**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Уярская средняя общеобразовательная школа № 3»**

**Паспорт**

**кабинета психолога**

**Педагог – психолог: Лисейкина А.А.**

**1.  Краткое описание кабинета**

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета МБОУ УСОШ №3 базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет психологической службы располагаются на третьем этаже школы, в левом крыле здания. Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает  несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

* **Консультативная зона: м**ягкий стул, письменный стол.
* **Рабочая зона:** компьютерный стол, стулья, компьютер, множительная техника, шкафы  для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека, шкаф для хранения документов.
* **Зона развивающих занятий:**парты- 1 шт., стулья -4 шт., полочки для расположения наглядности.
* **Зона релаксации**

2 пуфика, кресло-груша, низкий стол.

**2.  Краткое описание использования кабинета**

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

* ***Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.***
* ***Психологическая помощь.***

**2.1Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды*.***

* **Мониторинг**образовательного процесса.
* **Проектирование** - развивающие мероприятия, разработка и проведение групповых и индивидуальных занятий направленных на сохранение психологического здоровья.
* **Экспертиза**– индивидуального образовательного маршрута; **экспертные заключения аттестуемых педагогов, анализ занятий и т.д.**

**2.2. Психологическая помощь**

 **Психопрофилактическая работа**

* формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);
* оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
* создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

. **Психодиагностическая работа**

* психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
* изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
* диагностику характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

**Развивающая работа** предполагает разработку и осуществление программ, направленных на

* развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера);
* обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций;

**Консультативная работа**

* консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
* проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Психологические кабинеты можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями.

**Цели и задачи психологического сопровождения:**
- изучение трудностей обучения и воспитания учащихся   с помощью методик психодиагностики;
- изучение психологической культуры обучающихся;
- исследование степени удовлетворенности обучающихся и родителей школьной средой;
- анализ трудностей обучения и воспитания обучающихся и психоэмоциональных проблем школьников;
- выявление психологических причин, вызывающих затруднения учащихся и  учителей в  учебно-воспитательном процессе;
- выявление лиц ["группы риска"](http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/88-information-for-school-psychologist/1045-problema-qgruppy-riskaq-sredi-podrostkov), склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, [алкоголизму](http://www.vashpsixolog.ru/preventive-work-of-a-psychologist-in-the-school/131-prevention-of-harmful-habits/1852-alkogolizm--semejnaya-bolezn), наркомании;
- выявление обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- снижение эмоционального напряжения обучающихся, родителей;
- формирование у обучающихся нравственно-моральных качеств;
- изучение трудных семей, оказание им методической помощи;
- обучение обучающихся эмоционально-чувственному восприятию, сотрудничеству;
- повышение уровня знаний обучающихся об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- формирование устойчивых нравственных и морально-этических норм поведения обучающихся, соответствующее правилам культурной жизни в обществе;
- формирование ответственности у обучающихся, родителей, педагогов школы за свое здоровье;
- формирование навыков уверенного поведения обучающихся, родителей, педагогов в сложных ситуациях;
- формирование негативного отношения обучающихся к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- формирование здорового образа жизни в среде школьников;
- развитие рефлексии, толерантности обучающихся;
- развитие познавательной активности и интересов личности обучающихся;
- предупреждение суицидальных проявлений у обучающихся школы;
- предупреждение бродяжничества у обучающихся школы;
- воспитание чувства личной ответственности обучающихся за свои дела и поступки,
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- повышение значимости здорового образа жизни;
*- предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального – отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье;*
*- предоставление обучающимся объективную информацию о влиянии ПАВ на организм человека;*
*- ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни;*
- оказание психотерапевтической помощи учителям, родителям и обучающимся;
- укрепление у обучающихся чувства единства, умения действовать согласованно;
- создание условий для сплочения школьного коллектива, предоставление детям возможности вступить во внутригрупповое взаимодействие;
- повышение самооценки обучающихся;
- корректирование невротических нарушений;
- развитие педагогической рефлексии, эмпатии в отношениях с детьми;
- развитие рефлексии, толерантности обучающихся;
- развитие познавательной активности и интересов личности обучающихся;
- предупреждение развития стресса обучающихся, родителей, педагогов школы;
- разработка коррекционно-развивающих программ;
- разработка программ повышения психологической культуры педагогов, родителей и обучающихся школы;
- разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин;
- воспитание чувства личной ответственности обучающихся за свои дела и поступки,
умения соотносить их с интересами коллектива;
- содействие с  педагогическими коллективами образовательных учреждениях в гармонизации социально-психологического климата;
- обеспечение деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками;
- оказание  консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса, по запросу органов управления  образования и государственной власти;
- взаимодействие с  органами Управления образованием, администрацией и педагогическими  коллективами  образовательных учреждений всех типов в создании психологической помощи педагогическим работникам, обучающимся, их родителям.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Деятельность школьной психологической службы ставит своей целью «улучшить психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения, выявление их интересов и склонностей, своевременно изучать причины отставания в учебе и недостатков в поведении отдельных учеников, выбирать наиболее эффективные пути их устранения». Опираясь на профессиональные знания о возрастных закономерностях психического развития, психической деятельности и поведения человека, их зависимости.
От особенностей взаимоотношений школьников со взрослыми и сверстниками, особенностей организации учебно-воспитательного процесса, психолог обеспечивает возможности для индивидуального подхода к ребенку, определяет причины выявленных отклонений и пути их психолого-педагогической коррекции. Этим психологическая служба способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально активной, идейно убежденной личности.
2. Школьный психолог осуществляет свою деятельность, руководствуясь настоящим Положением, и в соответствии с запросами администрации школы, учителей, родителей, самих учащихся.
3. В решении всех проблем психолог исходит прежде всего из интересов школьника, задачи его всестороннего и гармоничного развития.
4. Психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте с социальным педагогом, врачом психиатром, логопедом, педагогическим коллективом и администрацией школы. Для эффективной работы службы существенным является знакомство педагога с психологической проблематикой, что позволяет ему в каждом случае правильно поставить перед психологом задачу. От психолога, в свою очередь, требуется хорошая осведомленность в вопросах педагогики и дидактики, теории воспитания. Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к учащемуся, тесное сотрудничество их на всех стадиях работы и с отдельными школьниками, и с детским коллективом в целом следует рассматривать как необходимое условие обеспечения работы службы.
5. Деятельность школьной психологической службы ориентирована преимущественно на учащихся. Работа с администрацией школы, членами педагогического коллектива, родителями подчинена этой основной задаче.
6. Деятельность школьной психологической службы направлена не только на диагностику психологических причин тех или иных особенностей личностного и интеллектуального развития учащихся, но и на профилактику и устранение различного рода нарушений. Отсюда вытекает необходимость активного участия школьного психолога в коррекции выявленных отклонений.
7. Психологическую службу в школе осуществляет педагог-психолог, получивший общепсихологическую и специальную психологическую подготовку в области детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностики и психокоррекции.

**II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**
В соответствии с основными целями школьной психологической службы содержание ее работы определяется:
1. Важностью психолого-педагогического изучения школьников для обеспечения индивидуального подхода на протяжении всего периода обучения.
2. Необходимостью обеспечения полноценного личностного и интеллектуального развития ученика на каждом возрастном этапе, успешной адаптации к требованиям обучения при поступлении в I класс и переходе на каждую новую ступень школы.
3. Задачами профилактики и преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии учащихся.
4. Научно-практическими задачами школьной психологической службы.
Работа школьного психолога проводится по следующим направлениям:
***1*. *Психопрофилактическая работа.***
Данное направление определяется ориентацией школьной психологической службы на изучение учащихся с целью обеспечения индивидуального подхода к ним, предупреждения трудностей в интеллектуальном и личностном развитии. Психопрофилактическая работа может проводиться с отдельными учащимися, группами учащихся и классами.
В процессе психопрофилактической работы школьный психолог осуществляет следующие мероприятия:
1. По запросам учителей и администрации школы изучает интеллектуальные, личностные, эмоционально-волевые особенности школьников, их интересы и склонности.
2. Участвует в приеме детей в I класс, диагностируя психологическую готовность к школьному обучению, его работа направлена на раннее выявление возможных отклонений и их коррекцию; предлагает родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к обучению; совместно с учителями намечает программу индивидуальной работы с детьми для лучшей их адаптации к школе, для обеспечения всестороннего и гармонического развития в процессе обучения.
3. Проводит психологическое обследование детей при переходе их из начальной школы в неполную среднюю и из неполной средней — в среднюю и профессиональную, намечает совместно с учителями, родителями программу индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуальной готовности к обучению на новом этапе.
***2*. *Диагностическая работа***
Это направление определяется ориентацией школьной психологической службы на выявление причин нарушений в обучении и воспитании учащихся. Диагностическая работа может проводиться с отдельными учащимися, группами учащихся и классами.
Психолог осуществляет  диагностику психологической готовности учащихся к поступлению в школу, к переходу из начальной школы в среднюю; из неполной средней в среднюю общеобразовательную и профессиональную школы; психологических причин неуспеваемости (общей и по отдельным предметам); недисциплинированности учащихся; интеллектуальных, личностных и эмоциональных особенностей детей, препятствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, формированию социально активной личности; нарушений межличностных отношений учащегося со сверстниками, межличностных отношений в классе; нарушений отношений учащегося и педагога, класса и педагога.
Диагностическая работа проводится специальными психодиагностическими методами.
***3*. *Коррекционная работа***
Направление этой работы связано с устранением отклонений в воспитании и обучении учащихся. Коррекция может проводиться с отдельными учащимися, группами учащихся и классами.
Программа коррекции включает психологическую и педагогическую части. Психологическую часть планирует и осуществляет школьный психолог. Педагогическую  выполняют педагог и родители с помощью школьного психолога.
Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда определенные отклонения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания. В тех случаях, когда у психолога возникают подозрения о патопсихологическом или дефектологическом характере нарушений, он рекомендует родителям обратиться в соответствующие учреждения.
***4. Консультативная работа***
При осуществлении консультативной работы школьный психолог решает следующие задачи:
1. Консультирует администрацию школы, учителей, родителей, мастеров по психологическим проблемам обучения и воспитания детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и коллективный характер.
2. Проводит индивидуальное консультирование учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т. п.
3. Консультирует группы учащихся и классы в целом по проблемам самовоспитания, культуры умственного труда и т. п.
4. Способствует повышению психологической культуры педагогов и родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участия в педсоветах, общешкольных и классных родительских собраниях.
5. По запросам народных судов, органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних, инспекций по делам несовершеннолетних, милиции проводит психологическую экспертизу психического состояния ребенка, условий семейного воспитания с целью вынесения соответствующими инстанциями более обоснованных решений при лишении родительских прав, направлении школьников в специальные учебные заведения и т. п.
***5. Вспомогательные задачи***
1. Школьный психолог организует педагогические консилиумы для психологического анализа поведения и успеваемости учащихся, способствуя наиболее полному раскрытию индивидуальных особенностей личности и способностей учащихся.
2. Психолог принимает участие в работе педагогического совета школы.
3. На базе психологического кабинета и библиотеки школы психолог комплектует библиотеку психолого-педагогической литературой по проблемам обучения и воспитания детей разных возрастов и психологической литературой для учащихся.

**III. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА**
1. Школьный психолог несет персональную профессиональную ответственность за точность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, ход и результаты работы с учащимися, обоснованность даваемых рекомендаций.
2. Психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации службы, оформление их в установленном порядке.

**IV. ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА**
В своей деятельности школьный психолог обязан:
1. Руководствоваться Уставом школы, настоящим положением.
2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции.
3. В решении всех вопросов исходить из интересов школьника и целей общественного воспитания.
4. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультационной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.
5. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом школы.
6. Информировать педагогический совет и администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение п. 4 данного раздела Положения о школьной психологической службе.
7. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу школы в решении основных проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к учащимся и преодолением отклонений в обучении и воспитании школьника.
8. Оказывать помощь родителям учащихся в решении проблем воспитания.
9. Оказывать помощь учащимся в решении их индивидуальных проблем.
10. При соответствующих показаниях рекомендовать и в тактичной форме убеждать родителей в необходимости обратиться за медицинской, дефектологической и другой помощью.
11. Вести запись и регистрацию всех видов работы по установленной форме.
12. С соблюдением установленных сроков и формы отчитываться о ходе и результатах работы перед администрацией школы.
14. Иметь в школе психологический кабинет.
15. Участвовать в работе методического семинара школьных психологов.
16. Школьному психологу запрещается проведение обследований, которые противоречат морально-этическим нормам  общества.
Школьный психолог имеет право:
1. Принимать участие в педсоветах, педагогических консилиумах, в заседаниях методических объединений учителей и высказывать свое мнение об учащихся.
2. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия групп продленного дня для проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса.
3. Знакомиться с документацией школы.
4. Проводить в школе групповые и индивидуальные психологические обследования.
5. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах, в газетах и пр.
6. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений.
7. Обращаться в случае необходимости через руководство школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с помощью школьнику (изменение режима работы родителей, санаторное обеспечение и т. п.).
8. Обращаться с запросами в медицинские учреждения .
10. Участвовать в работе медико-психолого-педагогических комиссий и комиссий по делам несовершеннолетних.
11. Обращаться в научно-методические центры по вопросам научного обеспечения службы.
12. Ставить перед органами народного образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса в школе.
13. Участвовать под руководством научно-методических центров в разработке новых диагностических методов, написании методических рекомендаций; осуществлении научно-исследовательской работы.

**V. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**
Научно-методическими задачами школьных психологов являются: анализ получаемых запросов, результатов психопрофилактической работы.

**VI. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

1. Педагог-психолог для школьной психологической службы готовится на психологическом факультете и отделении университетов и педагогических вузов.
2. Получает квалификацию «школьный психолог», подтверждаемую дипломом соответствующего высшего учебного заведения.
3. В программу подготовки школьного психолога помимо общепсихологического курса включаются углубленные курсы: детской, возрастной и педагогической психологии; теоретический и практический курс психодиагностики, теоретический и практический курс психологической коррекции, теоретический и практический курс психологического консульти- рования с учетом специфики школьной психологической службы. Предусматривается чтение курсов по психологии личности, социальной психологии, психологии учителя, ориентированных на практическое использование.
4. Рекомендуются общеознакомительные курсы: дидактика, педагогика, методика преподавания отдельных учебных предметов, теория и методика воспитания; медицинская психология, патопсихология, психиатрия, дефектология; основы российского законнодательства (законы о всеобуче, о браке и семье, об охране материнства и детства).
5. Психолог должен иметь высшее педагогическое образование и пройти курсы переподготовки.

**Основные направления работы психологического кабинета**

*Психологическое просвещение* - формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
*Психологическая профилактика -*предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся школы, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
*Психологическая диагностика*(индивидуальная и групповая; комплексная, оперативная, углубленная)*-*психолого-педагогическое изучение обучающихся, родителей, педагогов школы на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
*Психологическая коррекция -*активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности социального педагога, врача психиатра, логопеда, педагогов  и других специалистов;
*Консультативная деятельность* - оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

|  |
| --- |
| **ВИДЫ РАБОТ****психологического кабинета:** |
| Психологическое просвещение |
| Психологическая профилактика |
| Психологическое консультирование |
| Психодиагностика |
| Психокоррекция |
| Развивающая работа |
| Тренинги |
| Сказкотерапия |
| Аутогенные тренировки |
| Минуты релаксации |
| Психологический настрой |
| Игровая терапия |

**Документация  педагога-психолога**

|  |
| --- |
| Входящая документация |
| Исходящая документация |
| Номенклатура дела педагога-психолога |
| Перспективный план работы педагога-психолога на год |
| План работы на месяц, на неделю. |
| Журнал учета видов работы «Индивидуальная работа» |
| Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа» |
| Протоколы и заключения диагностических обследований |
| Аналитический отчет |
| Статистический отчет |
| Психологические карты учащихся, обучающихся, стоящих на динамическом наблюдении и ВШК |
| Тематические планы мероприятий |
| Журнал «Организационно-методическая работа» |
| Коррекционно-развивающие, профилактические программы |
| Методические  разработки  психологических игр, упражнений |
| Методические рекомендации, памятки |
| График работ |
| Циклограмма работы на месяц |
| Диагностический инструментарий |