографической политики в странах с различнымтипомвоспроизводстванаселения».

* + - 1. Составиструктура населения.Возрастнойиполовойсоставнаселениямира.Структуразанятостинаселениявстранахсразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенностиихразмещения.Религиозныйсоставнаселения.Мировыеинациональныерелигии,главныерайоныраспространения.Населениемираиглобализация.Географиякультурывсистемегеографическихнаук.Современныецивилизации,географическиерубежицивилизации Западаи цивилизации Востока.

Практическиеработы:«Сравнениеполовойивозрастнойструктурывстранахразличных

типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»,

«Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных страннаосновеанализаразличныхисточниковгеографической информации».

* + - 1. Размещениенаселения.Географическиеособенностиразмещениянаселенияифакторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокойи низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типыи направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации,еѐ особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации имегалополисымира.

Практическаяработа«Сравнениеиобъяснениеразличийвсоотношениигородскогоисельскогонаселенияразныхрегионовмиранаосновеанализастатистическихданных».

* + - 1. Качество жизни населения. Качество жизни населениякак совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей.Показатели,характеризующиекачествожизнинаселения.Индексчеловеческогоразвитиякакинтегральныйпоказательсравнениякачестважизнинаселенияразличныхстранирегионовмира.

Практическая работа«Объяснение различий в показателях качестважизни населения вотдельныхрегионахистранахмиранаосновеанализаисточниковгеографическойинформации».

* + 1. Мировоехозяйство.
       1. Составиструктурамировогохозяйства.Международноегеографическоеразделениетруда.Мировоехозяйство:состав.Основныеэтапыразвитиямировогохозяйства.Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства.Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международноегеографическоеразделениетруда.Отраслимеждународнойспециализации.Условияформирования международной специализации стран и роль географических фактороввеѐформировании.Аграрные,индустриальныеипостиндустриальныестраны.РольиместоРоссиивмеждународномгеографическомразделениитруда.

Практическаяработа«Сравнениеструктурыэкономикиаграрных,индустриальныхипостиндустриальных стран».

* + - 1. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.Международнаяэкономическаяинтеграция.Крупнейшиемеждународныеотраслевыеирегиональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и еѐ влияние на хозяйствостранразныхсоциально-экономическихтипов.Транснациональныекорпорации(ТНК)иихрольвглобализации мировой экономики.
      2. Географияглавныхотраслеймировогохозяйства.

Промышленностьмира.Географическиеособенностиразмещенияосновныхвидовсырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа иугля.

Топливно-энергетическийкомплексмира:основныеэтапыразвития,«энергопереход».Географияотраслейтопливнойпромышленности.Крупнейшиестраны-производители,экспортѐры и импортѐры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортѐров нефти.Современныетенденцииразвитияотрасли,изменяющиееѐгеографию,«сланцеваяреволюция»,

«водородная» энергетика, «зелѐная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мировогопроизводстваэлектроэнергиииеѐгеографическиеособенности.БыстрыйростпроизводстваэлектроэнергиисиспользованиемВИЭ.Страны-лидерыпоразвитию«возобновляемой»энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типовэлектростанций,включаяВИЭ.РольРоссиикаккрупнейшегопоставщикатопливно-энергетическихи сырьевыхресурсоввмировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чѐрнойи цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортѐры стали, медии алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургиинаокружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветныхичѐрныхметаллов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производителииэкспортѐрыпродукцииавтомобилестроения,авиастроенияимикроэлектроники.

Химическаяпромышленностьилесопромышленныйкомплексмира.Ведущиестраны-производители и экспортѐры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза.Ведущиестраны-производителиделовойдревесиныипродукциицеллюлозно-бумажнойпромышленности.Влияниехимическойилеснойпромышленностинаокружающуюсреду.

Практическаяработа.«Представлениеввидедиаграммданныходинамикеизмененияобъѐмови структурыпроизводстваэлектроэнергии вмире».

Сельскоехозяйствомира.Географическиеразличиявобеспеченностиземельнымиресурсами.Земельныйфондмира,егоструктура.Современныетенденцииразвитияотрасли.Органическоесельскоехозяйство.Растениеводство.Географияпроизводстваосновныхпродовольственныхкультур.Ведущиеэкспортѐрыиимпортѐры.РольРоссиикакодногоизглавных экспортѐров зерновыхкультур.

Животноводство. Ведущие экспортѐры и импортѐры продукции животноводства.

Рыболовствоиаквакультура:географическиеособенности.

Влияниесельскогохозяйстваиотдельныхегоотраслейнаокружающуюсреду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основеанализастатистическихматериаловисозданиекарты«Основныеэкспортѐрыиимпортѐрыпродовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистралиитранспортныеузлы.МироваясистемаНИОКР.Международныеэкономическиеотношения:основныеформыифакторы,влияющиенаихразвитие.Мировая торговляи туризм.

* 1. Содержаниеобучениягеографиив11классе.
     1. Регионыистраны.
        1. Регионымира.ЗарубежнаяЕвропа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа,зарубежнаяАзия, Америка, Африка,Австралия и Океания.

ЗарубежнаяЕвропа:состав(субрегионы:ЗападнаяЕвропа,СевернаяЕвропа,ЮжнаяЕвропа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты иособенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствастрансубрегионов.Геополитическиепроблемы региона.

Практическаяработа«Сравнениепоуровнюсоциально-экономическогоразвитиястранразличныхсубрегионовзарубежнойЕвропысиспользованиемисточниковгеографическойинформации(по выборуучителя)».

* + - 1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия,ВосточнаяАзия,ЮжнаяАзия,Юго-ВосточнаяАзия),общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Особенностиэкономико-географическогоположения,природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (напримереИндии,Китая,Японии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленнойи сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспортеосновных видов продукции».

* + - 1. Америка:состав(субрегионы:СШАиКанада,ЛатинскаяАмерика),общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Особенностиэкономико-географическогоположенияприродно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (напримереСША, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическаяработа«ОбъяснениеособенностейтерриториальнойструктурыхозяйстваКанадыи Бразилии наосновеанализагеографическихкарт».

* + - 1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, ЦентральнаяАфрика, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Экономическиеи социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсногокапитала,населения,хозяйствастран Африки(ЮАР,Египет,Алжир).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельскогохозяйствавэкономикеАлжираи Эфиопии».

* + - 1. АвстралияиОкеания.АвстралияиОкеания:особенностигеографическогоположения.АвстралийскийСоюз:главныефакторыразмещениянаселенияиразвитияхозяйства.

Экономико-географическоеположение,природно-ресурсныйкапитал.Отраслимеждународнойспециализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природныхресурсов,населенияихозяйства.Местовмеждународномгеографическомразделениитруда.

* + - 1. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.ОсобенностиинтеграцииРоссиивмировоесообщество.Географическиеаспектырешениявнешнеэкономическихи внешнеполитическихзадачразвитияРоссии.

Практическаяработа«ИзменениенаправлениямеждународныхэкономическихсвязейРоссиивновыхэкономическихусловиях».

* + 1. Глобальныепроблемычеловечества.

Группыглобальныхпроблем:геополитические,экологические,демографические.

Геополитическиепроблемы:проблемасохранениямиранапланетеипричиныростаглобальнойирегиональнойнестабильности.Проблемаразрывавуровнесоциально-экономическогоразвитиямеждуразвитымииразвивающимисястранамиипричинаеѐвозникновения.

Геоэкология—фокусглобальныхпроблемчеловечества.Глобальныеэкологическиепроблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влияниемприродынажизньчеловекаиегохозяйственнуюдеятельность.Проблемаглобальныхклиматическихизменений,проблемастихийныхприродныхбедствий,глобальныесырьеваяиэнергетическаяпроблемы,проблемадефицитаводныхресурсовиухудшенияихкачества,проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия.ПроблемазагрязненияМировогоокеанаи освоенияегоресурсов.

Глобальныепроблемынародонаселения:демографическая,продовольственная,ростагородов,здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязьглобальныхгеополитических,экологическихпроблемипроблемнародонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечествомиотдельнымистранаминекоторыхранееустоявшихсяэкономических,политических,идеологических икультурныхориентиров.УчастиеРоссииврешенииглобальныхпроблем.

Практическаяработа.«Выявлениепримероввзаимосвязиглобальныхпроблемчеловечества на основе анализа различных источников географической информации и участияРоссиивихрешении».

* 1. Планируемыерезультатыосвоениягеографии.
     1. Личностныерезультатыосвоениягеографиидолжныотражатьготовностьиспособность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втом

числевчасти:

1. гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногоиответственного членароссийского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным, религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениившколеи детско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,искусстве,спорте, технологиях, труде;

идейная убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущегонаосновеформированияэлементовгеографической и экологическойкультуры;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни всоответствиистрадицияминародовРоссии;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуприродныхиисторико-культурныхобъектовродногокрая,своейстраны,быта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,

общественныхотношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегоидругихнародов, ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадиций инародноготворчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

1. ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиягеографическихнаукиобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своегоместавполикультурноммире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьми и познания мира для применения различных источников географической информации врешенииучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьвгеографическихнауках индивидуальноивгруппе.

1. физического воспитания, формирования культуры здоровьяиэмоционального благополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,втомчислебезопасногоповедениявприроднойсреде, ответственного отношенияк своемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географическихнаук, умение совершать осознанный выбор будущей профессиииреализовывать собственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемигеографическихособенностейихпроявления;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей

устойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозировать,втомчисленаосновеприменениягеографическихзнаний,неблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

* + 1. Врезультатеизучениягеографиинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыуниверсальныеучебныепознавательныедействия,универсальныеучебныекоммуникативныедействия,универсальныеучебныерегулятивныедействия.
       1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблемы,которыемогутбытьрешенысиспользованиемгеографическихзнаний,рассматриватьихвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациигеографическихобъектов, процессов и явленийи обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;разрабатыватьпланрешениягеографическойзадачисучѐтоманализаимеющихся

материальныхинематериальныхресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явленияхс учѐтомпредложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;координироватьивыполнятьработуприрешениигеографическихзадач

вусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

креативномыслитьприпоискепутейрешенияжизненныхпроблем,имеющихгеографическиеаспекты.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихгеографическихзадач,применениюразличныхметодовпознанияприродных,социально-экономическихигеоэкологических объектов,процессовиявлений;

владетьвидамидеятельностипополучениюновогогеографическогознания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе присозданииучебныхи социальныхпроектов;

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодами;

формулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозировать изменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметьинтегрировать знанияизразныхпредметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкак частьуниверсальныхучебныхпознавательных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимыедля изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей ихрешения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и формпредставления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информациис учѐтомеѐназначения(тексты, картосхемы, диаграммыи другие);

оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий(в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативныхи организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,ресурсосбережения,правовых иэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастьуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемойтемы;

развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектамразличныхвопросовсиспользованиемязыковыхсредств.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместнойдеятельностикакчасть универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

использоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересовивозможностейкаждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеѐдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучѐтоммненийучастников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат поразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации какчастиуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность, выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьзарешение;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышать свойобразовательныйикультурныйуровень.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякакчастиуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов, ихрезультатов иоснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;приниматьмотивыиаргументыдругих прианализерезультатовдеятельности;

132.5.2.8Уобучающегосябудетразвиватьсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоѐэмоциональноесостояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьувереннымвсебе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,быть открытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели

и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитывать

егоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношениясдругими людьми, заботиться,проявлятьинтереси разрешатьконфликты.

132.5.2.9.Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияпринятиясебяидругихкакчастиуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиисвоѐповедение;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоѐправо и праводругихнаошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне кконцу10классадолжны отражать:

1. пониманиеролииместасовременнойгеографическойнаукивсистеменаучныхдисциплин,еѐучастииврешенииважнейшихпроблемчеловечества:приводитьпримерыпроявленияглобальныхпроблем,врешениикоторыхпринимаетучастиесовременнаягеографическаянаука,нарегиональном уровне,вразных странах,втомчислевРоссии;
2. освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектовитерриториальной организации природы и общества: выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформациидляопределенияположенияивзаиморасположенияобъектов впространстве;

описыватьположениеивзаиморасположениеизученныхгеографическихобъектоввпространстве,новуюмногополярнуюмодельполитическогомироустройства,ареалыраспространенияосновныхрелигий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населенияиплощадитерритории,стран,имеющихразличноегеографическоеположение,странсразличными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производствуосновных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международныхмагистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных,водных ресурсов;

1. сформированность системы комплексных социально ориентированных географическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияихозяйства:различатьгеографическиепроцессыиявления:урбанизацию,субурбанизацию,ложнуюурбанизацию,эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать ихпроявлениявповседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностяхдляопределенияисравнениясвойствизученных географических объектов,процессовиявлений,в

томчисле:дляопределенияисравненияпоказателейуровняразвитиямировогохозяйства(объѐмыВВП,промышленного,сельскохозяйственногопроизводстваидругие)иважнейшихотраслейхозяйствавотдельныхстранах,сравненияпоказателей,характеризующихдемографическуюситуацию,урбанизацию,миграцииикачествожизнинаселениямираиотдельныхстран,сиспользованиемисточниковгеографическойинформации,сравненияструктуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и странпо обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованиемисточников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе поособенностямгеографическогоположения,формеправленияигосударственногоустройства,уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым имипозициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источниковгеографическойинформации;

устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическимипроцессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числемежду глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственнойдеятельностьюивозможнымиизменениями вразмещениинаселения,между развитиемнаукиитехнологииивозможностямичеловекапрогнозироватьопасныеприродныеявленияипротивостоятьим;

устанавливатьвзаимосвязимеждузначениямипоказателейрождаемости,смертности,среднейожидаемойпродолжительностижизниивозрастнойструктуройнаселения, развитиемотраслеймировогохозяйстваи особенностямиихвлияниянаокружающуюсреду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географическихзнаний;

1. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий:применятьсоциально-экономическиепонятия:политическаякарта,государство,политико-географическоеположение,монархия,республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство,воспроизводствонаселения,демографическийвзрыв,демографическийкризис,демографическийпереход,старениенаселения,составнаселения,структуранаселения,экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотностьнаселения,миграциинаселения,«климатическиебеженцы»,расселениенаселения,демографическаяполитика,субурбанизация,ложнаяурбанизация,мегалополисы,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны,ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,международнаяэкономическаяинтеграция,международнаяхозяйственнаяспециализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальнаяструктурамировогохозяйства,транснациональныекорпорации(ТНК),«сланцеваяреволюция»,

«водородная энергетика», «зелѐная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализациямировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические

отношения,устойчивоеразвитиедлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

1. сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультатевоздействияприродныхиантропогенныхфакторов:определятьцелиизадачипроведениянаблюдения(исследования);выбиратьформуфиксации результатовнаблюдения (исследования);
2. сформированностьуменийнаходитьииспользоватьразличныеисточникигеографической информации для получения новых знаний о природныхи социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностейи тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,геоинформационныесистемы, адекватныерешаемымзадачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематикиидругиеисточникигеографическойинформациидлявыявлениязакономерностейсоциально-экономических,природныхиэкологическихпроцессови явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержанияи другим источникам географической информации качественные и количественные показатели,характеризующиеизученныегеографические объекты, процессыиявления;

прогнозироватьизменениясоставаиструктурынаселения,втомчислевозрастнойструктурынаселенияотдельныхстрансиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

определять и находить в комплексе источников недостовернуюи противоречивую географическую информацию для решения учебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решенияпрактико-ориентированныхзадач;

1. владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретацииинформацииизразличных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую дляизучениягеографическихобъектовиявлений,отдельныхтерриториймираиРоссии,ихобеспеченностиприроднымиичеловеческимиресурсами,хозяйственногопотенциала,экологическихпроблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие)географическуюинформациюонаселениимираиРоссии,отраслевойитерриториальнойструктуремировогохозяйства,географическихособенностях развитияотдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации изразличныхисточников;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюизразличныхисточников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач;

1. сформированность умений применять географические знания для объяснения изученныхсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессовиявлений,втомчисле:объяснятьособенностидемографическойполитикивстранахсразличнымтипомвоспроизводстванаселения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне икачестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевойструктурыхозяйстваотдельныхстран;

использоватьгеографическиезнанияомировомхозяйствеинаселениимира,обособенностяхвзаимодействияприродыиобществадлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

1. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразныхявленийипроцессов:

оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамикуважнейшихсоциально-экономическихи геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, втом числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источниковгеографической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развитияосновных отраслей мирового хозяйства и изменения егоотраслевой и территориальной структуры,изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержанияпарниковыхгазовватмосфереимеры,предпринимаемыедляуменьшенияихвыбросов;

1. сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыиобщества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описыватьгеографические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностяхпроявленияглобальныхизмененийклимата,повышенияуровняМировогоокеана,вобъѐмахвыбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистемв результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, напланетарном уровне.
   * 1. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне кконцу11 класса должны отражать:
2. пониманиеролииместасовременнойгеографическойнаукивсистеменаучныхдисциплин,еѐучастииврешенииважнейшихпроблемчеловечества:определятьрольгеографическихнаук в достижениицелейустойчивогоразвития;
3. освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектовитерриториальнойорганизацииприродыиобщества:выбиратьииспользоватьисточникигеографической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и странвпространстве;

описыватьположениеивзаиморасположениерегионовистранвпространстве,особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйстварегионовиизученныхстран;

1. сформированность системы комплексных социально ориентированных географическихзнаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознаватьгеографическиеособенностипроявленияпроцессоввоспроизводства,миграциинаселенияиурбанизациивразличных регионахмираиизученныхстранах;

использовать знания об основных географических закономерностяхдляопределениягеографическихфакторовмеждународнойхозяйственнойспециализацииизученныхстран;сравнениярегионовмираиизученныхстранпоуровнюсоциально-экономическогоразвития,специализацииразличныхстранипоихместувМГРТ;дляклассификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географическогоположения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономическогоразвития,типамвоспроизводстванаселениясиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическимипроцессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения,природнымиусловиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйстваизученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежнойЕвропысиспользованиемисточниковгеографической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географическихзнаний;

1. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий:применятьизученныесоциально-экономическиепонятия:политическаякарта,государство;политико-географическоеположение,монархия,республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство;воспроизводствонаселения,демографическийвзрыв,демографическийкризис,старениенаселения,составнаселения,структуранаселения,экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотностьнаселения,миграциинаселения,расселениенаселения,демографическаяполитика,субурбанизация,ложнаяурбанизация;мегалополисы,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны;ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,международнаяэкономическаяинтеграция;международнаяхозяйственнаяспециализация,международноегеографическоеразделениетруда;отраслеваяитерриториальнаяструктурамирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водороднаяэнергетика,«зелѐнаяэнергетика»,органическоесельскоехозяйство;глобализациямировойэкономики

идеглобализация,«энергопереход»,международныеэкономическиеотношения,устойчивое

развитиедлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

1. сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультатевоздействияприродныхиантропогенныхфакторов:определятьцелиизадачипроведениянаблюдения(исследования);выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения ивыводыпорезультатамнаблюдения (исследования);
2. сформированностьуменийнаходитьииспользоватьразличныеисточникигеографической информации для получения новых знаний о природныхи социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностейи тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,геоинформационныесистемы),адекватныерешаемымзадачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематикиидругиеисточникигеографическойинформациидлявыявлениязакономерностейсоциально-экономических, природных и экологических процессов и явленийнатерритории регионовмираи отдельныхстран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержанияи другим источникам географической информации качественные и количественные показатели,характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие вних; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран сиспользованиемисточников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостовернуюи противоречивую географическую информацию о регионах мира и странахдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;самостоятельнонаходить,отбиратьиприменятьразличныеметодыпознаниядлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

1. владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретацииинформацииизразличных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую дляизучения регионов мира и стран (в том числе и России),ихобеспеченностиприроднымиичеловеческимиресурсами;дляизученияхозяйственногопотенциаластран,глобальныхпроблемчеловечестваиихпроявлениянатерритории(втомчислевРоссии);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие)географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученныхстран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностяхразвитияотдельныхотраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа иинтерпретации информации изразличныхисточников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемуюизразличныхисточников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач;

1. сформированность умений применять географические знаниядля объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явленийипроцессов встранахмира: объяснятьгеографические особенностистранс разнымуровнемсоциально-экономического развития, в том числе объяснять различиевсоставе,структуреиразмещении населения,вуровнеи качествежизнинаселения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структурыхозяйстваотдельныхстран;особенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйстваизученныхстран,особенностимеждународнойспециализациистранирольгеографическихфакторовв еѐ формировании; особенности проявления глобальных проблем человечествавразличных странахсиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

1. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразныхявлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамикуважнейшихсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессов;изученныесоциально-экономические

игеоэкологическиепроцессыиявления;политико-географическоеположениеизученныхрегионов, стран и России; влияние международных миграцийна демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России каккрупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике;конкурентныепреимуществаэкономикиРоссии;различныеточкизренияпоактуальнымэкологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направлениямеждународных экономическихсвязейРоссиивновыхэкономическихусловиях;

1. сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыиобщества, о природных и социально--экономических аспектах экологических проблем: описыватьгеографическиеаспекты проблемвзаимодействияприродыи общества;

приводитьпримерывзаимосвязиглобальныхпроблем;возможныхпутейрешенияглобальныхпроблем.

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура».

* 1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура»(предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далеесоответственно–программапофизическойкультуре,физическаякультура)включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы пофизическойкультуре.
  2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияфизическойкультуры, характеристику психологических предпосылок к еѐ изучению обучающимися, место вструктуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемыхрезультатови к структуретематическогопланирования.
  3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательногоизучения вкаждомклассена уровнесреднегообщегообразования.
  4. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре включаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.
  5. Пояснительнаязаписка.
     1. Программапофизическойкультуренауровнесреднегообщегообразованияразработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программысреднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательномстандарте среднего общего образования (далее ФГОС СОО), а также на основе характеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся, представленной в Примерной федеральной программе воспитаниядляобщеобразовательныхорганизаций.
     2. Программапофизическойкультуредля10–11классовобщеобразовательныхорганизаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО ираскрываетихреализацию черезконкретноесодержание.
     3. Присозданиипрограммыпофизическойкультуреучитывалисьпотребностисовременного российского общества в физически крепкоми дееспособном подрастающем поколении, способном активно включатьсяв разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физическойкультурыдляукрепления,поддержанияздоровьяисохраненияактивноготворческогодолголетия.
     4. Впрограммепофизическойкультуренашлисвоиотраженияобъективносложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условиядеятельностиобразовательныхорганизаций,возросшиетребованияродителей,учителейиметодистовксовершенствованиюсодержанияшкольногообразования,внедрениеновыхметодикитехнологийвучебно-воспитательныйпроцесс.
     5. Приформированииосновпрограммыпофизическойкультуреиспользовалисьпрогрессивныеидеиитеоретическиеположенияведущихпедагогическихконцепций,определяющихсовременноеразвитиеотечественной системыобразования:

концепциядуховно-нравственногоразвитияивоспитаниягражданинаРоссийскойФедерации,ориентирующаяучебно-воспитательныйпроцесснаформированиегуманистическихи

патриотическихкачествличности учащихся,ответственностизасудьбуРодины;

концепцияформированияуниверсальныхучебныхдействий,определяющаяосновыстановленияроссийскойгражданскойидентичностиобучающихся,активноеихвключениевкультурнуюи общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающаяоснову саморазвитияисамоопределения личности впроцессенепрерывного образования;

концепцияпреподаванияучебногопредмета«Физическаякультура»,ориентирующаяучебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов вобучениидвигательнымдействиям,укрепленииздоровьяиразвитиифизическихкачеств;

концепцияструктурыисодержанияучебногопредмета«Физическаякультура»,обосновывающаянаправленностьучебныхпрограммнаформированиецелостнойличностиучащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образажизни.

* + 1. Всвоейсоциально-ценностнойориентациипрограммапофизическойкультуресохраняетисторическисложившеесяпредназначениедисциплины«Физическаякультура»вкачестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья,повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненноважных физическихкачеств.
    2. ПрограммаобеспечиваетпреемственностьсФОПОООи предусматриваетзавершениеполногокурсаобученияшкольниковвобластифизической культуры.
    3. Общейцельюшкольногообразованияпофизическойкультуреявляетсяформирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использоватьценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья,оптимизациитрудовойдеятельностииорганизацииактивногоотдыха.Впрограммепофизическойкультуредля10–11классовданнаяцельконкретизируетсяисвязываетсясформированиемпотребностиучащихсявздоровомобразежизни,дальнейшемнакоплениипрактического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствиис личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящейучебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культурепотрѐмосновнымнаправлениям.

Развивающаянаправленностьопределяетсявекторомразвитияфизическихкачествифункциональныхвозможностейорганизмазанимающихся,повышениемегонадѐжности,защитныхиадаптивныхсвойств.Предполагаемымрезультатомданнойнаправленностистановитсядостижениеобучающимисяоптимальногоуровняфизическойподготовленностииработоспособности,готовностиквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса«Готовктрудуи обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основорганизации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной,спортивно - достиженческой и прикладно - ориентированной физической культурой, обогащениемдвигательногоопытазасчѐтиндивидуализациисодержанияфизическихупражненийразнойфункциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровыхвидахспорта.Результатомэтогонаправленияпредстаютумениявпланированиисодержанияактивногоотдыхаидосугавструктурнойорганизацииздоровогообразажизни,навыкивпроведениисамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,уменияконтролироватьсостояниездоровья,физическоеразвитиеи физическуюподготовленность.

Воспитывающаянаправленностьпрограммызаключаетсявсодействииактивнойсоциализациишкольниковнаосновеформированиянаучныхпредставленийосоциальнойсущности физической культуры, еѐ месте и ролив жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимыхи личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленностиможновыделитьприобщениеучащихсяккультурнымценностямфизическойкультуры,приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной,игровойисоревновательнойдеятельности,стремлениекфизическомусовершенствованиюиукреплениюздоровья.

* + 1. Центральнойидеейконструированияпрограммыпофизическойкультуреиеѐпланируемых результатов в средней общеобразовательной школе является воспитание целостнойличности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальнойприроды.Реализацияэтойидеистановитсявозможнойнаосновесистемно-структурнойорганизацииучебногосодержания,котороепредставляетсядвигательнойдеятельностьюсеѐбазовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным(способысамостоятельнойдеятельности)имотивационно-процессуальным(физическоесовершенствование).
    2. В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ейличностнозначимогосмысласодержаниепрограммыпофизическойкультурепредставляетсясистемоймодулей,которыеструктурнымикомпонентамивходятвраздел«Физическоесовершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики,лѐгкойатлетики,зимнихвидовспорта(напримерелыжнойподготовки19),спортивныхигр,плаванияиатлетическихединоборств.Данныемодуливсвоѐмпредметномсодержанииориентируютсянавсестороннююфизическуюподготовленностьучащихся,освоениеими

19 Сучѐтомклиматическихусловий,лыжнаяподготовкаможетбытьзамененалибодругимзимнимвидомспорта, либо видом спорта из Федеральной модульной программыпофизической культуре.

техническихдействийифизическихупражнений,содействующихобогащениюдвигательногоопыта.

Вариативныемодули объединены в программе по физической культуре модулем

«Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательнойорганизациейнаосновеФедеральноймодульнойпрограммыпофизическойкультуредляобщеобразовательныхорганизаций.Основнойсодержательнойнаправленностьювариативныхмодулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»,активноевовлечениеихвсоревновательнуюдеятельность.

* + 1. Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного регионаилиобразовательнойорганизациимодуль«Спортивнаяифизическаяподготовка»можетразрабатыватьсяучителямифизическойкультурынаосновесодержаниябазовойфизическойподготовки,национальныхвидовспорта,современныхоздоровительныхсистем.В настоящейпрограмме по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данногомодуляпредлагаетсясодержательноенаполнениемодуля«Базоваяфизическаяподготовка».
    2. Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, - 204часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа(3 часа в неделю). Общеечисло часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры,- 68часов:в10 классе–34часа (1 часвнеделю), в11классе– 34часа(1 часвнеделю).
    3. Вариативные модули программы по физической культуре, включаяимодуль«Базоваяфизическаяподготовка»,могутбытьреализованывформесетевоговзаимодействиясорганизациямисистемыдополнительногообразования,наспортивныхплощадкахизалах, находящихсявмуниципальнойирегиональнойсобственности.
    4. Для бесснежных районов Российской Федерации,атакжеприотсутствиидолжныхусловийдопускаетсязаменятьраздел«Лыжныегонки»углублѐнным освоением содержания разделов «Лѐгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивныеигры».Всвоюочередьтему«Плавание»можновводитьвучебныйпроцессприналичиисоответствующихусловийиматериальнойбазыпорешениюместныхоргановуправленияобразованием.
  1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. Знанияофизическойкультуре.

Физическаякультуракаксоциальноеявление.Истокивозникновениякультурыкаксоциального явления, характеристика основных направленийеѐ развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, еѐсвязь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное спреобразованиемфизической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе,основныенаправленияеѐразвитияиформыорганизации(оздоровительная,прикладно-ориентированная,соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к трудуи обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитиекомплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее –СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов ктруду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся16–17 лет.

ЗаконодательныеосновыразвитияфизическойкультурывРоссийскойФедерации.Извлеченияизстатей,касающихсясоблюденияправиобязанностейгражданвзанятияхфизической культуройи спортом: Федеральный Закон Российской Федерации«О физическойкультуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный Закон Российской Федерации «ОбобразованиивРоссийской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базоваяценностьчеловекаиобщества.Характеристикаосновныхкомпонентовздоровья,ихсвязьсзанятиямифизическойкультурой.Общиепредставленияобисториииразвитиипопулярныхсистемоздоровительнойфизическойкультуры,ихцелеваяориентацияипредметноесодержание.

* + 1. Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыхаи досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образажизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и видыактивногоотдыха, ихцелевоепредназначение и содержательноенаполнение.

Кондиционнаятренировкакаксистемнаяорганизациякомплексныхицелевыхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой,особенностипланированияфизическихнагрузокисодержательногонаполнения.

Медицинскийосмотручащихсякакнеобходимоеусловиедляорганизациисамостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состоянияорганизмаспомощьюпробыРуфье,характеристикаспособовпримененияикритериевоценивания.Оперативныйконтрольвсистемесамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,цельизадачиконтроля,способыорганизацииипроведенияизмерительныхпроцедур.

* + 1. Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Упражненияоздоровительнойгимнастикикак средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжениямышц опорно-двигательногоаппаратапридлительной работезакомпьютером.

Атлетическаяиаэробнаягимнастикакаксовременныеоздоровительныесистемыфизической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержанияифизическихнагрузокприпланированиисистемнойорганизациизанятийкондиционнойтренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол.Техникиигровыхдействий:вбрасываниемячаслицевойлинии,выполнениеуглового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры вусловияхигровой иучебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мячас лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков.Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры вусловияхигровой иучебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (сместа и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры вусловияхигровой иучебной деятельности.

Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность.Модуль«Плавательнаяподготовка».Спортивные иприкладныеупражненияв плавании:брассна спине,плавание набоку,прыжки вводувниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическаяподготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных ивариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов ктруду иобороне» сиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

* 1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. Знанияофизическойкультуре.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма ворганизацииипланированиимероприятийздоровогообразажизни,характеристикаосновныхэтаповадаптации.Основныекомпонентыздоровогообразажизнииихвлияниеназдоровьесовременногочеловека.

Рациональнаяорганизациятрудакакфакторсохраненияиукрепленияздоровья.Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физическойкультуройнапрофилактикуиискоренениевредныхпривычек.Личнаягигиена,закаливаниеорганизмаи банныепроцедурыкак компоненты здоровогообразажизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цельизадачи,содержательноенаполнение.Оздоровительнаяфизическаякультура

врежимеучебнойипрофессиональнойдеятельности.Определениеиндивидуальногорасходаэнергиивпроцессезанятий оздоровительнойфизическойкультурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значениезанятийфизическойкультуройвукрепленииисохраненииздоровьявразныхвозрастныхпериодах.

Профилактикатравматизмаиоказаниеперовойпомощивовремязанятийфизическойкультурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактикитравмвовремясамостоятельныхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой.

Способыи приѐмы оказания первой помощи при ушибах разных частей телаи сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечномитепловомударах.

* + 1. Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни.Релаксациякакметодвосстановленияпослепсихическогоифизическогонапряжения,характеристикаосновныхметодов,приѐмовипроцедур,правилаихпроведения(методикаЭ. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой,синхрогимнастикапо методу«Ключ»).

Массажкаксредствооздоровительнойфизическойкультуры,правилаорганизацииипроведенияпроцедурмассажа.Основныеприѐмысамомассажа,ихвоздействиенаорганизмчеловека.

Банныепроцедуры,ихназначениеиправилапроведения,основныеспособыпарения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов ктрудуиобороне».Структурнаяорганизациясамостоятельнойподготовкиквыполнениютребованийкомплекса«Готовктрудуиобороне»,способыопределениянаправленностиеѐтренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительныхтестовыхупражнений,способы ихосвоенияиоценивания.

Самостоятельная физическая подготовка иособенностипланирования еѐ направленностипотренировочнымциклам,правилаконтроляииндивидуализациисодержанияфизическойнагрузки.

* + 1. Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Упражнениядляпрофилактикиострыхреспираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинги шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формыорганизации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планированиисистемнойорганизациизанятийкондиционнойтренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол.Повторениеправилигрывфутбол,соблюдениеихвпроцессеигровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприѐмовитактическихдействийвусловияхучебной и игровой деятельности.

Баскетбол.Повторениеправилигрывбаскетбол,соблюдениеихвпроцессеигровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприѐмовитактическихдействийвусловияхучебной и игровой деятельности.

Волейбол.Повторениеправилигрывбаскетбол,соблюдениеихвпроцессеигровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприѐмовитактическихдействийвусловияхучебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность.Модуль«Атлетическиеединоборства».Атлетическиеединоборствавсистемепрофессионально-ориентированнойдвигательнойдеятельности:еѐцелиизадачи,формыорганизациитренировочныхзанятий.Основныетехническиеприѐмыатлетическихединоборствиспособыихсамостоятельногоразучивания(самостраховка, стойки,захваты,броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическаяподготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных ивариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов ктруду иобороне» сиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

* + 1. Федеральнаярабочаяпрограммавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

Общаяфизическаяподготовка.Развитиесиловыхспособностей.Комплексыобщеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощѐнных весом собственноготела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги идругих). Комплексы упражнений на тренажѐрных устройствах. Упражнения на гимнастическихснарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумяиодной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперѐд, назад, в стороны, снизуисбоку,отгруди,из-заголовы).Прыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением(напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия идругие).Бегсдополнительнымотягощением(вгоркуисгорки,накороткиедистанции,эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке сдополнительнымотягощением).Переносканепредельныхтяжестей(сверстниковспособомнаспине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивныммячоми другое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе

(вупоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкес максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростьюи максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бегс максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте.Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимсямишеням(катящейся,раскачивающейся,летящей). Ловля теннисного мяча после отскокаот пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой ипопеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениемпопрямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движениисмаксимальнойчастотойпрыжков.Преодолениеполосыпрепятствий,включающейвсебяпрыжкинаразнуювысотуидлину,поразметке,бегсмаксимальнойскоростьювразныхнаправлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различныхпредметов(легкоатлетическихстоек,мячей,лежащихнаполуилиподвешенныхнавысоте).Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовыхвидовспорта, выполняемыес максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжахв режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижениена лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок налыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми(теннисными)мячами.Жонглированиегимнастическойпалкой.Жонглированиеволейбольныммячом головой. Метание малыхибольшихмячейвмишень(неподвижную идвигающуюся).Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и спредметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведениипространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнениенаточностьдифференцированиямышечныхусилий.Подвижныеиспортивныеигры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активныхи пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнениянарастяжениеирасслаблениемышц.Специальныеупражнениядляразвитияподвижностисуставов (полушпагат,шпагат,выкруты гимнастическойпалки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образныеиобрядовыеигры.Техническиедействиянациональныхвидовспорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.Модуль«Гимнастика».

Развитиегибкости.Наклонытуловищавперѐд,назад,всторонысвозрастающейамплитудойдвиженийвположениистоя,сидя,сидяногивстороны.Упражнениясгимнастическойпалкой(укороченнойскакалкой)дляразвитияподвижностиплечевогосустава

(выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых,локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба.Комплексыактивныхипассивныхупражненийсбольшойамплитудойдвижений.Упражнениядляразвитияподвижностисуставов(полушпагат, шпагат,складка, мост).

Развитиекоординациидвижений.Прохождениеусложнѐннойполосыпрепятствий,включающей быстрые кувырки (вперѐд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодолениепрепятствийпрыжкомсопоройнаруку,безопорнымпрыжком,быстрымлазаньем.Броскитеннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега.Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега.Разнообразныепрыжкичерезгимнастическуюскакалку наместеиспродвижением.Прыжкинаточность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвиженияв висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лѐжа) на низкойперекладине (девочки), отжимания в упоре лѐжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног,отжиманиевупоренанизкихбрусьях,подниманиеногввисенагимнастическойстенкедопосильной высоты, из положения лѐжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибаниетуловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений сгантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны,подскокисовзмахомрук),метаниенабивногомячаизразличныхисходныхположений,комплексыупражненийизбирательноговоздействиянаотдельныемышечныегруппы(сувеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетическойгимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку длясохраненияравновесия).

Развитиевыносливости.Упражненияснепредельнымиотягощениями,выполняемыеврежимеумеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положенийтела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха(по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режименепрерывногои интервального методов.

Модуль«Лѐгкаяатлетика».

Развитиевыносливости.Бегсмаксимальнойскоростьюврежимеповторно-интервального метода. Бег по пересечѐнной местности (кроссовый бег). Гладкий бег сравномернойскоростьювразныхзонахинтенсивности.Повторныйбегспрепятствиямивмаксимальном темпе. Равномерный повторный бегс финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бегсдополнительнымотягощениемврежиме«доотказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения

сдополнительнымотягощением.Прыжкивверхсдоставаниемподвешенныхпредметов.Прыжкивполуприседе(наместе,спродвижениемвразныестороны).Запрыгиваниеспоследующимспрыгиванием.Прыжкивглубинупометодуударнойтренировки.Прыжкиввысотуспродвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге ипоочерѐдно.Бегспрепятствиями.Бегвгоркусдополнительнымотягощениемибезнего.Комплексыупражненийснабивнымимячами.Упражненияслокальнымотягощениемнамышечныегруппы.Комплексы силовыхупражненийпо методукруговойтренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростьюи темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег накороткиедистанциисмаксимальнойскоростью(попрямой,наповоротеисостарта).Бегсмаксимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение,переходящеевмногоскоки,имногоскоки,переходящиевбегсускорением.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

Развитиекоординациидвижений.Специализированныекомплексыупражненийнаразвитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей«Гимнастика»и

«Спортивныеигры»).

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях смаксимальнойскоростьюсвнезапнымиостановкамиивыполнениемразличныхзаданий(например,прыжкивверх,назад,вправо,влево,приседания).Ускорениясизменениемнаправления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и безопоры. Выпрыгивание вверхс доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег(чередованиепрохождениязаданныхотрезковдистанциилицомиспинойвперѐд).Бегсмаксимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвиженияс ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведениебаскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и наодной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мячадвумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперѐд,назад,бокомспоследующимрывкомна3–5м.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощениемна основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге иобеих ногах с продвижением вперѐд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360.Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительнымотягощениемибезнего).Напрыгиваниеиспрыгиваниеспоследующимускорением.Многоскокиспоследующимускорениемиускорениеспоследующимвыполнениеммногоскоков.Броскинабивногомячаизразличныхисходныхположений,сразличнойтраекториейполѐтаоднойрукой

иобеимируками,стоя,сидя,вполуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью,суменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегпометодунепрерывно-интервальногоупражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол сувеличивающимсяобъѐмомвремени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мячапо неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойныеитройныекувыркивперѐдиназад).Бегс«тенью» (повторениедвиженийпартнѐра).Бегпогимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам сизменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) споследующейеголовлей(обеимирукамииоднойрукой)послеотскокаотстены(отпола).Ведениемячасизменяющейсяпокомандескоростью инаправлениемпередвижения.

Футбол.Развитиескоростныхспособностей.Стартыизразличныхположенийспоследующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой,с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменениемнаправления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперѐд с изменениемтемпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью споворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке направой(левой)ноге,междустоек,спинойвперѐд.Прыжкивверхнаобеихногахиоднойногеспродвижениемвперѐд.Ударыпомячувстенкувмаксимальномтемпе.Ведениемячасостановками иускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувыркивперѐд,назад,бокомспоследующимрывком.Подвижные испортивныеигры,эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощениемна основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышеннойопоры с последующимускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногахсдополнительнымотягощением(вперѐд,назад,вприседе,спродвижениемвперѐд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторныеускорениясуменьшающимсяинтерваломотдыха.Повторныйбегнакороткиедистанциисмаксимальнойскоростьюиуменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегврежименепрерывно-интервальногометода.

* 1. Планируемые результаты освоения программы по физической культурена уровнесреднегообщегообразования.
     1. В результате изучения физической культуры на уровне среднего общегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного

иответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениившколеи детско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,искусстве,спорте, технологиях, труде;

идейную убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни всоответствиистрадицияминародовРоссии;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногоитехнического творчества,спорта, труда,общественныхотношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегоидругихнародов, ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественного

имировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

1. физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеприобретѐнныхуменийинавыков,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности;способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

1. ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьмии познаниеммира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности;готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуально ивгруппе.

* + 1. Врезультате изучения физической культуры на уровне среднего общего

образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия, совместная деятельность.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчасть познавательныхуниверсальныхучебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еѐвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациииобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых явлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчасть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихзадач, применениюразличныхметодовпознания;

овладение видами деятельности по получению нового знания,его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числеприсозданииучебныхи социальныхпроектов);

формирование научного типа мышления, владение научнойтерминологией, ключевымипонятиямии методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозировать изменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнныйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональнуюсреду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметьинтегрировать знанияизразныхпредметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкак частьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов иформпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учѐтом назначения информацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еѐсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовых и этическихнорм, норминформационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность, выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьзарешение;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний;

постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля,принятиясебяи другихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниемсовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов, ихрезультатов иоснований;

использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;приниматьсебя, понимаясвои недостаткии достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоѐправо и праводругихнаошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельностикакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересов,ивозможностейкаждого членаколлектива;

принимать целисовместной деятельности, организовывать и координировать действия поеѐдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучѐтоммненийучастников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат поразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;проявлятьтворчествои воображение, бытьинициативным.

* + 1. Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммы по физическойкультуре:
       1. Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризоватьфизическуюкультуру какявлениекультуры,еѐнаправленияиформыорганизации,рольизначениевжизнисовременного человекаи общества;

ориентироватьсявосновныхстатьяхФедеральногозакона«Офизическойкультуреиспорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха вразнообразных формахфизкультурно-оздоровительнойиспортивно-массовойдеятельности;

положительнооцениватьсвязьсовременныхоздоровительныхсистемфизическойкультурыиздоровьячеловека,раскрыватьихцелевоеназначениеиформыорганизации,возможность использовать для самостоятельных занятий с учѐтом индивидуальных интересов ифункциональныхвозможностей.

* + - 1. Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в еѐ содержание разнообразных формактивногоотдыха,тренировочныхиоздоровительныхзанятий,физкультурно-массовыхмероприятийи спортивныхсоревнований;

контролироватьпоказателииндивидуальногоздоровьяифункциональногосостоянияорганизма, использоватьих при планировании содержания и направленности самостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,оценкееѐэффективности;

планироватьсистемнуюорганизациюзанятийкондиционнойтренировкой,подбиратьсодержаниеиконтролироватьнаправленностьтренировочныхвоздействийнаповышениефизическойработоспособностиивыполнениенормКомплекса«Готовктрудуиобороне».

* + - 1. Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использоватьихврежиме учебного дняисистемесамостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физическойкультуры, использовать их для самостоятельных занятий с учѐтом индивидуальных интересов вфизическомразвитииифизическомсовершенствовании;

выполнятьупражненияобщефизическойподготовки,использоватьихвпланированиикондиционнойтренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта вусловияхучебнойисоревновательнойдеятельности,осуществлятьсудействопоодномуизосвоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрироватьприростыпоказателейвразвитииосновныхфизическихкачеств,результатоввтестовыхзаданияхКомплекса«Готовк трудуиобороне».

* + 1. Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельнымтемампрограммы по физическойкультуре:
       1. Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризоватьадаптациюорганизмакфизическимнагрузкамкакосновуукрепленияздоровья,учитыватьеѐэтапыприпланированиисамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой;

положительнооцениватьрольфизическойкультурывнаучнойорганизациитруда,профилактикепрофессиональныхзаболеванийиоптимизацииработоспособности,предупреждениираннегостаренияи сохранении творческогодолголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятийфизической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказанияпервойпомощи.

* + - 1. Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности сцелью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности ифункциональнойактивности основныхпсихическихпроцессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с цельювосстановленияорганизмапослеумственных и физическихнагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативныхтребованийкомплекса«Готовктруду иобороне»,планироватьихсодержание ифизическиенагрузкиисходяиз индивидуальных результатов втестовыхиспытаниях.

* + - 1. Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использоватьихврежиме учебного дняисистемесамостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физическойкультуры, использовать их для самостоятельных занятий с учѐтом индивидуальных интересов ипотребностейвфизическомразвитииифизическомсовершенствовании;

демонстрироватьтехнику приѐмовизащитныхдействийизатлетическихединоборств,выполнятьихвовзаимодействии спартнѐром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта,выполнятьихвусловияхучебнойисоревновательнойдеятельности(футбол,волейбол,баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств,демонстрироватьежегодныеприростывтестовыхзаданияхКомплекса «Готовктрудуиобороне».

* 1. Учебныйпредмет«Физическаякультура». Модулиповидамспорта.
     1. Модуль«Футбол».
        1. Пояснительнаязапискамодуля«Футбол».

Учебныймодуль«Футбол»(далее–модульпофутболу,футбол)науровнесреднегообщего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету«Физическаякультура»сучѐтом

современныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средстви методов обучения поразличнымвидов спорта.

Футбол – самая популярная и доступная игра, которая является эффективным средствомфизическоговоспитания,содействуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственномуразвитиюобучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюшкольниковксистематическимзанятиямфизическойкультуройиспортом,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению.

Футболпозволяетобучающимсяпониматьпринципывзаимовыручки,проявлятьволю,терпение и развивать чувство ответственности. В процессе игры формируется командный дух,познаются основы взаимодействия друг с другом. Футбол – командная игра, в которой каждомучлену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Психологический климатв команде играет определяющую роль и оказывает серьезное влияние на результат. Футбол даетвозможностьвыработатькоммуникативныенавыки,развитьчувствосплочѐнностиижеланиенаходитьобщийязыкспартнером,атакжерешатьконфликтныеситуации.

Систематические занятия футболом оказываютна организм обучающихся всестороннеевлияние: повышают общий объем двигательной активности, совершенствуют функциональнуюдеятельностьорганизма,обеспечивая правильноефизическоеразвитие.

Модуль«Футбол»рассматриваетсякаксредствофизическойподготовки,освоениятехнической и тактической стороны игры как для мальчиков,такидлядевочек,повышаетумственнуюработоспособность,снижаетзаболеваемостьиутомлениеуобучающихся, возникающеевходеучебныхзанятий.

* + - 1. Целями изучения модуля «Футбол» являются: формированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здоровогообраза жизничерез занятия физической культуройи спортом с использованием средств видаспорта«футбол».
      2. Задачамиизучениямодуля«Футбол»являются:

всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объѐма их двигательной активности;формированиеобщихпредставлений овидеспорта«футбол»,еговозможностяхизначении

в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностей

организмаобучающихся,укреплениеихфизического,нравственного,психологическогоисоциальногоздоровья,обеспечениекультурыбезопасногоповедениясредствамифутбола;

ознакомление и обучение физическим упражнениям общеразвивающейи корригирующей направленности посредством освоения технических действийвфутболе;

ознакомление и освоение знаний об истории и развитии футбола, основных понятиях исовременных представлениях о футболе, его возможностях и значенияхвпроцессеразвитияиукрепленияздоровья, физическомразвитии обучающихся;

ознакомление и обучение двигательным умениям и навыкам, техническим действиям вфутболевобразовательнойдеятельности,физкультурно-оздоровительнойдеятельностииприорганизациисамостоятельныхзанятийпо футболу;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия исотрудничествавигровойдеятельности средствами футбола;

удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройи спортомсредствами футбола;

популяризацияфутболасредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся,проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям футболом, в школьные спортивныеклубы,футбольныесекциии кучастиювсоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарѐнныхдетейвобластиспорта.

* + - 1. Местоирольмодуля «Футбол».

Модуль «Футбол» доступен для освоения всем обучающимся, независимоот уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.Расширяетидополняеткомпетенцииобучающихся,полученныеврезультатеобученияиформированияновыхдвигательныхдействийсредствамифутбола,ихиспользованиявприкладныхцеляхдляувеличения объемадвигательнойактивностииоздоровлениявповседневнойжизни.

Интеграциямодуляпофутболупоможетобучающимсявосвоениисодержательныхкомпонентов и модулей по легкой атлетике, подвижнымиспортивнымиграм,гимнастике,атакжевосвоениипрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяквыполнениюнормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участиювспортивныхмероприятиях.

* + - 1. Модуль«Футбол»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучающимисяучебногоматериалапофутболусвыборомразличныхэлементовфутбола,сучѐтом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой иинтенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемогоза счѐт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулипо

выборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкойрекомендуемыйобъѐмв 10 и11классах– по 34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов(рекомендуемыйобъемв 10 -11классах– по 34 часа).

* + - 1. Содержаниемодуля«Футбол».

1. Знанияофутболе.

Главные организации, осуществляющие управление футболом в регионе, России, Европе,мире(РФС,УЕФА, ФИФА), ихрольиосновныефункции.

Организацияипроведениесоревнованийпофутболу.Правилаигрывфутбол,рольиобязанностисудейской бригады.

Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетингавфутболе.Структурауправлениявпрофессиональныхфутбольныхклубах,направлениядеятельности.

Средства общей и специальной физической подготовки, применяемыепризанятияхфутболом.

Правила по технике безопасности во время занятий и соревнованийпо футболу. Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по футболу вкачествезрителяилиболельщика.

Профилактикаспортивноготравматизмафутболистов,причинывозникновениятравмиметодыихустранения.

Профилактикапагубныхпривычек,асоциальногоповедения.Антидопинговоеповедение.

1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Организация, проведение самостоятельных занятий по футболу и занятийна развитие физических качеств футболиста. Правила безопасности во время самостоятельныхзанятийфутболом.

Комплексыупражненийобщеразвивающей,подготовительнойиспециальнойнаправленности.

Самоконтроль и его роль в образовательной и тренировочной деятельности. Объективные исубъективныепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.Способыиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвитияифункционального состояния.

Средства восстановления после физических нагрузок на занятиях футболомисоревновательной деятельности.

Системыпроведенияисудействосоревнованийпофутболу.

Технологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуациивовремязанятий футболом,решения спорныхи проблемныхситуаций.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приѐмовиспособыихустранения.Основы анализасобственной игрыиигрыкоманды соперников.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивфутболе.

1. Физическоесовершенствование.

Комплексыспециальныхупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей)иупражнения начастотудвиженийног.

Индивидуальныетехническиедействиясмячом:

ведение мяча ногой различными способами – с изменением скоростии направления движения, с различным сочетанием техники владения мячом (развороты с мячом,обманныедвижения«финты»,удары помячуногой);

остановка мяча ногой – внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, спереводомвстороны;

удары по мячу ногой – внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, среднейчастьюподъемаи внешней частью подъема;

ударпомячуголовой–серединойлба;

обманныедвижения(«финты»)–«остановка»мячаногой,«уход»выпадом,«уход»всторону,«уход»спереносомногичерез мяч,«удар»по мячуногой;

отбор мяча – выбиванием, перехватом.Вбрасываниемяча.

Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действия (впроцессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Игравфутбол поупрощеннымправилам.

Учебныеигры,участиевфестиваляхисоревнованияхпофутболу.

Тестовыеупражненияпофизическойитехническойподготовленностиобучающихсявфутболе.

* + - 1. Содержаниемодуля«Футбол»направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов обучения.
         1. Приизучениимодуля«Футбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

патриотизм, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовностькслужениюОтечеству,егозащитенапримерероли,традицийиразвитияфутбола

всовременномобществе,вРоссийскойФедерации;

саморазвитие и самовоспитание через ценности, традиции и идеалы главных футбольныхорганизаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежныхфутбольныхклубов;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культурыи ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческойкультурысредствами футбола;

сформированностьтолерантногосознанияиповедения,способностьвестидиалогсдругими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для ихдостижениявучебной,игровой исоревновательной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной,игровой,досуговойисоревновательной деятельности,судейскойпрактике;

способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельностисредствамифутбола;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненных планов средствами футбола как условие успешной профессиональной, спортивной иобщественнойдеятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек: курения,употребления алкоголя,наркотиков;

умениеоказыватьпервуюпомощьпритравмахиповреждениях.

* + - * 1. Приизучениимодуля«Футбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудут сформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактикувразличныхситуациях;

осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательнуюдеятельностьпофутболу;

умениеэффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеигровой,соревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения, определяющиестратегиюитактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике сучѐтомгражданскихинравственныхценностей;

способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформацииссоблюдениемправовыхиэтических

норм,норминформационнойбезопасности.

* + - * 1. Приизучениимодуля«Футбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудут сформированыследующие предметныерезультаты:

умение характеризовать роль, основные функции и задачи главных организаций и (или)федераций,осуществляющихуправлениефутболомвРоссии,Европеимире(РФС,УЕФА,ФИФА),атакжесовременныетенденцииразвития футбола;

умение различать, понимать системы и структуры проведения соревнованийи массовых мероприятий по футболу, спортивные дисциплины среди различных возрастных группикатегорийучастников;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболусучетомпримененияспособовсамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подбораупражненийдляразвитияосновныхфизическихкачеств,контролироватьианализироватьэффективностьэтихзанятий;

умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочнойи соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способыиндивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития ифункциональногосостояния;

умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой соревновательной идосуговойдеятельности;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболусучетомпримененияспособовсамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подбораупражненийдляразвития специальныхфизическихкачествфутболиста;

знание основных направлений спортивного менеджмента и маркетингав футболе, стремление к профессиональному самоопределению средствами футбола в областифизическойкультуры и спорта;

пониманиеролизанятийфутболомкаксредстваукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможностейосновных системорганизмаиразвитияфизическихкачеств;

понимание сущности возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельностипри выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок,проводить анализ собственной игры и игры команды соперников, выделять слабые и сильныестороныигры,делать выводы;

способностьприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и«антидопинг»;

способностьхарактеризоватьвлияниезанятийфутболомнафизическую,психическую,интеллектуальнуюи социальную деятельностьчеловека;

умениехарактеризоватьидемонстрировать средстваобщейиспециальнойфизической

подготовки,применятьихвобразовательнойитренировочнойдеятельностипризанятияхфутболом;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующиедвигательныеуменияинавыкитактическихприемовфутболистаитактикифутбола;

способностьдемонстрироватьтехникуударовпомячуногой,ударпомячуголовой,остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникойвладениямячом,различныхобманныхдвижений(«финты»),отбораивбрасываниямяча,применение изученных технических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательнойдеятельности;

проведениетестированияуровняобщей,специальнойитехническойподготовкефутболистов, характеристика основныхпоказателей развития физическихкачеств и состоянияздоровья;

соблюдениеправилбезопасного,правомерногоповедениявовремясоревнованийразличногоуровня по футболувкачествезрителя,болельщика;

участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном,городском, региональном, всероссийском уровнях, а также применение правил соревнований исудейскойтерминологии всудейской практикеиигре;

знание исоблюдение требованийкместампроведениязанятий футболом,способностьприменять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования кинвентарюиоборудованию),местдлясамостоятельныхзанятийфутболом,вдосуговойдеятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятийисоревнований пофутболу;

знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощьпритравмахиповрежденияхвовремя занятийфутболом;

знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочнойи досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствамифутбола;

владение и применение способов самоконтроля в учебной, тренировочнойи соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, способовиндивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития ифункциональногосостояния.

* + 1. Модуль«Лапта».
       1. Пояснительнаязапискамодуля«Лапта».

Модуль «Лапта» (далее – модуль по лапте, лапта) на уровне среднего общего образованияразработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в созданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету«Физическаякультура»сучѐтомсовременныхтенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств иметодовобучения по различнымвидамспорта.

Русская лапта – одна из древнейших национальных спортивных игр.В настоящее время русская лапта является официальным видом спорта. Лаптой можно заниматьсясдошкольноговозраста ипродолжать этудеятельность напротяжениимногихлетжизни.

Лапта является универсальным средством физического воспитанияи способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья детей. В образовательном процессесредства лапты содействуют комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств,комплексно влияют на органы и системы растущего организма ребенка, укрепляя и повышая ихфункциональныйуровень.

Лапта выделяется среди других игровых видов спорта своей экономической доступностью.Припроведенииучебнойивнеурочнойдеятельностинетребуетсябольшихсредствнаприобретение соответствующего оборудования и инвентаря. Эту игру можно организовать длямальчикови девочек, каквзале,так инаоткрытом воздухе.

Регулярныезанятиялаптойсодействуютразвитиюличностныхкачествобучающихся,формированиюколлективизма,инициативности,решительности,развитияморально-волевыхкачеств,атакжеспособствуетформированиюкомплексапсихофизиологическихсвойств

организма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ееиндивидуальности,творческого отношения кдеятельности.

* + - 1. Цельюизучениямодуля«Лапта»являетсяформированиеуобучающихсянавыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации ксохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятияфизическойкультуройи спортомсиспользованиемсредстввидаспорталапта.
      2. Задачамиизучениямодуля«Лапта»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков,увеличениеобъѐмаихдвигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейихорганизма, обеспечениебезопасностиназанятияхпо лапте;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитиялаптывчастности;

формирование общих представлений о лапте, о ее возможностях и значениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

формирование образовательного базиса, основанного как на знанияхи умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровнеразвитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализации;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениямисобщеразвивающейикорригирующейнаправленностью,техническимидействиямииприемами видаспорта«лапта»;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничества;

развитиеположительноймотивациииустойчивогоучебно-познавательногоинтересакпредмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся взанятияхфизической культурой и спортом;

выявление,развитиеиподдержкаодарѐнныхдетейвобластиспорта.

* + - 1. Местоирольмодуля «Лапта».

Модуль «Лапта» доступен для освоения всем обучающимся, независимоот уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивныхнаправлений вобщеобразовательныхорганизациях.

Интеграциямодуляполаптепоможетобучающимсявосвоениисодержательныхкомпонентов и модулей по легкой атлетике, подвижнымиспортивнымиграм,гимнастике,атакжевосвоениипрограммврамкахвнеурочной

деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче нормВсероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участиивспортивныхмероприятиях.

* + - 1. Модуль«Лапта»можетбытьреализованвследующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияобучающимися учебного материала по лапте с выбором различных элементов лапты, с учѐтомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся(ссоответствующейдозировкойиинтенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемогоза счѐт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкойрекомендуемыйобъѐмв 10 и11классах– по 34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)за счетпосещенияобучающимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей повидамспорта (рекомендуемыйобъемв10-11классах– по 34 часа).

* + - 1. Содержаниемодуля«Лапта».

1. Знанияолапте.

История зарождения лапты. Известные отечественные игроки в лаптуи тренеры. Современное состояние лапты в Российской Федерации. Место лаптывЕдинойвсероссийскойспортивнойклассификации.Понятиеспортивныхфедерацийполапте,какобщественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренерыв современной лапте. Официальные правила соревнований по лапте. Характеристика вида спорталаптаи особенности мини-лапты.

Влияниезанятийлаптойнаформированиеположительныхкачествличностичеловека(воли,смелости,трудолюбия,честности,сознательности,выдержки,решительности,настойчивости, этическихнормповедения).

Амплуаполевыхигроковприигревлапту.

Правила безопасного поведения во время занятий лаптой. Характерные травмы игроки влапту и мероприятия по их предупреждению Режим дня при занятиях лаптой. Правила личнойгигиеныво время занятийлаптой.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествигроковвлапту. Основныесредстваи методыобучениятехникеитактикеигры«лапта».

Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияниенаорганизмчеловекаи егоздоровье.

1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначениядля развития определѐнных физических качеств и последовательность их выполнения, дозировканагрузки.

Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийполапте.

Самонаблюдениеисамоконтрользаиндивидуальнымразвитиемисостояниемздоровья.

Организация самостоятельных занятий по коррекции осанки, весаителосложения.

Личный«Дневникразвитияиздоровья».Правильноесбалансированноепитаниеигроковв

лапту.

Противодействиедопингувспортеи борьбасним.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви

длязанятийлаптой.Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие,специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различнойнаправленности.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности игроковвлапту.

1. Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (быстроты, скоростно-силовыхкачеств,силы,ловкости, выносливости, гибкости).

Упражненияикомплексыдлякоррекциивеса,фигурыинарушенийосанки.

Совершенствование технических приемов и тактических действий по лапте, изученных науровнеосновного общего образования.

Специально-подготовительныеупражнения,развивающиеосновныекачества,необходимыедля овладения техникойи тактикой игрывлапту.

Техниканападения.Стойкибьющего:дляударасверху,снизу,сбоку,свечой.Стойкиперебежчика:высокийстарт,низкийстарт.Передвижения:ходьба,бег,прыжки,остановкиипадения, приемы, позволяющие избежать осаливанияи самоосаливания, навыки переосаливания (ответное осаливание). Удары битойпомячуспособомсверху,сбоку,«свечей», обманныеудары.Подачамяча.

Техниказащиты.Стойки.Передвижения:ходьба,бег,прыжки.Ловлямяча:высоко,низколетящего, катящегося. Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу, от себя. Техника осаливаниянеподвижного игрока, и бегущего в одном направлении,

с изменениями направлений. Осаливание движущегося игрока. Осаливаниесближнегорасстояния. Бросок способом сверху,сбоку.

Тактиканападения.Совершенствованиетактикиигрывнападении:индивидуальныедействия:выборударавзависимостиотигровойситуации:сверху,сбоку,«свечой».Выборнаправленияудара(влево,вправоипоцентру).Действияперебежчика,которогоосаливаетпротивник, в случае, когда партнеры приносят своей команде очки. Действия нападающего привыносе мяча защитником за линию дома. Выбор места для перебежки. Действия нападающего приошибках защитников (неточная подача мяча, мяч выходит из поля зрения защитников). Действиянападающегонаходящегося:залиниейдома,залиниейкона.Действиянападающегоприосаливании,самоосаливании, переосаливании.

Групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах,при стандартных положениях), групповые перебежки после удара за линию дома, взаимодействиебьющегоударомсверхуиперебежчика(илинескольких,находящихсявпригороде),взаимодействие нападающего, бьющих ударом сбоку и перебежчиков, находящихся за линиейкона.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроковприорганизацииатакующихдействийвразличныхигровыхситуациях,расположениеивзаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуацийватаке.

Совершенствование тактики игры в защите: Индивидуальные действия: выбор места дляловлимячаприударах(сверху,сбоку,«свечой»).

Действиязащитникапри:

пропуске мяча, летящего в его сторону;страховкесвоихпартнеровпри ударесверху;

выборе места для того, чтобы осалить перебежчика;выборе места для получения мяча от партнера;переосаливании(обратномосаливании);

расположениинападающихвпригородеизалиниейкона;

перебежках нападающих; действия подающего при выносе мяча за линию дома. Оценкацелесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции.Применениеотборамячаизученнымспособомвзависимостиотигровойобстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника,осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне привыполнении противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки приорганизациипротиводействияатакующимкомбинациям.Организацияпротиводействияразличнымкомбинациям.Созданиячисленногопревосходствавобороне.Командные

взаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроковприорганизацииоборонительныхдействийвразличныхигровыхситуациях(позиционнаяоборона,противбыстройатаки),расположениеивзаимодействиеигроковприрозыгрышахстандартныхситуацийвзащите,расположение и взаимодействие игроков при игре в неравно численныхсоставах в и (игра вчисленномменьшинстве).

Основыспециальнойпсихологическойподготовкивлапте:психологическиекачества,психологическаяустойчивость,психофизиологическиефункции,самовнушение,аутогеннаятренировка,релаксация.

Учебныеигрывлапту. Участиевсоревновательнойдеятельности.

* + - 1. Содержаниемодуля«Лапта»направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов обучения.
         1. Приизучениимодуля«Лапта»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудут сформированы следующиеличностныерезультаты:

чувство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовностькслужению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития лаптывсовременномобществе,вРоссийскойФедерации,врегионе;

основысаморазвитияисамообразованиячерезценности,традициииидеалыглавныхорганизаций регионального, всероссийского уровней по лапте, мотивациииосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразованиясредствамилаптыпрофессиональныхпредпочтенийвобластифизическойкультурыи спорта;

основынормыморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуре, какнеотъемлемойчастиобщечеловеческойкультурысредствамилапты;

толерантноеосознаниеиповедение,способностьвестидиалогсдругимилюдьми,достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничатьдля их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактикинапринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральнойкомпетентностиврешениипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой,игровойисоревновательнойдеятельности по видуспорта«лапта»;

осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненныхпланов средствами лапты как условие успешной профессиональной, спортивной и общественнойдеятельности

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактике,способностьк

самостоятельной,творческойиответственнойдеятельностисредствамилапты;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказыватьпервуюпомощь.

* + - * 1. Приизучениимодуля«Лапта»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудут сформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами лаптыисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельности;выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличныхситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешениязадачвучебной,игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности,оцениватьправильностьвыполнениязадач,собственныевозможности ихрешения;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюитактикуповедениявучебной,тренировочной,игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности,судейскойпрактикес учѐтомгражданскихинравственных ценностей;

способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформацииссоблюдениемправовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности.

* + - * 1. Приизученииизучениямодуля«Лапта»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

пониманиеролиизначениязанятийлаптойвформированииличностныхкачеств,вактивномвключениивздоровыйобразжизни,укрепленииисохранениииндивидуальногоздоровья;

знание правил соревнований по виду спорта лапта, знания состава судейской коллегии,обслуживающейсоревнованияполаптеиосновных функций судей,жестовсудьи;

демонстрациятехническихприемовигрылапта;знание,демонстрациятактическихдействийигроков влапту;

использование средств и методов совершенствования технических приемовитактическихдействийигроков влапту;

выявлениеошибоквтехникевыполненияупражнений,формирующихдвигательныеумения и навыки техническихитактическихдействийигроковвлапту;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры в лапта,судейскойпрактики;

определениепризнаковположительноговлияниязанятийлаптынаукреплениездоровья,

установление связи между развитием физических качеств и основных систем организма;соблюдениетребованийбезопасностиприорганизациизанятийлаптой,знаниеправил

оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, илаптойвчастности;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средствлапты,подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости отиндивидуальных особенностей физическойподготовленности;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической, техническойитактической подготовленностиигроков влапту;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциальногои созависимого поведения,знаниеантидопинговыхправил.

# Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасностижизнедеятельности» (базовыйуровень).

* 1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности» (предметная область «Физическая культураи основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программаОБЖ, ОБЖ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоенияпрограммы ОБЖ.
  2. Пояснительнаязаписка.
     1. ПрограммаОБЖразработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияпрограммы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной программывоспитания,Концепциипреподаванияучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»ипредусматриваетнепосредственноеприменениеприреализацииООП СОО.
     2. Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение содержанияв логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуациидо чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учестьпреемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков вобластибезопасностижизнедеятельности.

ПрограммаОБЖвметодическомпланеобеспечиваетреализациюпрактико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системностьи непрерывностьприобретенияобучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельностипри переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоениесодержанияматериалавлогикепоследовательногонарастанияфакторовопасности:опаснаяситуация,экстремальнаяситуация,чрезвычайнаяситуацияиразумногопостроениямоделииндивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизнисучѐтомактуальныхвызововиугрозвприродной,техногенной,социальной

иинформационнойсферах.

* + 1. ПрограммаОБЖобеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культурыимотивацииведениябезопасного,здоровогоиэкологическицелесообразногообразажизни;

достижениевыпускникамибазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности,соответствующегоинтересамобучающихсяипотребностямобществавформированииполноценнойличностибезопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебногопредметаОБЖ науровняхосновного общегоисреднегообщегообразования;

подготовкувыпускниковкрешениюактуальныхпрактическихзадачбезопасностижизнедеятельностивповседневной жизни.

* + 1. В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представленодвумявариантамиреализациисодержания,состоящимиизотдельныхмодулей(тематическихлиний), обеспечивающих системностьи непрерывность изучения предмета на уровнях основногообщегои среднегообщегообразования.
       1. Вариант1.

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».Модуль№2.«Основыобороныгосударства».

Модуль№3. «Военно-профессиональнаядеятельность».

Модуль №4.«Защита населения Российской Федерации от опасныхичрезвычайныхситуаций».

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».Модуль№6.«Основы противодействияэкстремизмуитерроризму».

Модуль№7.«Основыздоровогообразажизни».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».Модуль№9.«Элементы начальнойвоеннойподготовки».

* + - 1. Вариант2.

Модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе».Модуль№2«Безопасность вбыту».

Модуль№3 «Безопасностьнатранспорте».

Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах».Модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде».

Модуль№6 «Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний».Модуль№7«Безопасность всоциуме».

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства

вобеспечениибезопасностижизнииздоровьянаселения».

* + 1. Вцеляхобеспеченияпреемственностив изученииучебногопредметаОБЖнауровне среднего общего образования федеральная рабочая программа предполагает внедрениеуниверсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) впарадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности еѐ избегать,принеобходимости безопаснодействовать».
    2. Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностьюприменениятренажѐрныхсистемивиртуальныхмоделей.Приэтомиспользование цифровойобразовательнойсредынаучебныхзанятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии неспособныполностьюзаменить педагогаипрактическиедействияобучающихся.
    3. ВсовременныхусловияхсобострениемсуществующихипоявлениемновыхглобальныхирегиональныхвызововиугрозбезопасностиРоссии(резкийроствоеннойнапряжѐнностинаприграничныхтерриториях;продолжающеесяраспространениеидейэкстремизмаитерроризма;существенноеухудшениемедико-биологическихусловийжизнедеятельности;нарушениеэкологическогоравновесияидругие)возрастаетприоритетвопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества игосударства.Приэтомцентральнойпроблемойбезопасностижизнедеятельностиостаѐтсясохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значениеприобретаеткачественноеобразованиеподрастающего поколения россиян, направленноена воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладениезнаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневнойжизни.
    4. Актуальностьсовершенствованияучебно-методическогообеспеченияобразовательногопроцессапоучебномупредметуОБЖопределяетсясистемообразующимидокументамивобластибезопасности:СтратегиейнациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации20, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года21,ГосударственнойпрограммойРоссийскойФедерации«Развитиеобразования»22.

135.2.9ОБЖявляетсяоткрытойобучающейсистемой,имеетсвоидидактическиекомпонентывовсехбезисключенияпредметныхобластяхиреализуетсячерезприобретение

20Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальнойбезопасностиРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2021,

№27, ст.5351).

21Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целяхразвития Российской Федерации на период до 2030 года» (Собрание законодательства РоссийскойФедерации,2020, №30, ст. 4884).

22Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждениигосударственнойпрограммыРоссийскойФедерации«Развитиеобразования»(СобраниезаконодательстваРоссийской Федерации, 2018, №1,ст. 375).

необходимыхзнаний, выработку изакреплениесистемывзаимосвязанныхнавыковиумений,формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучениемдругихучебныхпредметов.НаучнойбазойучебногопредметаОБЖявляетсяобщаятеориябезопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблембезопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяетформировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных доглобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности,общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной моделииндивидуальногоигрупповогобезопасногоповедениявповседневной жизни.

* + 1. В настоящее время с учѐтом новых вызовов и угроз подходык изучению ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область«Физическаякультура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения науровне среднегообщего образования.
    2. ИзучениеОБЖнаправленонадостижениебазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности,чтоспособствуетвыработкеувыпускниковуменийраспознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельноприниматьобоснованныерешениевэкстремальныхусловиях,грамотновестисебяпривозникновениичрезвычайныхситуаций.Такойподходсодействуетвоспитаниюличностибезопасноготипа,закреплениюнавыков,позволяющихобеспечиватьблагополучиечеловека,созданиюусловийустойчивогоразвития обществаи государства.
    3. ЦельюизученияОБЖнауровнесреднегообщегообразованияявляетсяформированиеуобучающихсябазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностивсоответствииссовременнымипотребностямиличности,обществаигосударства,чтопредполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведенияв повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни,причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций,готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайныхситуаций;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развитияличности,обществаи государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечениянациональной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного ивоенноговремени.

* + 1. ВсегонаизучениеОБЖнауровнесреднегообщегообразованиярекомендуется

отводить68часовв10—11классах.Приэтомпорядокосвоенияпрограммыопределяетсяобразовательнойорганизацией, которая вправе самостоятельно определятьпоследовательностьтематических линий ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулейможетбытьскорректированоиконкретизированосучѐтомрегиональных(географических,социальных,этническихидругих),атакжебытовыхидругихместных особенностей.

* 1. Содержаниеобучения.
     1. Вариант№1.
        1. Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности.

Общественно-государственныйуровенькультурыбезопасностижизнедеятельности.

Личностныйфакторвобеспечениибезопасностижизнедеятельностинаселениявстране.Общиеправилабезопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодѐжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.Ответственностьзанарушенияобщественногопорядка.Мерыпротиводействиявовлечениювнесанкционированныепубличные мероприятия.

Явныеискрытыеопасностисовременныхразвлечениймолодѐжи.Зацепинг.Административнаяответственностьзазанятиязацепингомируфингом.Диггерствоиегоопасности.Ответственностьзадиггерство.Паркур.Селфи.Основныемерыбезопасностидляпаркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественныйхарактер.

Какнестатьжертвойинформационнойвойны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествияхразного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; приопасностивозгорания).

Обязанностиучастниковдорожногодвижения.Правиладорожногодвижениядляпешеходов,пассажиров, водителей.

Правилабезопасногоповедениявобщественномтранспорте,втакси,маршрутномтакси.

Правилабезопасногоповедениявслучаевозникновенияпожаранатранспорте.

Безопасноеповедениенаразличныхвидахтранспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасностиприезденасредствахиндивидуальноймобильности.Административнаяиуголовнаяответственностьзанарушениеправилпривождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметкаи еѐ виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные дляводителейвелосипедов,мотоцикловимопедов.ОтветственностьзанарушениеПравилдорожного

движенияимероказанияпервойпомощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте,на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуацияхнавоздушном, железнодорожноми водномтранспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведенияи действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности дляисключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан вобластипожарнойбезопасности.Средствабытовойхимии.Правилаобращенияснимиихранения.Авариинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения.Порядоквызовааварийныхслужби взаимодействия сними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность РоссийскойФедерации.Угрозаинформационной безопасности.

Информационнаябезопасностьдетей.Правилаинформационнойбезопасностивсоциальныхсетях.Адресаэлектроннойпочты.Никнейм.Гражданская,административнаяиуголовнаяответственность винформационнойсфере.

Основныеправилафинансовойбезопасностивинформационнойсфере.Финансоваябезопасностьвсференаличныхденег,банковскихкарт.Уголовнаяответственностьзамошенничество. Защита прав потребителя, в том числеприсовершении покупок вИнтернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения иливозникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правилабезопасногоповеденияприпроявленииагрессии,приугрозевозникновенияпожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действийвслучаях, когда потерялся человек.

Безопасностьвсоциуме.Конфликтныеситуации.Способыразрешенияконфликтныхситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлениюнасилия.

* + - 1. Модуль№2.«Основыобороныгосударства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальныеприоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Войска,воинскиеформирования, службы,которыепривлекаются коборонестраны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинскогоучѐта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссиипо результатам медицинского освидетельствования о годности гражданинаквоенной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы

в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общегообразования.Подготовкагражданповоенно-учѐтнымспециальностямсолдат,матросов,сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольнойподготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовкаграждан.

ВооружѐнныеСилыРоссийскойФедерации–гарантобеспечениянациональнойбезопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в ВеликойОтечественнойвойне(1941–1945).ВооружѐнныеСилыСоветскогоСоюзав1946–1991гг.ВооружѐнныеСилыРоссийской Федерации(созданы в1992 г.).

Днивоинскойславы(победныедни)России.ПамятныедатыРоссии.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальнойбезопасности.Повышениеугрозыиспользования военнойсилы.

НациональныеинтересыРоссийскойФедерацииистратегическиенациональныеприоритеты.ОбеспечениенациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации.Стратегическиецели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. ОсновныезадачиРоссийскойФедерациипосдерживаниюипредотвращениювоенныхконфликтов.Гибриднаявойнаи способы противодействияей.

СтруктураВооружѐнныхСилРоссийскойФедерации.ВидыиродавойскВооружѐнныхСил Российской Федерации. Воинские должности и званияв Вооружѐнных Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная формаодеждыизнаки различия военнослужащих.

СовременноесостояниеВооружѐнныхСилРоссийскойФедерации.Совершенствованиесистемывоенногообразования.Всероссийскоедетско-юношескоевоенно-патриотическоеобщественноедвижение«ЮНАРМИЯ».Модернизациявооружения,военнойиспециальнойтехники в Вооружѐнных Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождениевоеннойслужбы внаучной роте.

* + - 1. Модуль№3. «Военно-профессиональнаядеятельность».

Выборвоинскойпрофессии.Индивидуальныекачества,которымидолжныобладатьпретендентынакомандныедолжности,военныесвязисты,водители,военнослужащие,находящиесянадолжностяхспециальногоназначения.

ОрганизацияподготовкиофицерскихкадровдляВооружѐнныхСилРоссийскойФедерации,МВДРоссии, ФСБРоссии, МЧСРоссии.

ВоинскиесимволыитрадицииВооружѐнныхСилРоссийскойФедерации.ОрденаРоссийскойФедерации–знакиотличия,почѐтныегосударственныенаградызаособыезаслуги.

Традиции, ритуалы Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба ивойсковоетоварищество.ПорядокврученияБоевогознаменивоинскойчастииприведенияк

Военнойприсяге(принесенияобязательства).

РитуалподъѐмаиспускаГосударственногофлагаРоссийскойФедерации.Вручениевоинскойчасти государственной награды.

Призывгражданнавоеннуюслужбу.ВоинскаяобязанностьгражданРоссийскойФедерациивмирноевремя,впериодмобилизации,военногоположенияиввоенноевремя.Граждане,подлежащие(неподлежащие)призывунавоеннуюслужбу,освобождениеотпризывана военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан навоенную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданскаяслужба.

* + - 1. Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасныхичрезвычайныхситуаций».

ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациипоорганизациизащитынаселенияотопасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации(2021).Основныенаправлениядеятельностигосударствапозащитенаселенияотопасныхичрезвычайных ситуаций.

Права,обязанностииответственностьгражданинавобластиорганизациизащитынаселения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имуществавслучаевозникновениячрезвычайных ситуацийи других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемыРСЧС.Структура, основныезадачи,деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местахмассового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционированияОКСИОН.

Гражданская оборона и еѐ основные задачи на современном этапе. Подготовка населения вобластигражданскойобороны.Подготовкаобучаемыхгражданскойобороневобщеобразовательныхорганизациях.Оповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях.Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны.Правилаповедениянаселениявзонаххимическогоирадиационногозагрязнения.Оказаниепервой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведенияприугрозе чрезвычайныхситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуациягражданскогонаселенияиеѐвиды.Упреждающаяизаблаговременнаяэвакуация.Общаяичастичнаяэвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органовдыханияисредстваиндивидуальнойзашитыкожи.Использованиемедицинскихсредствиндивидуальнойзащиты.

Инженернаязащитанаселенияинеотложныеработывзонепоражения.Защитныесооружениягражданскойобороны.Размещениенаселениявзащитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачиаварийно-спасательных и неотложных работ. Приѐмы и способы выполнения спасательных работ.Соблюдениемер безопасности при работах.

* + - 1. Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».Источникиопасностивприроднойсреде.Основныеправилабезопасногоповедениявлесу,

вгорах,наводоѐмах.Ориентированиенаместности.Современныесредстванавигации(компас,

GPS).Безопасностьвавтономныхусловиях.

Чрезвычайныеситуацииприродногохарактера(геологические,гидрологические,метеорологические,природныепожары).Возможностипрогнозированияипредупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимойконцентрациивредныхвеществ.Правилаиспользованияпитьевойводы.Качествопродуктовпитания.Правилахраненияиупотребленияпродуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителейи благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Обохране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст.133;2022, №13, ст. 1960).

Средствазащитыипредупрежденияотэкологическихопасностей.Бытовыеприборыконтролявоздуха.TDS-метры(солемеры).Шумомеры.Люксметры.Бытовыедозиметры(радиометры).Бытовые нитратомеры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующиеоб экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки,информирующиеобэкологическичистыхспособахутилизациисамоготовараиегоупаковки.

* + - 1. Модуль№6.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

Разновидностиэкстремистскойдеятельности.Внешниеивнутренниеэкстремистскиеугрозы.

Деструктивныемолодѐжныесубкультурыиэкстремистскиеобъединения.Терроризм–крайняяформаэкстремизма.Разновидности террористическойдеятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленностиилеворадикальные сообщества.Правилабезопасности,которые следуетсоблюдать,чтобынепопастьвсферувлияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности.СтатьиУголовногокодексаРоссийскойФедерации,предусмотренныезаучастиевэкстремистскойи террористической деятельности.

Противодействиеэкстремизмуитерроризмунагосударственномуровне.Национальный

антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральныйоперативныйштаб.

Уровнитеррористическойопасности.Принятиерешенияобустановленииуровнятеррористическойопасности.Мерыпообеспечениюбезопасностиличности,обществаигосударства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористическойопасности.

Особенностипроведенияконтртеррористическихопераций.Обязанностируководителяконтртеррористическойоперации.Группировкасилисредствдляпроведенияконтртеррористическойоперации.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистскиеугрозы.Наиболееопасныепроявленияэкстремизма.Видысовременнойтеррористическойдеятельности.Терроризм,которыйопираетсянарелигиозныемотивы.Терроризмнакриминальнойоснове.Терроризмнанациональнойоснове.Технологическийтерроризм.Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействиявовлечениювэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность.Формированиеантитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности илеворадикальныесообщества.Какнестатьучастникомилижертвоймолодѐжныхправо-илеворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежатьвербовки вэкстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружѐнном нападении на образовательную организацию.Действияприугрозесовершениятеррористическогоакта.Обнаружениеподозрительногопредмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение втолпе.Безопасноеповедениепризахватевзаложники.

* + - 1. Модуль№7.«Основыздоровогообразажизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственнаяправоваябазадляобеспечениябезопасностинаселенияиформированияунегокультурыбезопасности,составляющейкоторой являетсяведениездорового образажизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО.Основныесоставляющиездоровогообразажизни.Главнаяцельздоровогообразажизни–сохранениездоровья.Рациональноепитание.Вредныепривычки.Главноеправилоздоровогообраза жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психическогоздоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияниена репродуктивнуюфункцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека иобществавцеломнадемографическуюситуацию страны.

Наркотизм–однаизглавныхугрозобщественномуздоровью.Правовыеосновыгосударственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропныхвеществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан,государственнойи общественной безопасности.

Наказаниязадействия,связанныеснаркотическимиипсихотропнымивеществами,предусмотренныевУголовномкодексеРоссийскойФедерации.Профилактиканаркомании.Психоактивныевещества(ПАВ).Формированиеиндивидуальногонегативногоотношениякнаркотикам.

Комплексыпрофилактикипсихоактивныхвеществ(ПАВ).Первичнаяпрофилактиказлоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактиказлоупотребленияПАВ.

* + - 1. Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».Освоениеоснов медицинскихзнаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологическогоблагополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка.Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновенияипрогрессированиянеинфекционныхзаболеваний.Рольдиспансеризациивпрофилактикенеинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционныхболезней.Вакцинация.

Биологическаябезопасность.Биолого-социальныечрезвычайныеситуации.Источникбиолого-социальнойчрезвычайнойситуации.Безопасностьпривозникновениибиолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии.ПандемияновойкоронавируснойинфекцииСOVID-19. Правилапрофилактикикоронавируса.

Первая помощь и правила еѐ оказания. Признаки угрожающих жизнии здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скороймедицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося вбеспомощномсостоянии, без возможностиполучения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригадыскороймедицинскойпомощи. Реанимационныемероприятия.

Перваяпомощьпринарушенияхсердечнойдеятельности.Остраясердечнаянедостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощьпри травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечениянаружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Перваяпомощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравленияхиотравленияхугарнымгазом,бытовойхимией,удобрениями,средствамидляуничтожения

грызуновинасекомых,лекарственнымипрепаратамииалкоголем,кислотамиищелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивнымивеществами.Общиепризнаки отравленияпсихоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.Правилаиспособыпереноски(транспортировки)пострадавших.

* + - 1. Модуль№9.«Элементыначальнойвоеннойподготовки».

Строеваяподготовкаивоинскоеприветствие.Строииуправлениеими.Строеваяподготовка.Выполнениевоинского приветствиянаместеивдвижении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова(АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. РучнаяосколочнаягранатаФ-1(оборонительная).Ручная осколочнаягранатаРГД-5.

Действиявсовременномобщевойсковомбою.СоставивооружениемотострелковогоотделениянаБМП.Инженерноеоборудованиепозициисолдата. Одиночныйокоп.

Способыпередвижениявбоюпридействиях впешемпорядке.

Средстваиндивидуальнойзащитыиоказаниепервойпомощивбою.Фильтрующийпротивогаз.Респиратор.Общевойсковойзащитныйкомплект(ОЗК).Табельныемедицинскиесредстваиндивидуальнойзащиты.Перваяпомощьвбою.Различныеспособыпереноскииоттаскиванияраненыхсполя боя.

Сооружениядлязащитыличногосостава.Открытаящель.Перекрытаящель.Блиндаж.

Укрытиядлябоевойтехники.Убежищадляличногосостава.

* 1. ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЖ.
     1. Личностные результаты достигаются в единстве учебнойи воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения.
     2. Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЖ,должныспособствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутреннейпозиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении кпамяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человекутруда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленномуприменению принципови правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдениюправилэкологическогоповедения,защитеОтечества,бережномотношениикокружающимлюдям,культурномунаследиюиуважительномотношенииктрадицияммногонациональногонародаРоссийской Федерацииик жизни вцелом.
     3. ЛичностныерезультатыизученияОБЖвключают:

1. гражданскоевоспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готовогоиспособногоприменятьпринципыиправилабезопасногоповедениявтечениевсейжизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностейиответственностивобластизащитынаселенияитерриторииРоссийскойФедерацииотчрезвычайныхситуацийивдругих областях,связанныхсбезопасностьюжизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основыдляблагополучияиустойчивогоразвития личности,обществаигосударства;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизмаитерроризма,национализмаиксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасностижизнииздоровьянаселения;

готовностькучастиювдеятельностигосударственныхсоциальныхорганизацийиинститутов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности,обществаи государства;

1. патриотическоевоспитание:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уваженияксвоемународу,памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину иВооружѐнные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народаРоссии,российской армии и флота;

ценностноеотношениекгосударственнымивоеннымсимволам,историческомуиприродному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружѐнных Сил РоссийскойФедерации,достижениямРоссиивобластиобеспечениябезопасностижизнииздоровьялюдей;

сформированностьчувстваответственностипередРодиной,идейнаяубеждѐнностьиготовностькслужениюи защитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

1. духовно-нравственноевоспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;сформированность ценности безопасного поведения, осознанного

и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности другихлюдей, общества игосударства;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,готовностьреализоватьриск-ориентированноеповедение,самостоятельноиответственнодействоватьвразличных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций,перерастанияихвчрезвычайныеситуации, смягчениюихпоследствий;

ответственноеотношениексвоимродителям,старшемупоколению,семье,культуреитрадициямнародов России,принятиеидейволонтѐрстваидобровольчества;

1. эстетическоевоспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;пониманиевзаимозависимостиуспешностииполноценногоразвития

ибезопасногоповедениявповседневнойжизни;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общейтеории безопасности, современных представлений о безопасностив технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современнойконцепциикультуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значениядлябезопаснойипродуктивнойжизнедеятельностичеловека,обществаигосударства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения(способностьпредвидеть,повозможностиизбегать,безопаснодействоватьвопасных,экстремальныхи чрезвычайныхситуациях);

1. физическоевоспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношенияк своемуздоровью и здоровью окружающих;

знание приѐмов оказания первой помощи и готовность применять их в случаенеобходимости;

потребностьврегулярномведенииздоровогообразажизни;

осознаниепоследствийиактивноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическомуздоровью;

1. трудовоевоспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельностидляразвитияличности,обществаигосударства,обеспечениянациональнойбезопасности;

готовностькосознанномуиответственномусоблюдениютребованийбезопасностивпроцессетрудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональнуюдеятельность;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

1. экологическоевоспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем,ихроли вобеспечении безопасностиличности,обществаигосударства;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновесоблюденияэкологическойграмотности и разумногоприродопользования;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

* + 1. В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.
       1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

самостоятельноопределятьактуальныепроблемныевопросыбезопасностиличности,общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатыватьалгоритмыихвозможного решения вразличныхситуациях;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядляобобщения,сравненияиклассификациисобытийиявленийвобластибезопасностижизнедеятельности,выявлятьихзакономерностии противоречия;

определятьцелидействийприменительнокзаданной(смоделированной)ситуации,выбирать способы их достижения с учѐтом самостоятельно выделенных критериев в парадигмебезопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированногоповедения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества игосударства,анализироватьихразличныесостояниядлярешенияпознавательныхзадач,переноситьприобретѐнныезнания вповседневную жизнь;

планироватьиосуществлятьучебныедействиявусловияхдефицитаинформации,необходимойдля решения стоящей задачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамивобластибезопасностижизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания,его преобразованию и применению для решения различных учебных задач,втом числепри разработкеи защитепроектныхработ;

анализироватьсодержаниеучебныхвопросовизаданийивыдвигатьновыеидеи,самостоятельновыбиратьоптимальныйспособрешениязадачсучѐтомустановленных(обоснованных)критериев;

раскрыватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждуреальным(заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления)вповседневной жизни;

критическиоцениватьполученныевходерешенияучебныхзадачрезультаты,обосновыватьпредложения поихкорректировке вновыхусловиях;

характеризовать приобретѐнные знания и навыки, оценивать возможностьихреализации вреальныхситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в областибезопасности жизнедеятельности; переносить приобретѐнные знанияинавыки вповседневнуюжизнь.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видовинформацииизисточниковразныхтиповприобеспеченииусловийинформационнойбезопасностиличности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учѐтом характера решаемойучебнойзадачи;самостоятельновыбирать оптимальнуюформуихпредставления;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еѐсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностейцифровойсреды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийв учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасностиигигиены.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию,переноситьпринципы еѐорганизации вповседневнуюжизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значениесоциальныхзнаков; определять признакидеструктивного общения;

владеть приѐмами безопасного межличностного и группового общения; безопаснодействоватьпо избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрениясиспользованиемязыковыхсредств.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчасти регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ исоставлять план ихрешения вконкретныхусловиях;

делатьосознанныйвыборвновойситуации,аргументироватьего;братьответственностьзасвоѐрешение;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

расширятьпознаниявобластибезопасностижизнедеятельностинаосновеличныхпредпочтений и за счѐт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;повышатьобразовательный икультурныйуровень.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,принятиясебя идругих какчасти регулятивныхуниверсальныхучебных действий:

оцениватьобразовательныеситуации;предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприихразрешении;вноситькоррективывсвоюдеятельность;контролироватьсоответствиерезультатовцелям;

использовать приѐмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбораоптимальногорешения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всеговокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;признаватьправонаошибкусвоюичужую.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретнойучебнойситуации;

ставитьцелииорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучѐтомобщихинтересов,мненийивозможностейкаждогоучастникакоманды(составлятьплан,распределятьроли,принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы,договариватьсяо результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместноразработаннымкритериям;

осуществлятьпозитивное стратегическое поведение вразличныхситуациях;предлагатьновые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество иразумнуюинициативу.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общегообразования
       1. Предметные результаты характеризуют сформированностьуобучающихсяактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличногоигруппового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности,общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблембезопасностииспособностипостроениямоделииндивидуальногоигрупповогобезопасногоповедения вповседневной жизни.
       2. Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЖ,должныобеспечивать:

1. сформированность представлений о ценности безопасного поведениядля личности, общества, государства; знание правил безопасного поведенияиспособов ихприменения всобственномповедении;
2. сформированность представлений о возможных источниках опасностив различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме,в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальныхситуаций;знаниепорядкадействийвэкстремальныхичрезвычайныхситуациях;
3. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движениявсеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасногоповедениянатранспорте,умениеприменятьихнапрактике;знаниеопорядкедействийвопасных,экстремальныхичрезвычайныхситуацияхнатранспорте;
4. знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их напрактике;знаниепорядкадействийпричрезвычайныхситуацияхприродногохарактера;сформированностьпредставленийобэкологическойбезопасности,ценностибережногоотношенияк природе, разумного природопользования;
5. владение основами медицинских знаний: владение приѐмами оказания первой помощипринеотложныхсостояниях;знаниемерпрофилактикиинфекционныхинеинфекционныхзаболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровомобразежизнииегороливсохранениипсихическогоифизическогоздоровья,негативногоотношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуацияхбиолого-социальногохарактера;
6. знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явлениявсоциальномвзаимодействии,втомчислекриминальногохарактера;умениепредупреждатьопасныеявленияипротиводействоватьим;сформированностьнетерпимостикпроявлениямнасилиявсоциальномвзаимодействии;
7. знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их напрактике;умениераспознаватьопасностивцифровойсреде(втомчислекриминальногохарактера,опасностивовлечениявдеструктивнуюдеятельность)ипротиводействоватьим;
8. знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практикедляпредупрежденияпожаров;знатьпорядокдействийприугрозепожараипожаревбыту,общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать праваиобязанности гражданвобластипожарной безопасности;
9. сформированность представлений об опасности и негативном влияниина жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства впротиводействии терроризму; умение различать приѐмы вовлеченияв экстремистскую и террористическую деятельность и противодействоватьим; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знаниепорядкадействийприугрозесовершениятеррористическогоакта,присовершениитеррористическогоакта,при проведенииконтртеррористическойоперации;
10. сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военногохарактера,роливооружѐнныхсилвобеспечениимира;знаниеосновобороныгосударстваивоинскойслужбы,правиобязанностейгражданинавобластигражданскойобороны;знаниедействияпри сигналахгражданской обороны;
11. знание основ государственной политики в области защиты населенияи территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задачи основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствийчрезвычайных ситуаций,правиобязанностейгражданинавэтой области;
12. знание основ государственной системы, российского законодательства,направленныхна защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о ролигосударства,общества иличностивобеспечениибезопасности.
    * + 1. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредствомвключения в указаннуюпрограммупредметных результатовосвоениямодулейОБЖ.
        2. Образовательнаяорганизациявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьдля освоенияобучающимися модулейОБЖ.

# ПрограммаформированияУУД

# Целевойраздел.

* + 1. Науровнесреднегообщегообразованияпродолжаетсяформированиеуниверсальныхучебныхдействий(далее–УУД),систематизированныйкомплекскоторыхзакрепленвоФГОССОО.
    2. ФормированиесистемыУУДосуществляетсясучетомвозрастныхособенностей

развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются вдошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развитияк моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастаниясложностивыполняемыхдействийповышаетсяуровеньихрефлексивности(осознанности).Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возрасткак особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешностирешенияпредметныхзадачпостепеннопревращаютсявобъектрассмотрения,анализа.РазвиваетсятакжеспособностьосуществлятьширокийпереноссформированныхУУДнавнеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУДначинаютиспользоватьсякакуниверсальныев различныхжизненныхконтекстах.

* + 1. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирастиза счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлятьсвоей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действийтесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используютколлективно-распределеннуюдеятельностьдлярешенияразноплановыхучебных,познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач,для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым дляразвитияпознавательныхУУДиформированиясобственнойобразовательнойстратегии.Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенноважносучетомповышениявариативностинауровнесреднегообщегообразования,когдаобучающийсяоказываетсявситуациивыборауровняизученияпредметов,профиляиподготовкиквыборубудущей профессии.
    2. ПрограммаразвитияУУДнаправленанаповышениеэффективностиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы,атакжеусвоениезнанийиучебныхдействий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов,технологийиформорганизациипроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностидлядостиженияпрактико-ориентированныхрезультатовобразования.
    3. ПрограммаформированияУУДпризванаобеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитиюи самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,системызначимыхсоциальныхи межличностныхотношений;

формированиеуменийсамостоятельногопланированияиосуществленияучебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогамиисверстниками;

повышениеэффективностиусвоенияобучающимисязнанийиучебныхдействий,формированиенаучноготипамышления,компетентностейвпредметныхобластях,учебно-исследовательской,проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской ипроектнойдеятельности обучающихся;

формированиенавыковучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практическихконференциях,олимпиадахидругих),возможностьполученияпрактико-ориентированногорезультата;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ,включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;работ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользования

ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности

иустойчивогоразвитияобщества.

возможность практического использования приобретенных обучающимисякоммуникативныхнавыков,навыковцелеполагания,планированияисамоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональнойдеятельности.

# Содержательныйраздел.

* + 1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;описание особенностей реализации основных направлений и формучебно-исследовательскойипроектной деятельности.
    2. ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общегообразования. Предметное учебное содержание фиксируетсяврабочихпрограммах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммы(далее–ФРП)отражают определенныевоФГОССООУУДвтрехсвоихкомпонентах:

какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе«Планируемыерезультатыосвоенияучебного предметанауровнеосновного общегообразования»;

всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебногосодержания;

вразделе «Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

* + 1. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах итематическомпланированиипо отдельнымпредметнымобластям.
       1. Русскийязыкилитература.
          1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыелогическиедействия:

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификациииобобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональныхразновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания длясравнения литературных героев, художественных произведений иих фрагментов, классификациииобобщениялитературныхфактов;сопоставлятьтекстс другимипроизведениямирусскойизарубежнойлитературы,интерпретациями вразличныхвидахискусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данныхв наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографиии правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений,направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, влексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использоватьопределенияпонятий;толковатьлексическоезначениесловапутѐмустановленияродовыхивидовыхсмысловых компонентов,отражающихосновныеродо-видовыепризнакиреалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например,схемсложногопредложениясразнымивидамисвязи);графическихмоделей(например,приобъяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различныхчастейречи) и другие;

разрабатыватьпланрешенияязыковойиречевойзадачисучѐтоманализаимеющихсяданных,представленныхввидетекста, таблицы,графики идругие;

оценивать соответствие результатов деятельности еѐ целям; различать верные и неверныесуждения,устанавливатьпротиворечиявсужденияхикорректироватьтекст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учѐтом собственногоречевогои читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложеннуювхудожественномпроизведении, рассматриватьеевсесторонне;

устанавливатьоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественныхпроизведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлятьтекстсдругимипроизведениямирусскойизарубежнойлитературы,интерпретациямивразличныхвидахискусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе приизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса.

* + - * 1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической

сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);выдвигатьгипотезы(например,оцеляхиспользованияизобразительно-выразительных

средствязыка,опричинахизмененийвлексическомсоставе русскогоязыка,стилистическихизмененийи другие),обосновывать, аргументироватьсуждения;

анализироватьрезультаты,полученныевходерешенияязыковойиречевойзадачи,критическиоцениватьихдостоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например,при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации,средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировыхязыкови другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средстваи способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормахпроизношенияиправописания,лексических,морфологическихидругихнормах);уметьпереносить знания, в том числе полученные в результате чтенияиизучениялитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностина основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтениюкаксредствупознанияотечественной идругихкультур;

владетьнаучнымтипоммышления,научнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамисовременноголитературоведения;определятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтексттворчестваписателявпроцессеанализахудожественныхпроизведений.

* + - * 1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетработусинформацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизациюиинтерпретациюинформацииизэнциклопедий,словарей,справочников;средствмассовойинформации,государственныхэлектронныхресурсовучебногоназначения;оцениватьдостоверностьинформации,еѐсоответствиеправовым иморально-этическимнормам;

создавать тексты в различных форматах с учѐтом назначения информациии еѐ целевой аудитории, выбирать оптимальную форму еѐ представленияивизуализации (презентация,таблица,схемаидругие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационнойбезопасности.

* + - * 1. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включаетумения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной

иписьменнойформесуждениянасоциально-культурные,нравственно-этические,бытовые,учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично,аргументированноизлагать своюточкузренияпо поставленнойпроблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;корректно

выражатьсвоѐотношениексуждениямсобеседников,проявлятьуважительноеотношениекоппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существуобсуждаемойтемы;

логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоюточкузрения;самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменныетекстыс учѐтомцелии особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьми разныхкультур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по ихдостижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдейивыражатьэтообобщение

вустнойиписьменнойформе;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатыватьиндивидуальныйи (или) коллективныйучебный проект.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельносоставлятьпландействийприанализеисозданиитекста,вноситьнеобходимыекоррективы;

оценивать приобретѐнный опыт, в том числе речевой; анализироватьи оценивать собственнуюработу:меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки идругие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачииихпричины,уметьпредупреждатьих),даватьоценкуприобретѐнномуречевомуопытуикорректироватьсобственную речьсучѐтомцелей иусловий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображѐнным в художественной литературе;оцениватьприобретенный опыт с учетомлитературныхзнаний;

осознаватьценностноеотношениеклитературекакнеотъемлемойчастикультуры;выявлятьвзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности,втомчислев процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем,поставленных вхудожественныхпроизведениях.

* + - 1. Иностранныйязык.
         1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыелогическиеи исследовательскиедействия:

анализировать,устанавливатьаналогиимеждуспособамивыражениямыслисредствамииностранногои родного языков;

распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединициязыковыхявленийиностранногоязыка;сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединициязыковыхявленийиностранногоязыка(например,грамматическихконструкциииихфункций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказыванийнаиностранномязыке;

различатьвиноязычномустномиписьменномтексте-фактимнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устныхиписьменныхвысказыванийнаиностранномязыкесцельюдальнейшегоиспользованиярезультатованализавсобственныхвысказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследованиепоустановлениюособенностейединицизучаемогоязыка,языковыхявлений(лексических,грамматических),социокультурныхявлений;

формулироватьвустнойилиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования(исследовательскогопроекта)языковыхявлений; осуществлять проверкугипотезы;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведѐнногонаблюдениязаязыковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электроннойпрезентации,схемы,таблицы,диаграммыидругих наурокеиливовнеурочнойдеятельности;

проводитьнебольшоеисследованиемежкультурногохарактерапоустановлениюсоответствийиразличийвкультурныхособенностях роднойстраныистраныизучаемогоязыка.

* + - * 1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетработусинформацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения иаудированиядляполученияинформации(спониманиемосновногосодержания,спониманием

запрашиваемойинформации,сполнымпониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки(смысловогои структурногоанализаотдельных частейтекста,выборочногоперевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьификсировать

противоречиявинформационныхисточниках;

соблюдатьинформационнуюбезопасностьприработевсетиИнтернет.

* + - * 1. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включаетумения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания наиностранномязыке,участвоватьвобсуждениях,выступленияхвсоответствиисусловиямиицелямиобщения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватныхязыковых средствизучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица,схемаи другие) всоответствии скоммуникативнойзадачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста,используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием,снахождениеминтересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи(например,ввиде планавысказывания,состоящегоизвопросов илиутверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы,самостоятельновыбираяформат выступлениясучетомособенностей аудитории;

осуществлятьделовуюкоммуникациюнаиностранномязыкеврамкахвыбранногопрофиляс цельюрешения поставленнойкоммуникативной задачи.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьзадачи,определятьсвоюрольикоординировать свои действиясдругими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированноговзаимодействия;

оказыватьвлияние на речевое поведение партнера (например, поощряяего продолжатьпоисксовместного решения поставленнойзадачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данныхилиинформации;

осуществлятьвзаимодействиевситуацияхобщения,соблюдаяэтикетныенормымежкультурногообщения.

* + - 1. Математикаиинформатика.
         1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыелогическиедействия:

выявлятькачества,характеристикиматематическихпонятийиотношениймеждупонятиями;формулировать определения понятий;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводитьаналогии, вскрывать взаимосвязи ипротиворечиявфактах,данных,наблюденияхиутверждениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностей и противоречий;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные,единичные, частныеиобщие; условные;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии;

проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивного),выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры;обосновыватьсобственныесуждения и выводы;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийс учетомсамостоятельно выделенныхкритериев).

* + - * 1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое иданное,формироватьгипотезу, аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследованиепоустановлениюособенностейматематическогообъекта,понятия,процедуры,повыявлениюзависимостеймеждуобъектами,понятиями,процедурами,использоватьразличныеметоды;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводовиобобщений,прогнозировать возможноеихразвитиевновыхусловиях.

* + - * 1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетработусинформацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;систематизироватьи

структурироватьинформацию,представлятьеевразличныхформах;

оцениватьнадежностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям,восприниматьеекритически;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопросидлярешениязадачи;

анализироватьинформацию,структурироватьееспомощьютаблицисхем,обобщать,моделировать математически: делать чертежи и краткие записипоусловиюзадачи, отображатьграфически, записыватьспомощью формул;

формулироватьпрямыеиобратныеутверждения,отрицание,выводитьследствия;распознаватьневерныеутвержденияи находить внихошибки;

проводитьматематическиеэксперименты,решатьзадачиисследовательскогохарактера,выдвигатьпредположения,доказыватьилиопровергатьих,применяяиндукцию,дедукцию,аналогию,математическиеметоды;

создаватьструктурированныетекстовыематериалысиспользованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредствиоблачныхтехнологий,использоватьтабличныебазыданных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектови процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлятьрезультатымоделирования внаглядномвиде.

* + - * 1. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включаетумения:

восприниматьиформулироватьсуждения, ясно, точно, грамотно выражатьсвою точкузрениявустныхи письменныхтекстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога;вкорректнойформеформулироватьразногласияивозражения;

представлятьлогикурешениязадачи,доказательстваутверждения,результатыиходэксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями,обоснованиямиввербальномиграфическомвиде;самостоятельновыбиратьформатвыступленияс учетомзадачпрезентациии особенностейаудитории;

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебныхзадач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться,обсуждатьпроцесс ирезультат работы;обобщать мнениянесколькихлюдей;

выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленами

команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированнымучастникамивзаимодействия.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решенияс учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректироватьс учетомновой информации;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов;владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаи результатарешения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективывдеятельность наосновеновыхобстоятельств,данных,найденныхошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности,затруднения,дефициты,ошибки,приобретенныйопыт;объяснятьпричиныдостиженияилинедостижениярезультатов деятельности.

* + - 1. Естественнонаучныепредметы.
         1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыелогическиедействия:

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизических,химических,биологическихявлениях,например,анализироватьфизическиепроцессыиявлениясиспользованиемфизическихзаконовитеорий,например,законасохранениямеханическойэнергии,законасохраненияимпульса,газовыхзаконов,законаКулона,молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств увеществ,относящихсяк одномуклассухимическихсоединений;

определятьусловияприменимостимоделейфизическихтелипроцессов(явлений),например, инерциальная система отсчѐта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкостиитвѐрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;применятьиспользуемыевхимиисимволические(знаковые)модели,уметь

преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательныхипрактическихзадач,применятьмодельныепредставлениядлявыявленияхарактерныхпризнаковизучаемыхвеществихимическихреакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетныхзадач сучетом полученияновыхзнаний о веществахихимическихреакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцениватьрискипоследствийдеятельности,например,анализироватьиоцениватьпоследствия

использованиятепловыхдвигателейитепловогозагрязненияокружающейсредыспозицийэкологическойбезопасности;влияниярадиоактивностинаживыеорганизмыбезопасности;представленийорациональномприродопользовании(впроцессеподготовкисообщений,выполнениягрупповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснятьосновные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине,радар,радиоприѐмник,телевизор,телефон,СВЧ-печь;иусловийихбезопасного применениявпрактической жизни.

* + - * 1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

проводитьэкспериментыиисследования,например,действияпостоянногомагнитанарамкустоком;явленияэлектромагнитнойиндукции,зависимостипериодамалыхколебанийматематическогомаятникаот параметровколебательной системы;

проводитьисследованиязависимостеймеждуфизическимивеличинами,например:зависимостипериодаобращенияконическогомаятникаотегопараметров;зависимостисилыупругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества;исследованиезависимостиполезной мощностиисточникатокаот силытока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезыопрямойпропорциональнойзависимостимеждудальностьюполѐтаиначальнойскоростьютела;о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от егомассы;проверказаконовдля изопроцессоввгазе(на углубленномуровне);

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодами,например,описыватьизученныефизическиеявленияипроцессысиспользованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны ичастотасвета, энергия и импульсфотона;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластидеятельности,например,распознаватьфизическиеявлениявопытахиокружающейжизни,например:отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (набазовомуровне);

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей,например,решатькачественныезадачи,втомчислеинтегрированногоимежпредметногохарактера;решатьрасчѐтныезадачиснеявно заданнойфизическоймоделью,требующиеприменения знанийизразныхразделовшкольногокурсафизики,атакжеинтеграциизнанийиздругихпредметовестественно-научногоцикла;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,например,решать

качественныезадачисопоройнаизученныефизическиезаконы,закономерностиифизические

явления(набазовомуровне);

проводитьисследованияусловийравновесиятвѐрдоготела,имеющегоосьвращения;конструирование кронштейнов и расчѐт силупругости; изучение устойчивости твѐрдого тела,имеющегоплощадьопоры.

* + - * 1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетработусинформацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации,подготавливатьсообщенияометодахполученияестественнонаучныхзнаний,открытияхвсовременнойнауке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач,использоватьинформационные технологии для поиска, структурирования, интерпретациии представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии втехникеитехнологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации вобластиестественнонаучногознания,проводитьихкритическийанализиоценкудостоверности.

* + - * 1. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включаетумения:

аргументированновестидиалог,развернутои логичноизлагатьсвоюточкузрения;

приобсуждениифизических,химических,биологическихпроблем,способоврешениязадач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходедискуссийосовременной естественнонаучной картинемира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении иинтерпретациирезультатовопытовианализедополнительныхисточниковинформациипоизучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросовмежпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живойприроде»,«Электромагнитныеявлениявприроде»,«Световыеявлениявприроде»).

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизики,химии,биологии,выявлятьпроблемы, ставитьи формулироватьзадачи;

самостоятельно составлять план решения расчѐтных и качественных задачпо физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работыс учетомимеющихся ресурсов исобственныхвозможностей;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьнасебяответственностьзарешениев

групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии;даватьоценкуновымситуациям,возникающимвходевыполненияопытов,проектовилиисследований,вноситькоррективы вдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешенияприрешениикачественныхи расчетныхзадач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатовучебных исследованийилирешения физическихзадач.

* + - 1. Общественно-научныепредметы.
         1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыелогическиедействия:

характеризовать,опираясьнасоциально-гуманитарныезнания,российскиедуховно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальностьвсовременныхусловиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматриватьих всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве ивзаимодействииосновныхсферисоциальныхинститутов;

устанавливать существенные признак или основания для классификацииитипологизациисоциальныхявленийпрошлогоисовременности;группировать,систематизироватьисторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например,похронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиям,проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правленияитипамгосударственногоустройства;

выявлятьпричинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязиподсистемиэлементовобщества,например,мышленияидеятельности,экономическойдеятельностиипроблемустойчивогоразвития,макроэкономическихпоказателейикачестважизни,изменениямисодержанияпарниковыхгазовватмосфереинаблюдаемымиклиматическимиизменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления исобытия, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющихостроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения дляэкономикинашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцениватьриски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации историческихфактов,отражающихважнейшиесобытия историиРоссии.

* + - * 1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностидля формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки)с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информацииразных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческихработсоциальной и междисциплинарнойнаправленности;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультатыдляописания(реконструкции)вустнойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовисторииродного края,историиРоссиии всемирнойистории;

формулироватьаргументыдляподтверждения/опровержениясобственнойилипредложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории Россииивсемирнойисторииисравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию;

актуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находитьаргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыикритериирешения;самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбиратьспособихрешениясучѐтомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешенийпривыполнениипрактическихработ;

проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов всоциальных науках, включая универсальные методы науки,атакжеспециальныеметодысоциальногопознания,втомчислесоциологическиеопросы,биографическийметод,социальноепрогнозирование,методмоделированияисравнительно-историческийметод;владетьэлементаминаучнойметодологиисоциальногопознания.

* + - * 1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетработусинформацией:

владетьнавыкамиполучениясоциальнойинформацииизисточниковразныхтиповиразличать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описанияи объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России изарубежных стран;

извлекатьсоциальнуюинформациюизнеадаптированныхисточников,вестицеленаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентывинформационномсообщении,осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и формпредставления;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийдляанализасоциальнойинформацииосоциальномиполитическомразвитиироссийскогообщества,

направленияхгосударственнойполитикивРоссийскойФедерации,правовомрегулированииобщественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовыхиэтическихнорм, норминформационной безопасности;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформациинаосноверазличениявидовписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииивсемирнойистории,выявленияпозиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительнойинформации,достоверности содержания.

* + - * 1. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включаетумения:

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиясучетомпониманияособенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития Россиикак многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народовРоссии;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого членаколлективаприучастиивдиалогическомиполилогическомобщенииповопросамразвитияобществавпрошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарнойподготовкой.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить иформулироватьсобственныезадачисиспользованиемисторическихпримеровэффективноговзаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общихцелейвделеполитического,социально-экономическогоикультурногоразвитияРоссии;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности,используясоциально-гуманитарныезнаниядлявзаимодействияспредставителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполнениятипичныхсоциальныхролей,ориентациивактуальныхобщественных событиях,определенияличнойгражданскойпозиции.

* + 1. Особенности реализации основных направлений и формучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.
       1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организациидеятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проектвыполняетсяобучающимсясамостоятельноподруководствомучителя(тьютора)повыбранной

теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избраннойобластидеятельности(познавательной,практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной).

* + - 1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:сформированностьнавыковкоммуникативной,учебно-исследовательскойдеятельности,

критическогомышления;

способностькинновационной,аналитической,творческой,интеллектуальнойдеятельности;

сформированностьнавыковпроектнойдеятельности,атакжесамостоятельногоприменения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используязнанияодногоилинесколькихучебныхпредметовилипредметныхобластей;

способностьпостановкицелииформулированиягипотезыисследования,планированияработы,отбораиинтерпретациинеобходимойинформации,структурированияаргументациирезультатовисследованиянаосновесобранныхданных,презентациирезультатов.

* + - 1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одногоилидвухлет в рамкахучебного времени, специально отведенного учебным планом, идолженбытьпредставленввидезавершенногоучебногоисследованияилиразработанногопроекта:информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского,инженерного.
      2. Включениеобучающихсявучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность,призваннуюобеспечиватьформированиеунихопытапримененияУУДвжизненныхситуациях,навыковучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозраста,взрослыми,науровнесреднегообщегообразования, имеетсвои особенности.
      3. Науровне среднего общего образования исследование ипроект выполняют взначительнойстепенифункцииинструментовучебнойдеятельностиполидисциплинарногохарактера, необходимых дляосвоения социальной жизни и культуры. Более активной становитсяроль самих обучающихся, которые самостоятельноформулируют предпроектную идею, ставятцели,описываютнеобходимыересурсыидругое.Начинаютиспользоватьсяэлементыматематическогомоделированияианализакакинструментаинтерпретациирезультатовисследования.Важно,чтобыпроблематикаиметодологияиндивидуальногопроектабылиориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметоводнойилинесколькихпредметныхобластей.
      4. На уровне среднего общего образованияобучающиеся определяют параметры икритерииуспешностиреализациипроекта.Презентациярезультатовпроектнойработыможетпроводитьсяневшколе,автомсоциальномикультурномпространстве,гдепроект

разворачивался.Еслиэтосоциальныйпроект,тоегорезультатыдолжныбытьпредставленыместномусообществуилисообществуволонтерскихорганизаций.Еслибизнес-проект—сообществубизнесменов, деловыхлюдей.

* + - 1. Науровнесреднегообщегообразованияприоритетныминаправлениямипроектнойиисследовательскойдеятельностиявляются:социальное;бизнес-проектирование;исследовательское;инженерное; информационное.
      2. Результатамиучебного исследованиямимогутбытьнаучныйдоклад,реферат,макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие,социальноемероприятие(акция).
      3. Результаты работы оцениваются по определенным критериям.Для учебного исследования главное заключается вактуальности избранной проблемы, полноте,последовательности, обоснованностирешения поставленных задач. Дляучебного проекта важно,вкакоймерепрактическизначимполученныйрезультат,насколькоэффективнотехническоеустройство,программныйпродукт, инженернаяконструкция идругие.
      4. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должнаосуществлятьсясучетомспецификипрофиляобучения,атакжеобразовательныхинтересовобучающихся.Приэтомцелесообразнособлюдатьнекийобщийалгоритмпедагогическогосопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулированиетемыпроекта,постановкуцелейизадач,сборинформации/исследование/разработкаобразца,подготовкуизащитупроекта,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкукачествавыполнения.
      5. Процедурапубличнойзащитыиндивидуальногопроектаможетбытьорганизованапо-разному:врамкахспециальноорганизуемыхвобразовательнойорганизациипроектных«дней» или«недель»,врамкахпроведенияученическихнаучныхконференций,врамкахспециальныхитоговыхаттестационныхиспытаний.Однако,независимоотформатамероприятий,назаключительноммероприятииотчетногоэтапашкольникамдолжнабытьобеспеченавозможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готовогопроектногопродукта,устного выступленияиэлектронной презентации;

публичнообсудитьрезультатыдеятельностисошкольниками,педагогами,родителями,специалистами-экспертами,организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельностиот членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представителивузов,научныхорганизацийи других).

Регламентпроведениязащитыпроекта,параметрыикритерииоценкипроектнойдеятельностидолжныбытьизвестныобучающимсязаранее.Повозможности,параметрыи

критерииоценкипроектнойдеятельностидолжныразрабатыватьсяиобсуждатьсясобучающимися.Оценкедолжнаподвергатьсянетолькозащитареализованного проекта, ноидинамика изменений, внесенныхв проект от момента замысла (процедуры защиты проектнойидеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этихизменений,соотнесенныессохранениемисходногозамыслапроекта.Дляоценкипроектнойработысоздаетсяэкспертнаякомиссия,вкоторуювходятпедагогиипредставителиадминистрацииобразовательныхорганизаций,гдеучатсядети,представителиместногосообществаитехсфердеятельности,врамкахкоторыхвыполняютсяпроектныеработы;

# Организационныйраздел.

* + 1. УсловияреализациипрограммыформированияУУДдолжныобеспечитьсовершенствованиекомпетенцийпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностиобучающихся.
    2. Условия реализации программы формирования УУД включают:укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимии

инымиработниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательной

организации,реализующейобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования.

* + 1. Педагогическиекадрыдолжныиметьнеобходимыйуровеньподготовкидляреализациипрограммыформирования УУД,что можетвключать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной,основнойи старшей школы;

педагогипрошликурсыповышенияквалификации,посвященныеФГОССОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУДилиучаствоваливовнутришкольномсеминаре,посвященномособенностямприменениявыбраннойпрограммы по УУД;

педагогимогутстроитьобразовательнуюдеятельностьврамкахучебногопредметавсоответствиисособенностями формированияконкретныхУУД;

педагогиосуществляютформированиеУУДврамкахпроектной,исследовательскойдеятельности;

педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;

педагогиумеютприменять инструментарийдляоценки качестваформирования УУД врамкаходного или несколькихпредметов.

* + 1. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организацииобразовательногопространствастаршейшколы,обеспечивающихформированиеУУДвоткрытом

образовательномпространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего идополнительногообразования, сучреждениями культуры;

обеспечениевозможностиреализациииндивидуальнойобразовательнойтраекторииобучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации,обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоенияпредметногоматериала,учителя,учебнойгруппы);

использование дистанционных форм получения образованиякак элемента индивидуальнойобразовательнойтраектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числевдеятельностьсоциальногопроектирования исоциальногопредпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскуюдеятельность;

обеспечениеширокойсоциализацииобучающихсякакчерезреализациюсоциальныхпроектов,такичерезорганизованнуюразнообразнуюсоциальнуюпрактику:работувволонтерских организациях, участиевблаготворительныхакциях,марафонахипроектах.

* + 1. КобязательнымусловиямуспешногоформированияУУДотноситсясозданиеметодически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, таки внеих.

# Рабочаяпрограммавоспитания.

# Пояснительнаязаписка.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уярская СОШ № 3» разработана

с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

2.3.2 РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого

ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. 1.2.Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* + - **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
    - **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
    - **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
    - **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
    - **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с

учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

* + - **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
    - **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
    - **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
  1. 1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в |

|  |
| --- |
| обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,  русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной  деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей  психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |

|  |
| --- |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических  норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления  опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего**

**образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,  реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой  деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, |

|  |
| --- |
| спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе  как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном  творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,  наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда |

|  |
| --- |
| для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и  природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных  интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной  направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской  деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего**

**образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-  патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,  поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий  неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих |

|  |
| --- |
| этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания  отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство  собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**  **эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек  (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), |

|  |
| --- |
| деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,  природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов,  потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,  ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях  науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в |

|  |
| --- |
| жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной  областях познания, исследовательской деятельности. |

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных

с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

2.3.3 РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Школа – это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих – учителя, ребёнка, родителя.

МБОУ «Уярская СОШ № 3» расположена в административном центре Уярского района г. Уяра, в котором проживают очень активные люди, семьи разного достатка и статуса.

Особенностью расположения образовательного учреждения является его соседство. Рядом со школой располагаются следующие объекты социального значения: Городской Дом культуры, Центр Дополнительного образования «Пионер», физкультурно-оздоровительный комплекс, Уярская спортивная школа «Юность», детская школа-искусств, межпоселенческая городская библиотека.

Значимые партнеры школы: КГБПОУ«Уярский сельско-хозяйственный техникум», Уярский центр занятости населения, МО МВД России «Уярский», РЖД, МБУК МБ Уярского района (Городская межпоселенческая библиотека), ЦДОД «Пионер», молодёжный центр «Искра» Уярского района, КГБУ «Уярское лесничество»

МБОУ «Уярская СОШ № 3» гордится своим героическим прошлым и достойным настоящим. В здании школы располагается историко-краеведческий музей. Сергей Горбушин – выпускник нашей школы, воин-интернационалист погиб в Афганистане. За мужество, отвагу награжден орденом Красной звезды.

Ландшафтный дизайн пришкольного участка является отличительной возможностью приобщить подрастающее поколение к природе, научить школьников ценить ее красоту и уникальность.

Сегодня наша школа-это опытный, работоспособный коллектив единомышленников. Педагоги школы являются экспертами предметных комиссий по проверке работ ЕГЭ, экспертами предметных олимпиад, руководителями и организаторами ППЭ.

Основные традиции воспитания в школе :

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляются интеграция воспитательных усилий педагогов;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую организационную посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации .

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: : «День Знаний», «День красоты», «Посвящение в первоклассники»,«Посвящение в пятиклассники», «Новогодний калейдоскоп», «Смотр –конкурс песни и строя», «День науки», «День Победы», «Слет отличников», экологические акции и субботники («Спасибо от Ёжика», «Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, заседание «Совета обучающихся», работа школьных детских общественных объединений: отряда ЮИД «Светофорик» , юнармейского отряда «Патриот», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организовано объединение патриотической направленности:

- отряд юнармейцев «Патриот», цель - физическое, военно-патриотическое воспитания; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций.

Также школа принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсов:

-проект «Парта героя», цель проекта – создание условий для формирования у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны, Героям боевых действий.

* проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

-конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

* Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих инвариативных модулях: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»,

«Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» и вариативных модулях: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный театр».

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включены виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

* 1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

* + - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
    - включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
    - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
    - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
    - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

* + - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
    - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
    - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль « Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (*Всероссийский проект «Разговоры о важном», работа отряда юнармии «Патриот»,* «ЮИД», «Юные пожарные»,  *Уроки мужества, курс «Я- гражданин»);*

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению *(проект «Семья народов Красноярского края»)*;

* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,

просветительской направленности *(«Планета загадок», «Для тех, кто любит математику», «Занимательный русский язык», «Мир геометрии», «Удивительный мир животных», школьный клуб «Знатоки», «Шахматы», «Финансовая грамотность», «Исследования в биологии»,* «Жить в добре», «Школа вежлиых наук», «В жизнь по безопасной дороге», «Живой родник», «Юный книголюб», «Сердце в ладонях», «Досугое общение», «Путь к успеху», «Вдохновение», «Мир во мне»);

* курсы, занятия экологической, природоохранной *направленности («Юный эколог», «Экология человека») ;*
* курсы, занятия художественной и эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Смотрю на мир глазами художника», «Светофорик», «Вокальная студия», «Коварные знаки»);

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности *(* «Музейное дело»

проект«История города Уяра»*);*

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Здоровейка»,«Корригирующая гимнастика» «Ступеньки здоровья», «Если хочешь быть здоров», «Растём здоровыми и сильными», «Волейбол», «Настольный теннис», Проект «ЗОЖ»).

* 1. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- участие во всероссийском проекте **«Разговоры о важном»,** посвященном самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

* + - планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
    - инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
    - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения ;
    - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8

марта», «Дню защитника Отечества», командная игра «Что? Где? Когда?» и другое;

* + - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);
    - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);
    - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);
    - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);
    - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
    - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
    - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
    - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МБОУ «Уярская СОШ № 3»;
    - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия) ;
    - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований
  1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь: День знаний;

День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

Международный день пожилых людей; День Учителя;

День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

День народного единства.

Декабрь:

День Героев Отечества;

День Конституции Российской Федерации; Январь:

Новый год;

День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

Месячник военно- патриотического воспитания. День защитника Отечества.

Март:

Масленица

Международный женский день;

День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:

Ден День Победы;

День славянской письменности и культуры. Июнь:

Международный день защиты детей; День России;

День памяти и скорби; Июль:

День семьи, любви и верности. Август:

День Государственного флага Российской Федерации

* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое) ;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Прощание с Азбукой», «Последний звонок», «Выпускной бал» и др.);
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДШ).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

* 1. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать*:*

* + общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «Уярская СОШ№ 3»;
  + внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам;
  + экскурсии, походы выходного дня (в музей, Ньютонпарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
  + выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического ( туристические походы).
  1. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинетов государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),

изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;
* организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности , исполнение гимна Российской Федерации;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению пришкольной территории и школьных аудиторий *(Познавательные фотовыставки на стендах и событийные мероприятия, связанные с выставками (квесты, викторины, встречи с интересными людьми, проекты, фотоотчеты о ключевых делах, интересных событиях в школе, мероприятиях. Выставки творческих работ учащихся Стенд «Территория творчества»);*

* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, ЗОЖ, экология, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

* 1. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

* + создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ «Уярская СОШ № 3» ;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, участие родителей во Всероссийских родительских собраниях
* участие родителей (законных представителей) во всероссийском проекте **«Разговоры о важном»**, посвященном самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.
  + проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников МО МВД России «Уярский», сотрудников ОНД и ПР;

- родительские интернет-сообщества- группы в Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Уярская СОШ № 3» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий
  1. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

* члены совета обучающихся школы активные участники РДШ.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; Совет обучающихся
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Министерство культуры министр: планирование школьных мероприятий, праздников, оформление фотозон, тематических выставок

**На уровне классов**:

* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Староста, Заместитель старосты, Учебный сектор, Культмассовый сектор, Пресс-центр (освещение классной жизни через фото, видео, на сайте школы, в РДШ, в классном уголке, Спортивный сектор, Ответственные за безопасность и ПДД

**На индивидуальном уровне**

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; (участвует в голосовании при выборе актива класса, выдвигает кандидатуру для актива класса)
* через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

**Структура ученического самоуправления:**

Совет обучающихся школы

Президент школы

Министр

спорта

Министр образования

Министр информации

Министр

культуры

Староста класса

Актив класса

сектор культуры

сектор образования

сектор информации

инораопориоли

рррррр

рррррррррр

информа

инресс-центр

сектор спорта

Ученик

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

* 1. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися,

педагогами, родителями (за ЗОЖ, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

1. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
2. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.);
3. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
4. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).
5. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ
   1. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ «Уярская СОШ № 3» это: КГБПОУ«Уярский сельско-хозяйственный техникум», Уярский центр занятости населения, МО МВД России «Уярский», РЖД, МБУК МБ Уярского района (Городская межпоселенческая библиотека), ЦДОД «Пионер», молодёжный центр «Искра» Уярского района, КГБУ «Уярское лесничество», СФУ, СибГУ им. Академика М. Ф.Решетнева, Канский педагогический колледж, Красноярский центр «СПИД», Краевой центр семьи и детей, ККИПК.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

* + участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

* + участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся -Профминимум.

Профориентационная работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

*Проект «Билет в будущее» (5-11 классы)*

*Профориентационный интенсив «Перспектива» на базе КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»*

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОО | ООО | СОО |
| Урок-игра «Такие разные профессии» | Экскурсия в МЧС, ОАО «Уяржелезобетон» | Тестирование профориентационной направленности |
| Квест «Путешествие в город профессий» | Посещение ярмарок профессий | Решение кейсов «Ловушки профессионального выбора» |
| *конкурсов рисунков «Моя будущая профессия», «Профессия моей мамы».* | Деловая игра «Профессии моих родителей» |  |
| *профориентационные игры, практические тесты и упражнения, акции* | | |

* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

*Профессиональные пробы в КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум», Экскурсии на предприятия г. Уяра*

* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

*-День Открытых дверей СФУ (10-11классы)*

*-День Открытых дверей СибГУ им. Академика М. Ф.Решетнева (10-11 классы)*

*-День Открытых дверей КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»(8-9 классы)*

*- Встречи с представителями учебных заведений края (8-11классы)*

*-Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (юниоры)*

* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

*онлайн уроки «ПроеКТОрия», Всероссийский проект «Открытые уроки» - «Шоу Профессий»*

* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

*федеральный проект «Билет в будущее»*

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

*Курс внеурочной деятельности «Профвыбор».*

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через *Первичное отделение РДДМ:*

* проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально- ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций;
* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

*систематическая адресная помощь ветеранам педагогического труда труженикам тыла добровольцами (волонтерами)*

* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

*Группа ВКОНТАКТЕ МБОУ «Уярская СОШ 3»*

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

*Школьное самоуправление «Новое поколение» , Совет культуры и Пресс-центр*

* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

*Школьная группа Вконтакте МБОУ «Уярская СОШ № 3»*

<https://vk.com/club171328883>

**Модуль «Школьный театр»**

Цель модуля «Школьный театр» – формирование духовно- нравственного отношения к окружающему миру, культурному наследию своего народа, уважительное отношение к истории своей страны.

По программам дополнительного образования «Эстрадный театр» и театральная студия «Шаги» занимаются учащихся начальной, основной и средней школы. Идет планомерная работа по приобщению школьников к основам сценической культуры, формированию чувства сопричастности к культурному наследию нашей страны, формированию таких нравственных качеств как доброта, сострадание, трудолюбие, дружба, взаимопомощь.

**Модуль «Школьный музей»**

Цель модуля «Школьный музей» – моделирование социокультурного, образовательного, воспитательного открытого пространства, которое способствует личностному развитию обучающихся, обеспечивает патриотическое и гражданское воспитание обучающихся.

Накопленный опыт работы подтверждает, что наш школьный музей является социокультурным пространством. Создаются новые экспозиции, проводятся экскурсии. Ребята, участвуют в различных конкурсах и акциях гражданско-патриотической направленности.

Программа дополнительного образования «Музейное дело» является в школе важной составляющей патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Цель работы музея – формирование патриотических и нравственных качеств личности обучающихся , сбор необходимой информации о ветеранах и выпускниках школы, развитие интереса к прошлому своей Родины, родного края, родного города, родной школы.

Поставленные цели и задачи реализуются в следующих формах:

- экскурсионно- просветительская работа

- поисковая, научно- исследовательская работа

- участие в акциях и конкурсах

2.3.4 РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **3.1.Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 37 человек.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 23 класса, в которых работают 22 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор школы

* заместители директора по учебно-воспитательной работе;
* заместители директора по воспитательной работе;
* - заместитель директора по безопасности
* классные руководители;
* педагог-психолог;
* социальный педагог;
* педагоги дополнительного образования.
  1. 3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 3 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Положение о классном руководителе;

1. Положение о методическом объединении; 3.Положение о внутришкольном контроле;

4.Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Уярская СОШ № 3»;

1. Положение о Совете профилактики правонарушений;
2. Положение о родительском комитете МБОУ «Уярская СОШ № 3»;
3. Положение о социально-психологической службе МБОУ «Уярская СОШ № 3»;
4. Положение о школьной службе медиации МБОУ «Уярская СОШ № 3»;
5. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «Уярская СОШ № 3»;
6. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Уярская СОШ № 3»;
7. Положение о школьном ученическом самоуправлении;

12.Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Уярская СОШ № 3»;

13.Положение об Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ «Уярская СОШ № 3»;

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ СОШ «Уярская СОШ № 3»

http://уярская-школа3.рф/sveden/document/

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №

273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
   1. 3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МБОУ«Уярская СОШ № 3» , получают образование примерно 7% детей с ОВЗ и детей-инвалидов на уровне НОО, ООО, СОО.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;

* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

* + - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
    - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом
    - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями .
  1. 2.3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

* 1. 3.5.Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Уярская СОШ №3» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при

необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями (вместе с заместителем директора по воспитательной работе советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Уярская СОШ № 3»

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

# Учебныйплан

ВкачествеучебногопланаМБОУ«Уярская СОШ№3»взятФедеральныйучебныйплан(вариант

131. Федеральный учебный план среднего общего образования.

131.1. Федеральный учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности .

131.2. Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

131.3. Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

131.4. Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

131.5. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

131.5.1. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

131.5.2. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

131.6. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

131.7. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

131.8. Федеральный учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень изучения предмета | |
| базовый | углубленный |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б |  |
| Литература | Б | У |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б |  |
| Родная литература | Б |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | У |
| Второй иностранный язык | Б |  |
| Общественно-научные предметы | История | Б | У |
| Обществознание | Б | У |
| География | Б | У |
| Математика и информатика | Математика | Б | У |
| Информатика | Б | У |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | У |
| Химия | Б | У |
| Биология | Б | У |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б |  |
|  | Индивидуальный проект |  |  |
| Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся | |  |  |

131.9. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

131.10. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

131.11. Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

131.12. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

131.13. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

131.14. При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

131.15. В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

131.16. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

131.17. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

131.18. В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

131.19. Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1) определить профиль обучения;

2) выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле;

3) дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами);

4) подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся;

5) если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

131.20. Варианты учебных планов профилей.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах учебных планов профилей математики (предметная область «Математика и информатика») содержатся три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

При этом образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

131.20.1. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Геометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Вероятность и статистика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 33 | 32 | 33 | 32 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 1 | 2 | 4 | 5 |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | |  | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Геометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Вероятность и статистика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 33 | 32 | 33 | 32 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 1 | 2 | 4 | 5 |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | |  | 2312 | | 2516 | |

131.20.2. Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана естественно-научного профиля.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10  класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Биология | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 31 | 30 | 31 | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | |  | 2312 | | 2516 | |

131.20.3. Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 1)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 31 | 30 | 31 | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | |  | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 2)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 31 | 30 | 31 | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | |  | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 3)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 31 | 30 | 31 | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | |  | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 4)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 31 | 30 | 31 | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | |  | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 5)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 31 | 30 | 31 | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | |  | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного план гуманитарного профиля (вариант 6)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Математика информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 31 | 30 | 31 | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | |  | 2312 | | 2516 | |

* + 1. Социально-экономическийпрофильориентируетнапрофессии,связанныессоциальнойсферой,финансамииэкономикой,собработкойинформации,стакимисферамидеятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данномпрофиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебныепредметы преимущественноизпредметных областей«Математикаиинформатика»,«Общественно-научныепредметы».

Примеручебногопланасоциально-экономическогопрофиля(вариант2)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Уровень | 5-ти дневнаянеделя | | 6-ти дневнаянеделя | |
| Количествочасоввнеделю | | Количествочасоввнеделю | |
| 10 | 11 | 10 | 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | класс | класс | класс | класс |
| Обязательнаячасть | |  |  |  |  |  |
| Русский язык илитература | Русскийязык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика иинформатика | Алгебра и началаматематическогоанализа | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Геометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Вероятность истатистика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научныепредметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научныепредметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| География | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Физическаякультура,основы безопасностижизнедеятельности | Физическаякультура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальныйпроект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 34 | 33 | 34 | 33 |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений | |  | 0 | 1 | 3 | 4 |
| Учебныенедели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всегочасов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузкавсоответствиисдействующимисанитарнымиправиламии нормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за периодобученияв10-11-хклассахвсоответствиисдействующими санитарными правилами инормамивчасах, итого | |  | 2312 | | 2516 | |

* + 1. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь,наобучающихся,чейвыбор«невписывается» врамкизаданныхвышепрофилей.Приэтомобразовательнаяорганизациясамостоятельноопределяет2учебныхпредмета,изучаемыхнауглубленном уровне.

Примеручебногопланауниверсальногопрофиля

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Уровень | 5-ти дневнаянеделя | | 6-ти дневнаянеделя | |
| Количествочасоввнеделю | | Количествочасоввнеделю | |
| 10  класс | 11  класс | 10  класс | 11  класс |
| Обязательнаячасть | |  |  |  |  |  |
| Русский языкилитература | Русскийязык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика  иинформатика | Алгебра и началаматематическогоанализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятностьистатистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научныепредметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научныепредметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическаякультура,основы безопасностижизнедеятельности | Физическаякультура | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальныйпроект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 28 | 27 | 28 | 27 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений |  | 6 | 7 | 9 | 10 |
| Учебныенедели |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всегочасов |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимальнодопустимаянедельнаянагрузкавсоответствии с действующими санитарнымиправиламии нормами |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общаядопустимаянагрузказапериодобученияв10-11-хклассах  всоответствиисдействующимисанитарнымиправиламии нормами  вчасах, итого |  | 2312 | | 2516 | |

# Календарныйучебныйграфик.

В качестве календарного учебного графика в МБОУ СОШ № 3 взят Федеральный учебныйграфик.

* 1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневнаяучебнаянеделя)сучетомзаконодательстваРоссийскойФедерации.
  2. Продолжительностьучебногогодаприполучениисреднегообщегообразованиясоставляет34 недели.
  3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот деньприходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий заним,рабочийдень.
  4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот деньприходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочийдень.Для11классовокончаниеучебногогодаопределяетсяежегодновсоответствиисрасписаниемгосударственной итоговой аттестации.
  5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графикепредусматриваетсячередованиепериодовучебноговременииканикул.Продолжительностьканикулдолжнасоставлять неменее7 календарныхдней.
  6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть –8учебныхнедель;IIчетверть–8учебныхнедель;IIIчетверть–11учебныхнедель,IVчетверть–7учебныхнедель.
  7. Продолжительностьканикулсоставляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 7 календарных дней;поокончанииIIчетверти(зимниеканикулы)–10календарныхдней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 7 календарных дней;поокончанииучебногогода(летниеканикулы)–неменее8недель.

* 1. Продолжительностьуроканедолжнапревышать45минут.
  2. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее

1. минут,большойперемены(после2или3урока)–20минут.Вместооднойбольшойперемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две переменыпо20 минут каждая.

Продолжительностьпеременымеждуурочнойивнеурочнойдеятельностьюдолжнасоставлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляетсяпоспециальнойиндивидуальной программеразвития.

* 1. Расписаниеуроковсоставляетсясучетомдневнойинедельнойумственнойработоспособностиобучающихсяишкалытрудностиучебныхпредметов,определеннойгигиеническиминормативами.
  2. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномернов течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузкивтечениеднясоставляетдля обучающихся10–11 классов–неболее7уроков.
  3. Занятия начинаются в 8.15 часов утра и заканчиваются не позднее19часов.
  4. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образованияпланируютнадниснаименьшимколичествомобязательныхуроков.Междуначаломфакультативных(дополнительных)занятийипоследнимурокомнеобходимоорганизовыватьперерывпродолжительностьюнеменее20 минут.
  5. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учѐтоммненийучастниковобразовательныхотношений,региональныхиэтнокультурныхтрадиций,плановыхмероприятийучрежденийкультурырегионаиопределяетчередованиеучебнойдеятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования дляотдыхаииныхсоциальныхцелей(каникул)покалендарнымпериодам учебногогода.
  6. Присоставлениикалендарногоучебногографикаобразовательнаяорганизацияможет использовать организацию учебного года по триместрам.При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы иканикулвтечениеучебногогода–5-6недельучебныхпериодовчередуютсяснедельнымиканикулами.

# Планвнеурочнойдеятельности.

План внеурочной деятельности в МБОУ«Уярская СОШ № 3» в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования разработан в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101;
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*;*
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот28.01.2021№2СанПиН1.2.3685-21«Об утверждении СанПиН1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»*;*

* [Письма Минпросвещения России от 05.07.2022г.№ТВ-1290/03«О направлении](https://kiro-karelia.ru/images/2022/07/TV-1290_03_ot_05.07.2022.pdf) [методических рекомендаций](https://kiro-karelia.ru/images/2022/07/TV-1290_03_ot_05.07.2022.pdf) об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
* Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от17.06.2022№03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
* Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ«Уярская СОШ № 3»;
* Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ«Уярская СОШ № 3»; В соответствии обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в МБОУ«Уярская СОШ № 3»;

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ«Уярская СОШ № 3»;

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом рабочей программы воспитания.

*Цель внеурочной деятельности*: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

*Основные задачи* организации внеурочной деятельности при получении основного общего образования:

* организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с семьями обучающихся;
* выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
* создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* продолжить формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* продолжить развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширить рамки общения с социумом.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

* 1час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;
* 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе математической грамотности, финансовой грамотности, креативного мышления) с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);
* 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (профминимум)

С целью развития ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

* занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;
* занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях) с целью удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытиии развитии способностей и талантов;
* занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДДМ, Юнармии) с целью развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений –заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на уровне среднего общего образования не более 700 часов, в год — не более 350часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до10часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Принципы организации внеурочной деятельности в МБОУ«Уярская СОШ № 3»:

* интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);
* сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);
* доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);
* неназидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать своюточку зрения, слышать мнения других).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются пожеланию обучающихся и их родителей (законных представителей), и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед,

занятий по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей, интегрированных курсов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, профориентационных бесед, деловых игр, квестов, решения кейсов, изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, занятий, связанных с освоением регионального компонента образования, посещения ярмарок профессий и профориентационных парков, соревнований, спортивных игр, туристического слета, занятий школьников в различных творческих объединениях, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, встреч с ветеранами, педагогического сопровождения деятельности РДДМ, волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы и т.д. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Внеурочная деятельность в 10,11 классах реализуется на основе модели преобладания учебно-познавательной, информационно- просветительской деятельности.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, школьным музеем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школа имеет возможность использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме взаимодействия),включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (обобщественных нормах, обустройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни, получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности вцелом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы учащихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям

**Недельный план- сетка курсов внеурочной деятельности**

**10-11 класов в рамках реализации обновленных ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной**  **деятельности** | **Наименование рабочей программы** | **Вид**  **деятельности** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | |
| **10а** | **11а** | | |  | | | **Всего** |
| **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся** | | | | | | | | | | |
| Информационно просветительские  Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | информационно  -просвет ительская | 1 | | 1 | | |  | | **2** |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Креативное мышление» | познавательная | 1 | |  | | |  | | **1** |
| «Финансовая грамотность» |  |  | | 1 | | |  | | **1** |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Билет в будущее» | познавательная | 1 | | 1 | | |  | | **2** |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся |  |  |  | | |  | | |  |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и  Потребностей обучающихся в творческом и  физическом развитии, помощь в самореализации,  раскрытии развитии  способностей и талантов | «Личная и информационная безопасность» | Информационно-просветительская |  | | | 1 | | |  | **1** |
| Проект «Служу Отечеству» | Информационно-просветительская | 1 | | |  | | |  | **1** |
|  |  |  | | |  | | |  |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение  Социальных интересов и потребностей обучающихся, на  Педагогическое сопровождение  деятельности социально ориентированных  ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического  самоуправления, на организацию совместно с обучающимися  комплекса мероприятий воспитательной направленности | Проект «История города Уяра» | познавательная | 1 | | |  | | |  | **1** |
| Школьный клуб «Знатоки» | познавательная |  | | | 1 | | |  | **1** |
|  |  |  | | |  | | |  |  |
| **ИТОГО в неделю:** |  |  | **5** | | | **5** | | |  | **10** |

# Календарныйпланвоспитательнойработы

КалендарныйпланвоспитательнойработыразработаннаосновеФедеральногокалендарногопланавоспитательной работы.

Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработыявляетсяединымдляобразовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамкахурочнойи внеурочной деятельности.

Образовательныеорганизациивправенарядусфедеральнымкалендарнымпланомвоспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программевоспитания,поключевымнаправлениямвоспитанияидополнительногообразованиядетей.

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарностивборьбестерроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;4октября: Деньзащиты животных;

5октября:День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;Третьевоскресеньеоктября:День отца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;

8ноября:ДеньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудниковоргановвнутреннихделРоссии;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.Декабрь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов;5декабря: День добровольца(волонтера) вРоссии;

9декабря:ДеньГероевОтечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27января:ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады,Деньосвобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) –Деньпамяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войсквСталинградской битве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долгзапределами Отечества;

21февраля:Международныйденьродногоязыка;

23февраля:ДеньзащитникаОтечества.Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;27марта: Всемирный деньтеатра.

Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики;

19апреля:ДеньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособникамивгодыВеликойОтечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;9мая: ДеньПобеды;

19 мая: День детских общественных организаций России;24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь:

1июня:Деньзащитыдетей;6 июня: День русского языка;12июня: ДеньРоссии;

22 июня: День памяти и скорби;27июня: Деньмолодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.Август:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;27августа: День российского кино.

**Цель** воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевыеприоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста(***уровень начального общего образования***)таким целевым приоритетом является созданиеблагоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества,в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

* + быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
  + знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою

страну;

* + беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
    - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
    - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценитьзнания;
    - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
    - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
    - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
    - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

* 1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общегообразования***)таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности

* завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего

образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***.В воспитании детей юношеского возраста(***уровень среднего общего образования***)таким приоритетом является создание благоприятных условий дляприобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или наулице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и мероприятий*,* направленных на усвоение знаний о ценностях семьи, труда, природы, о ценности здоровья, миролюбия и уважительного отношения друг к другу, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, направленных на вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, применять на уроке интерактивные формы работы учащихся:интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников, проектные задачи, дискуссии, групповые работы, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать профориентационную работу со школьниками;

8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1. Модуль «Урочная деятельность»*** | | | |
| ***Общешкольные (Всероссийские) единые уроки*** | | | |
| Всероссийский конкурс сочинений -2023 | 5-11 | сентябрь | Учителя русского языка и литературы |
| Всероссийский конкурс сочинений «Россия – страна возможностей» | 5-11 | сентябрь | Учителя русского языка и литературы |
| Уроки финансовой грамотности | 8-11 | 14.09 – 16.12 | Классные руководители |
| Единый урок прав человека | 1-11 | 10.12 | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос–это мы» | 1-11 | 12.04 | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ»,приуроченный к дню пожарной охраны | 1-11 | 29.04 | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ |
| Школьная НПК | 1-11 | февраль | Заместители директора по УВР, учителя – предметники |
| ***На уровне класса*** | | | |
| Создание предметно-эстетической среды,  Оформление наглядной агитации школьных стендов предметной направленности | 1-11 | 09.2022-  05.2023 | Учителя-предметники |
| Использование игровых и интерактивных форм учебной деятельности | 1-11 | 09.2021-  05.2022 | Учителя-предметники |
| Образовательное событие, посвященное всемирному Дню математики | 1-11 | 15.10 | Учителя-предметники |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в **интернет-олимпиадах**, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся | 2-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| *(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)* |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***2.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*** |
| **Данный модуль реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3.Модуль «Классное руководство»*** | | | | |
| **Мероприятия** | **Класс** | **Сроки прове**  **дения** | | **Ответственные** |
| ***Работа с классным коллективом*** | | | | |
| Классные часы, посвященные Дню знаний «Россия – моя гордость!» | 2-10 | 01.09 | | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | 03.09 | | Классные руководители |
| День народного единства | 2-11 | 04.11 | | Классные руководители |
| День толерантности | 1-11 | 16.11 | | Классные руководители, педагог-психолог |
| «Кибербуллинг: как распознать и противостоять» (в рамках недели толерантности) | 1-11 | 14.11 – 19.11 | | Классные руководители, педагог-психолог |
| «Противодействие коррупции – дело всего общества» | 3-11 | 10.11 | | Классные руководители, сотрудники правоохранительных органов |
| День героев Отечества | 1-11 | 10.12 | | Классные руководители |
| «Город, победивший смерть»,  ДеньосвобожденияЛенинграда | 1-1 | 27.01 | | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма и России | 1-11 | 18.03 | | Классные руководители |
| День космонавтики.  Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-11 | 12.04 | | Классные руководители |
| День Победы.  Участие в акциях, посвященных Дню Победы | 1-4 | 02.05.- 09.05 | | Классные руководители |
| День памяти и скорби.  Участие в акциях. | 2-10 | 22.06. | | Руководитель юнармейского отряда,  руководитель летнего лагеря дневного пребывания детей |
| День государственного флага РФ | 1-11 | 22.08 | | Классные руководители |
|  |  |  | |  |
| «Кино и дети». Коллективный выход в кино. Сплочение классного коллектива. | 1-10 | 1раз в четверть | Классные руководители | |
| Посещение городской библиотеки.  Сплочение классного коллектива. | 1-10 | 1 раз вчетверть | | Классные руководители |
| Однодневные экскурсии, походы.  Сплочение классного коллектива. | 1-11 | в течение года | | Классные руководители |
| Проекты, тематические классные часы  *(не менее 4-х проектов в год, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)* | 1-11 | В течение года | | Классные руководители |
|  |  |  | |  |
| ***Индивидуальная работа с учащимися*** | | | | |
| Организация питания обучающихся | 1-11 | ежеднев | | Классные руководители |
| Работа с обучающимися по заполнению Портфолио | 1-11 | 1раз в четверть | | Классные руководители |
| Мониторинг «Уровень воспитанности» | 2-11 | октябрь | | Классные руководители |
| Мониторинг УУД  «Диагностическая карта формирования УУД обучающихся начальной школы» | 1-11 | декабрь,  май | | Классные руководители |
| *(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)* |  |  | |  |
| ***Работа с учителями–предметниками*** | | | | |
| Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях | 1-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Своевременное преодоление, устранение возникающих проблем в успеваемости, поведении обучающихся через беседы с учителями – предметниками. | 1-11 | В течение года | | Классные руководители |
| *(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)* |  |  | |  |
| ***Работа с педагогическим коллективом, документацией*** | | | | |
| Утверждение календарного плана воспитательной работы класса (папка «Дневник классного руководителя») | 1-11 | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в работе методических объединений классных руководителей | 1-11 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Методическая помощь классным руководителям | 1-11 | В течение года | | Заместитель директора по ВР |
| Проверка рабочей и отчетной документации классных руководителей (согласно плану ВШК) | 1-11 | В течение года | | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***4. Модуль «Основные школьные дела»*** | | | |
| **Мероприятия** | **Класс** | **Сроки прове**  **дения** | **Ответственные** |
|  | | | |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»  (По отдельному графику) | 1,11 | 01.09. | Заместитель директора поВР, вожатая, классные руководители |
| Конкурс «Осенняя пора- очей очарованье» | 1-11 | 11.09 | Классные руководители |
| Образовательное событие «С праздником,учителя!»  День самоуправления (по отдельному плану)  Чествование ветеранов педагогического труда | 1-11 | 5.10 | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| «Осенний бал» | 5-11 | 27.10 | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Чествование матерей «Нашим мамам –посвящается!»  (выставка рисунков, онлайн-поздравления, книжная выставка в библиотеке) | 1-11 | 25.11 – 28.11 | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| День прав человека. «Имею право знать»  (по отдельному плану) | 1-11 | 01.12-10.12 | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, классные руководители, педагог-библиотекарь |
| Образовательное событие «Новогодний калейдоскоп***»*** (по отдельному плану) | 1-11 | 19.12-29.12 | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| «День защитника Отечества»  (по отдельному плану» | 1-11 | 14.02-24.02 | Заместитель директора по ВР, вожатая, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физической культуры |
| Международный женский день | 1-11 | 06.03 – 07.03 | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Смотр – конкурс школьных хоров «Песни, опаленные войной» | 1-11 | 05.05. | Заместитель директорапо ВР, вожатая, классные руководители |
| «Слет отличников» | 2-11 | май | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| «Последний звонок» | 9,11 | 25.05 | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Выпускной вечер | 9,11 | июнь | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***5. Модуль «Внешкольные мероприятия»*** | | | |
| **Мероприятия** | **Класс** | **Сроки прове**  **дения** | **Ответственные** |
|  | | | |
| Социальные проекты:  Акция «Помоги пойти учиться»,  Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»,  Акция «Зимняя планета детства»,  Акция «Бессмертный полк» | 1-11 | сентябрь  декабрь  январь  май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский урок энергосбережения  #Вместе ярче | 1-11 | октябрь | Классныеруководители |
| «Чемпионат по чтению вслух» среди старшеклассников «Страница 23» | 10 | 21.09 | Заместитель директора по ВР, классный руководитель, учитель литературы |
| Краевой семейный финансовый фестиваль | 1-11 | 10.10-16.10 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международная просветительская акция «Географический диктант» | 5-11 | 30.10 | Заместитель директора по ВР, учитель географии |
| Районный конкурс чтецов «Спелая клюква» | 1-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, учителя начальной школы, русского языка и литературы |
| Участие во Всероссийских акциях, посвященным памятным датам | 1-11 | в течение  учебногогода | Заместитель директора по ВР, вожатая,  классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***6.Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*** | | | |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (классных кабинетов, рекреаций) к тематическим праздникам, памятным датам | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященные событиям и памятным датам | 1-11 | В течение года | Классные руководители, актив класса |
| Участие в озеленении школьной территории, классного кабинета | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление уголка класса, уголка безопасности | 1-11 | В течение года | Классные руководители, актив класса |
| *(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)* |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| Организация работы родительского комитета | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Запись детей в учреждения дополнительного образования в системе «Навигатор» | 1-11 | до20.09 | Классные руководители, родители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-11 | 25.11  18.03 | Заместитель директора по ВР |
| Классные родительские собрания  (не реже 1раза в четверть). Обязательный вопрос каждого родительского собрания – безопасность детей | 1-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Анкетирование родителей  «Удовлетворённость УВП» | 1-11 | апрель | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Информационное оповещение родителей через школьный сайт | 1-11 | В течение года | Администрация школы |
| Информационное оповещение родителей через мессенджеры | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. | 1-11 | В течение года | Социальный педагог, психолог, классный руководитель |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: « День знаний », «Новогодний калейдоскоп», День победы, «Последний звонок» и др. | 1-11 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| «Родительский патруль» | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по безопасности, классные руководители |
| Международный день семьи | 1-11 | 15 мая | Классные руководители, родители |
| Организация отдыха детей в каникулярное время | 1-11 | каникулы | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| *(Тематические родительские собрания согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***8.Модуль «Самоуправление»*** | | | | | |
| ***На уровне школы*** | | | | | |
| Участие в деятельности выборного Совета обучающихся школы | | 1-11 | В течение года | Вожатая. Классные руководители, староста класса | |
| «Ни дня без школьной формы!» (рейды по проверке школьной формы и внешнего вида учащихся 1 раз в четверть) | | 1-11 | 14.10  15.12  15.02  14.04 | Заместитель директора по ВР, вожатая, члены Совета обучающихся школы, родители | |
| Смотр – конкурс «Классный уголок» | | 1-11 | 14.10,  16.02 | Вожатая, члены Совета обучающихся школы | |
| ***На уровне класса*** | | | |  | |
| Выбор актива класса, распределение обязанностей. | | 1-11 | сентябрь | Классные руководители | |
| Выполнение поручений каждого сектора | | 1-11 | В течение года | Классные руководители, староста класса | |
| Отчет о проделанной работе | | 1-11 | май | Классные руководители, актив класса | |
| ***На индивидуальном уровне*** | |  |  |  | |
| Участие в голосовании при выборе актива класса, выдвижение кандидатур | | 1-11 | сентябрь | Классные руководители | |
| *(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)* | |  |  |  | |
| ***9.Модуль «Профилактика и безопасность»*** | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Класс** | **Сроки прове**  **дения** | **Ответственные** | |
| «Час безопасности»  (инструктажи, классные часы по соблюдению ПДД и ППБ, антитеррора,безопасности всетиИнтернет, безопасности в быту и т.д.) | | 1-11 | в течение года | Инженер по безопасности, классные руководители | |
| Классные часы, направленные на формирование ЗОЖ  ( в том числе профилактическая антинаркотическая работа по отдельному плану) | | 1-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь, фельдшер школы, сотрудники ПДН | |
| «Уголовная и административная ответственность за преступление в сфере незаконного оборота наркотиков» | | 9-11 |
| «Разговор на сложные темы (наркотики, алкоголь)» | | 10-11 | 10.11.2023 | Классные руководители | |
| Социально – психологическое тестирование | | 7-11 | сентябрь - октябрь | Педагог – психолог, классные руководители | |
| Работа с детьми группы-риска, ТЖС, детьми СОП | | 1-11 | В течение года | Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог, зам.директора по ВР | |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | 1-11 | По плану Совета | Председатель Совета Профилактики  Соц.педагог | |
| «Недели безопасности дорожного движения»  (по отдельному плану) | | 1-11 | в течение года | Инженер по безопасности, классные руководители | |
| *(согласно планам работы социального педагога, педагога-психолога, индивидуальным планам работы классных руководителей)* | | 1-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители | |
| ***10.Модуль «Социальное партнерство»*** | | | | | |
| **Значимые партнеры** | **Мероприятия** | **Класс** | **Сроки прове**  **дения** | **Ответственные** | |
| Межпоселенческая городская библиотека | Мероприятия по плану библиотеки | 1-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Центр Дополнительного образования «Пионер» | Мероприятия муниципального уровня | 1-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители | |
| Городской Дом культуры | Мероприятия муниципального уровня | 1-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители | |
| КГБПОУ«Уярский сельско-хозяйственный техникум» | Профориентационные мероприятия | 6-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| МО МВД России «Уярский» | Профилактические меропрития по отдельному плану | 1-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, зам.директора по безопасности, классные руководители | |
| Молодёжный центр «Искра» Уярского района | Мероприятия по плану молодежного центра | 8-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| КГБУ «Уярское лесничество» | Краевые мероприятия центра «Юннаты» | 5-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного лесничества «Березка», классные руководители | |
| РЖД (Уярская дистанция пути, линейный отдел полиции) | Профилактические меропрития по отдельному плану | 1-11 | в течение года | Зам.директора по безопасности, классные руководители | |
| Уярская районная больница | Профилактические беседы | 8-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Сбербанк | Деловая игра | 10-11 | 13.09 | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
|  | | | | | |
| ***11.Модуль «Профориентация»*** | | | | | |
| Федеральный проект «Билет в будущее» | | 5-11 | Втечение  года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профориентационный интенсив «Перспектива» на базе КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» | | 5-11 | Втечение  года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Встречи с представителями учебных заведений края | | 9-11 | Втечение года | | Заместитель директора по ВР,классныеруководители |
| Онлайнуроки «ПроеКТОрия» | | 1-11 | Втечение года | | Заместитель директора по ВР,классныеруководители |
| Экскурсии на предприятия города, встречи с представителями предприятий и организаций, дающие обучающимся представления о профессиях и условиях работы людей | | 7-11 | Втечение года | | Классныеруководители |
| Организация тематическихклассных часов, посещение профориетационных выставок, ярмарок профессий  (в том числе в формате онлайн) | | 5-11 | В течение года | | Классные руководители |
| Проект «Всероссийская профдиагностика»  (профориетационное тестирование) | | 11 | октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты центра занятости |
| «Полицейский класс» | | 10-11 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Открытых дверей СФУ | | 10-11 | По плану СФУ | | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| День Открытых дверей СибГУ им. Академика М. Ф.Решетнева | | 10-11 | По плану СибГУ | | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| *(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)* | |  |  | |  |
| ***12.Модуль «Детские общественные объединения»*** | | | | | |
| Торжественный прием в юнармейцы | | 4-10 | В течение года | | Куратор Юнармии |
| Посвящение в участники РДДМ | | 2-10 | В течение года | | Куратор РДШ |
| Участие в проектах и акциях движения РДДМ, Юнармия, ЮИД | | 1-11 | В течение года | | Классные руководители, кураторы |
| Конкурс соавторов РДДМ | | 5-11 | 28.09 | | Куратор РДШ |
| Волонтеры. Участие в волонтерских акциях (систематическая адресная помощь ветеранам педагогического труда, труженикам тыла) | | 7-11 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| ***13.Модуль «Школьные медиа»*** | | | | | |
| Выпуск стенгазет в классах | | 2-11 | в течение учебного года | | Классные руководители |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям. | | 2-11 | в течение учебного года | | Классные руководители |
| **Еженедельные** публикации о мероприятиях класса, фотоотчеты о ключевых делах, интересных событиях класса в группе ВКОНТАКТЕ МБОУ «Уярская СОШ 3» <https://vk.com/club171328883> | | 1-11 | в течение учебного года | | Классные руководители, куратор РДШ, актив класса |
| ***14.Модуль «Школьный театр»*** | | | | | |
| **Данный модуль реализуется в соответствии с программами дополнительного образования «Эстрадный театр», театральная студия «Шаги»** | | | | | |
| ***15.Модуль «Школьный музей»*** | | | | | |
| **Данный модуль реализуется в соответствии с программой дополнительного образования «Музейное дело»** | | | | | |