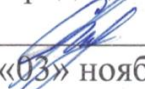


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Уярская средняя общеобразовательная школа № 3»

Согласовано:  
Управляющий Совет  
Председатель  
 С.Н. Старцев  
«03» ноября 2024

Утверждено:  
Директор МБОУ  
«Уярская СОШ № 3»  
С.А. Минакова  
«03» ноября 2024г.



СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель Отдела образования  
Администрации Уярского района  
С.В. Приходькина  
«03» ноября 2024 г.



**Программа развития  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Уярская средняя общеобразовательная школа № 3»  
период реализации 2024-2026гг.**

г. Уяр  
2024г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уярская средняя общеобразовательная школа №3» Г.Уяр Красноярский край
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</p> <p>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014</p>
Цель	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <p>создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</p> <p>создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
--	---

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</li> <li>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>- Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>- Расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа</li> <li>- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей</li> <li>- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;</li> <li>- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>
---	---

Сведения о разработчиках	С.А Минакова -директор, заместители директора по УВР Иванченко Ю.П, Федорова И.А, заместители директора по ВР – Кузина Е.А, Цибульская Г.В
Период реализации	2024-2026 года
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:
I этап - подготовительный 2024-2025	Первый этап (1 полугодие 2024-2 полугодие 2025 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.
II этап - реализация 2024-2026	Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2026год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.
III этап - обобщающий 2026	Третий этап (2026 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Уярская СОШ 3» Минакова С,А

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уярская средняя общеобразовательная школа № 3» (МБОУ «Уярская СОШ № 3»)</p> <p>2. Дату создания 1927 год.</p> <p>3. ИНН 2440001087.</p> <p>4. Учредитель Отдел образования администрации Уярского района</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>6. Адрес: 663920, Красноярский край, г. Уяр, ул. 30 лет ВЛКСМ, д. 59</p> <p>7. Контакты: телефон 8-39146-21-8-69, адрес электронной почты E-mail:uyarschool3@yandex.ru, адрес официального сайта <a href="https://sh3-uyar-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh3-uyar-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: НОО-228, СОО- 260, ООО-52 всего 541 наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов 37.</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: – реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; – реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; – реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; – предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; – обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на дому; – предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; – организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей); – проведение итоговой аттестации для экстернов.</p> <p>Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются: – формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ; – воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; – создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Структурных подразделений нет. В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет, Педагогический совет, родительские комитеты.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В 2024-25 учебном году дополнительное образование представлено 15 кружками и секциями на бюджетной основе, 32 курсами внеурочной деятельности.</p>
---	---

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников 58 , количество педагогических работников 36, количество учителей; количество специалистов 6 (педагоги- психологи 2, учителя-логопеды 1, учителя-дефектологи 1, социальные педагоги 1, педагоги-библиотекари 1.), количество работников, имеющих ученую степень нет, количество педагогов, имеющих ведомственные награды (Награждены грамотами Министерства образования <u>6</u> педагогов, Знаком « Почетный работник общего образования» - 6 педагогов ), количество работников, имеющих государственные награды нет; долю работников с высшим образованием- 81%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 98 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» 1 .</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>КГБУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»</p>

### Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

В 2024 – 2025 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель:  
Создание комфортных условий в процессе обучения и воспитания обучающихся через применение новых и традиционных образовательных технологий в начальной школе.

#### Задачи на 2023- 2024 учебный год.

1. Продолжить работу по внесению изменений и дополнений по результатам введения обновленный ФГОС. Особое внимание уделить оптимизации процесса развития личности одаренного ребенка в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.
2. Продолжить повышение качества знаний учащихся по предметам, и предупреждение неуспеваемости путем применения индивидуального, дифференцированных подходов и современных педагогических технологий
3. Продолжить повышение профессиональной квалификации педагогических кадров по обновленным ФГОС для получения навыков в решении практических задач, улучшения качества образования в целом.

#### Г. Информационная справка .

В начальных классах на начало 2024-2025 учебного года обучалось 218 учеников, на конец учебного года – 221 обучающийся.

#### *В школе используются следующие формы оценки:*

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.

**Учебный план начальной школы** был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования (с учётом регионального компонента), которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и



сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 час в неделю, 2 – 3 классы – 23 часа, 4 классы – 26 часов.

Урок длится 45 минут (2 – 4 классы) и 35 минут (в первом полугодии – 1 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН.

Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение велось по основной общеобразовательной программе начального общего образования утверждённым УМК «Начальная школа России» 1а,1б,1в,2а,2б,2в,3а,3б,4а,4б. На основе учебно-методических комплексов были разработаны рабочие программы по всем учебным предметам. По предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников. Учителя имеют связь с родителями учащихся через электронный дневник.

Для реализации поставленных задач была сформирована материально-техническая база: ноутбуки, проекторы, экраны, копировальная техника. В 4 из 8 кабинетах имеется интернет. Все восемь учебных классов оснащены интерактивными досками, ноутбуками для учащихся, учебно-методическими комплексами и наглядными пособиями для изучения различных сфер жизни человека, природных явлений. Имеется микроскоп. Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

#### Сведения об учителях начальных классов

№	ФИО	Должность	Образование	Квал. кат.
1	Черниченко Олеся Валерьевна	Учитель	сред. спец.	Первая
2	Вагнер Лариса Валерьевна	Учитель	высшее	Высшая
3	Трубникова Татьяна Николаевна	Учитель	высшее	Высшая
4	Биталь Светлана Леонидовна	Учитель	высшее	Высшая
5	Вокина Вера Васильевна	Учитель	высшее	Высшая
6	Наймушина Светлана Павловна	Учитель	сред. спец.	Высшая
7	Цибульская Галина Владимировна	Учитель	высшее	Высшая
8	Федорова Ирина Александровна	Учитель	высшее	Высшая

75% - учителей начальной школы имеют высшее профессиональное образование, что составляет 6 человек.

25% - учителей начальных классов имеют среднее специальное профессиональное образование.

Имеют квалификационные категории:

- ◆ Высшая категория – 88%
- ◆ Первая категория – 12 %
- ◆ Коллектив учителей начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Повышает и подтверждает свои квалификационные категории. Кроме этого педагоги начальной школы активно участвуют в педагогических советах, мастер-классах, семинарах, дистанционных конкурсах.

**В 2024-2025 учебном году начальная школа продолжила работу по теме: «Формирование социальной компетентности обучающихся через учебную и внеурочную деятельность. Обеспечение преемственности начального и основного общего образования как условие достижения новых образовательных результатов».**

**Цель:** профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ через создание системы непрерывного профессионального развития; создавать условия для формирования социально адаптированной личности школьника.

**Основные задачи работы:**

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
2. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
3. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
4. Формирование личностных качеств, школьника через урочную и внеурочную деятельность.

Вся работа учителей начальной школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Главный показатель работы педагогов – достаточные знания обучающихся и сформированность УУД и метапредметных знаний. В целях установления соответствия сформированности метапредметных знаний и УУД учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) в 1,2,3 четвертях проведены административные контрольные работы и проверка навыков техники чтения.

**Информация**

*об уровне качества знаний и обученности учащихся начальной школы*

Баллы	Начало учебного года	Конец учебного года	Динамика
«5»	8ч-0,01%	12ч – 0,01%	+
«4»	67ч- 44%	79ч- 51%	+
«3»	70ч – 55,98%	67ч – 43%	-
«2»	7ч – 0,01%	7ч – 0,01%	+

**Информация**

*об уровне качества знаний и обученности учащихся начальной школы*

Год	Обученность	Качество
2021 -2022	99,99%	53%
2022 -2023	99,99%	55%
2023 -2024	99,99%	59%

Из представленных выше данных следует, что показатели обученности детей стабильны, а качество повышено на 4%. Анализируя работу педагогов начальной школы можно сделать вывод, что качество преподавания стабильно.

**Итоги окончания 2023-2024 учебного года.**

№	Класс	Движение				Категория				Показатели			Пропуски			Доп-но		
		Начало пер	Прибыло	Выбыло	На конец пер	аттестова	5	4	3	2	н/а	Успевае-	Качество, %	СОУ, %	Уважител-ны	Неуважител-ны	Поболезни	Всего

	иод а			иод а	НО					МОСТЬ, %			е	ьные			"4"	"3"	
1	1А	25	0	1	24	20	0	0	0	4	83,33	0,00	8,00	306	0	1598	1904	0	0
2	1Б	29	0	0	29	27	0	0	0	2	93,10	0,00	8,00	8	298	1655	1961	0	0
3	1В	11	1	0	12	12	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	27	163	324	514	0	0
4	2А	20	0	0	20	0	1	1	4	0	100,00	80,00	59,80	186	4	783	973	2	3
5	2Б	21	0	0	21	0	3	9	8	1	95,24	57,14	55,43	400	0	1106	1506	0	2
6	2В	14	0	1	13	0	1	6	6	0	100,00	53,85	52,92	73	5	522	600	0	1
7	3А	25	2	0	27	0	2	1	8	1	96,30	66,67	56,00	201	0	1641	1842	4	1
8	3Б	26	0	0	26	0	2	1	2	0	100,00	53,85	52,92	668	28	1638	2334	1	4
9	4А	22	1	0	23	0	0	9	4	0	100,00	39,13	45,74	304	48	1165	1517	0	3
10	4Б	25	0	0	25	0	4	1	2	9	100,00	64,00	58,96	141	18	1858	2017	0	0

Класс	Движение				Категория					Показатели			Пропуски				Доп-но		
	Начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н / а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	Побол езны	Всего	Содной "4"	Содной "3"
1	65	1	1	65	59	0	0	0	0	6	90,77	0,00	8,00	341	461	3577	4379	0	0
2	55	0	1	54	0	5	30	1	8	1	98,15	64,81	56,44	659	9	2411	3079	2	6
3	51	2	0	53	0	4	28	2	1	0	98,1	60,38	54,	869	28	3279	41	5	5

									0			1				76			
4	47	1	0	48	0	4	21	23	0	0	100,00	52,08	52,63	445	66	3023	3534	0	3
<b>Итого 1-4</b>	<b>218</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>220</b>	<b>59</b>	<b>13</b>	<b>79</b>	<b>61</b>	<b>26</b>		<b>96,36</b>	<b>57,14</b>	<b>52,86</b>	<b>2314</b>	<b>564</b>	<b>12290</b>	<b>15168</b>	<b>7</b>	<b>14</b>

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. Высокий уровень качества по итогам года показали Федорова И.А. 80%., Цибульская Г.В.За 67%, 46 Биталь С.Л.64%, Трубникова Т.Н 26 57%, Черниченко О.В 54%.Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися начальной школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями обучающихся.

*Результаты по предметам во 2 – 4 классах 2023 – 2024г.г.*

Класс	Классный руководитель	английский	изо	информатика ИКТ	Литературное чтение	математика	музыка	Народоведение	окружающий мир	русский язык	технология	физическая культура
1А	Вагнер Л. В.											
1Б	Вокин В. В.											
1В	Баранова Т. И.											
2А	Федорова И. А.	4,35	4,90		4,60	4,10	4,70		4,40	3,85	4,85	4,75
2Б	Трубникова Т. Н.	4,33	4,57		4,19	3,90	4,71		4,29	3,71	4,67	4,48
2В	Биталь С. Л.	4,15	4,77		4,23	4,00	4,54		4,15	3,69	4,92	4,08
3А	Цибульская Г. В.	4,11	4,67		4,37	4,07	4,89		4,41	3,74	4,96	4,56
3Б	Черниченко О. В.	3,92	4,96		4,27	3,92	4,85		4,50	3,69	5,00	4,42
4А	Наймушина С. П.	3,74	4,35	4,61	3,91	3,65	4,52		3,70	3,39	4,61	4,61
4	Биталь	4,00	4,9		4,76	4,28	3,88	4,84		4,24	3,80	4,92

Б	ь С. Л.		2																		
---	---------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Время проведения: апрель - май (конец учебного года).

Цель работы – определение возможности достижения учащимися 2,3,4 классов планируемых результатов по предметам ФГОС НОО, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

В 2023 – 2024 учебном году обучающимися 4 классов выполнялись Всероссийские проверочные работы.

<b>ВПр 2024</b>																					
<b>Русский язык 4 класс</b>																					
Выполнение заданий																					
Предмет:		Русский язык																			
Максимальный первичный балл:		38																			
Дата:		19.03.2024																			
Группы участников		Кол-во участников	1К	1К	3,	3,															
		во ОО	1	2	2	1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	13	14	
		Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
Вся выборка	35919	1583487	60,91	87,07	65,36	83,33	75,57	75,84	80,11	56,27	60,61	68,39	72,17	71,14	65,07	69,04	68,73	68,43	60,55	80,08	
Красноярский край	898	34456	56,55	85,96	63,77	83,52	75,96	72,82	79,93	51,02	56,14	66,14	69,92	69,87	64,51	69,81	68,23	69,53	59,65	80,38	
Уярский муниципальный район	12	241	53,11	77,18	56,85	77,59	68,74	69,71	75,52	43,78	45,78	67,84	78,01	66,39	62,86	73,86	63,07	63,49	51,44	78,84	
edu240818   Муниципальное		45	55,66	82,96	79,26	82,22	83,79	90,80		23,33	56,33	62,22	64,48	77,78	66,67	84,44	65,56	62,22	62,22	73,33	

бюджетное общеобраз овательно е учреждени е "Уярская средняя общеобраз овательно я школа № 3"																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам

<b>ВПР 2024 Русский язык 4 класс</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	38						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42	
Красноярский край	898	34456	6,29	32,39	45,89	15,43	
Уярский муниципальный район	12	241	7,05	43,57	41,49	7,88	
edu240818   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Уярская средняя общеобразовательная школа № 3"			45	4,44	42,22	37,78	15,56

<b>ВПР 2024 Математика 4 класс</b>							
Выполнение заданий							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	20						
Дата:	19.03.2024						

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Вся выборка	35926	1599378		92,31	83,37	83,97	61,96	68,47	54,78	93,35	84,32	62,77	46,38	54,86	44,87	57,77	66,79	15,78
Красноярский край	900	34737		91,95	82,38	85,15	60,66	68,62	55,19	94,71	85,78	60,08	45,47	54,17	43,81	57,11	68,12	15,08
Уярский муниципальный район	12	232		89,66	79,74	82,33	53,02	65,09	53,88	96,98	81,99	59,05	37,07	40,09	38,79	51,29	66,81	11,85
edu240818   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Уярская средняя общеобразовательная школа № 3"		42		10,0	95,24	88,11	52,88	80,39	59,52	85,10	59,71	36,59	35,71	33,33	54,77	71,46	19,43	19,05

Статистика по отметкам

ВІР 2024 Математика 4 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	20						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35	
Красноярский край	900	34737	2,56	21,79	46,03	29,63	
Уярский муниципальный район	12	232	2,59	30,6	43,97	22,84	
edu240818   Муниципальное бюджетное		42	4,76	19,05	47,62	28,57	

общеобразовательное учреждение "Уярская средняя общеобразовательная школа № 3"																								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ВПр 2024																									
Окружающий мир 4 класс																									
Выполнение заданий																									
Предмет:	Окружающий мир																								
Максимальный первичный балл:	32																								
Дата:	19.03.2024																								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																							
			1	2	3	3	3	3	4	5	6	6	6	7	7	8	8	8	9	9	9	10	10	10	
			Макс балл																						
				2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Вся выборка	35853	1587984		90,7	77,3	70,7	87,8	60,4	75,8	85,5	78,4	44,7	33,5	73,8		86,1	72,4	52,6	92,7	87,4	60,2		67,8	66,2	38,5
Красноярский край	899	34559		91,2	77,3	69,3	89,1	60,3	75,8	85,9	78,7	43,8	34,6	73,3	70,9	87,6	73,3	53,4	92,8	87,9	60,4	83,7		65,6	37,9
Уярский муниципалитет	12	240		94,3	77,9	62,9	89,7	60,8	79,7	87,0	76,6	38,3		78,3	72,5	85,4	68,3	47,5	85,8		58,7	78,7	60,4	70,8	29,1



Муниципальный район				8	2	2	9	3	9	8	7	3		3		2	3		3		5	5	2	3	7
edu240818   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Уярская средняя общеобразовательная школа № 3"				97,62	73,81	71,43	96,43	59,52	82,14	83,33		28,17	42,86	66,67	78,57	97,62	78,57	83,33	95,48	90,48	57,14		45,4	47,62	21,64
	42																								

Статистика по отметкам

<b>ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс</b>																	
<b>Статистика по отметкам</b>																	
<b>Предмет:</b>							Окружающий мир										
<b>Максимальный первичный балл:</b>							32										
<b>Дата:</b>							19.03.2024										
<b>Группы участников</b>							<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>					
Вся выборка							35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48					
Красноярский край							899	34559	0,63	17,58	57,19	24,61					
Уярский муниципальный район							12	240	0	19,17	60,83	20					
edu240818   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Уярская средняя общеобразовательная школа № 3"									42	0	21,43	64,29	14,29				

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставленные задачи на 2023–2024 учебный год по учебной работе выполнены:

- ◆ Уделялось внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- ◆ Работа велась в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;

- ◆ Спланировано взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- ◆ Продолжена работа с мотивированными детьми;
- ◆ Учителя начальной школы повышают свое педагогическое мастерство через систему курсов повышения квалификации, посещение районных семинаров, посещение уроков коллег;
- ◆ Ведется систематическая работа над индивидуальной темой по самообразованию;
- ◆ Повышается уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- ◆ Регулярно совершенствуется методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, дифференцированный подход: Наймушина С.П, Иванченко Г.В, Биталь С.Л, Вокина В.В. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Систематически ведется работа по повышению учебной мотивации через систему урочной деятельности. Учителями разработаны планы работы со слабоуспевающими учащимися и мотивированными на обучение детьми.

Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников, которые активно принимают участие в олимпиадах и научно практических конференциях.

#### Результаты участия в районной научно практической конференции обучающихся МБОУ « Уярская СОШ №3»

№	ФИ	класс	Результат	Учитель	Тема работы	Направление
1	Иванова Алиса	2а	победитель	Федорова И.А	Можно ли изготовить помаду в домашних условиях.	Окружающий мир
2	Тауснев Андрей	3а	победитель	Иванченко Г.В	Гениалогическое древо семьи Таусневых	социальное

#### Результаты обучающихся МБОУ « Уярская СОШ №3» в районных предметных олимпиадах

##### Олимпиада по математике

1	Тауснев Андрей Алексеевич	3а	участие
2	Ступин Арсений Алексеевич	3а	призер
3	Ярум Матвей Сергеевич	4б	призер
4	Ступин Степан	2а	участие
5	Зябрев Глеб	2б	призер

##### Олимпиада по русскому языку

1	Тауснев Андрей Алексеевич	3а	призер
2	Дейберт Елена Алексеевна	3а	призер
3	Карапузова Анастасия Александровна	4а	участие
4	Бесякова Евангелина Евгеньевна	4б	призер
5	Неверко Дарья Васильевна	4а	призер
6	Тишкова Дарина Васильевна	4б	призер
7	Томашевский Михаил	2а	участие

*Олимпиада по окружающему миру*

1	Тауснев Андрей Алексеевич	призер	3а
2	Усманов Собиржон Абдурахмонович	участие	3б
3	Карапузова Анастасия Александровна	участие	4а
4	Мекель Милана Александровна	призер	4б
5	Антонов Кирилл Витальевич	призер	4а
6	Егорова Варвара	призер	2а

Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В этом учебном году педагогами начальной школы продолжена работа по введению ФГОС второго поколения. Для того, чтобы процесс введения ФГОС сделать максимально эффективным и свести возникающие при этом риски к минимуму учителями начальных классов использовались информационные и коммуникативные технологии. В связи с этим нашей школе решены задачи при внедрении стандартов нового поколения:

- ◆ разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения;
- ◆ нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС;
- ◆ определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
- ◆ организована внеурочная деятельность обучающихся;
- ◆ разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;

Осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов по теме «Финансовая грамотность во внеурочной деятельности»

Финансовая грамотность во внеурочной деятельности	дистанционно 36ч	Федорова И.А
Финансовая грамотность во внеурочной деятельности	дистанционно 36ч	Трубникова Т.Н
Финансовая грамотность во внеурочной деятельности	дистанционно 36ч	Биталь С.Л
Финансовая грамотность во внеурочной деятельности	дистанционно 36ч	Вагнер Л.В
Финансовая грамотность во	Дистанционно 36ч	Вокина В.В

внеурочной деятельности		
Финансовая грамотность во внеурочной деятельности	дистанционно36ч	Цибульская Г.В.
Финансовая грамотность во внеурочной деятельности	дистанционно36ч	Наймушина С.П.
Финансовая грамотность во внеурочной деятельности	дистанционно36ч	Черниченко О.В
Финансовая грамотность во внеурочной деятельности	дистанционно36ч	Баранова Т.И.

### III. Анализ внутришкольного контроля .

Внутришкольный контроль проводился в 2023 - 2024 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства; взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- выполнение рабочих программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- формирование метапредметных знаний;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Рабочие программы по предметам соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устранялись в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы. При проверке классных журналов отслеживались критерии:

- правильность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы все учителя.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Необходимо отметить, что обращают внимание на ведение тетрадей и проверку классных работ следующие учителя:

Вокина В.В, Лой ЛВ ,Баранова Т.И. учителя первого класса, обучение безоценочное.

Федорова И.А., Трубникова Т.Н.Цибульская,Черниченко - учителя вторых и третьих классов ,в этих классах нет замечаний по ведению и проверке тетрадей.

Дневники проверялись у обучающихся 4-х классов. Сделаны следующие выводы: учителя четвертых классов Наймушина С.П, Биталь С.Л. вовремя выставляют отметки, ученики ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но в то же время, на момент проверки не у всех детей

в дневниках были росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны родителей. Были сделаны устные замечания. Недочёты устранены.

4. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого обучающегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители 2 – 4 классов своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, 1х классов – сведения о прохождении программ в полном объеме, сведения о поощрении обучающихся.

6. В соответствии с планом внутришкольного контроля посещались уроки во 1-4-х классах (52урока). С сентября 2014 года все классы начальной школы работают по ФГОС. Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составляется учителями в соответствии со стандартами. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе, налажено четкое учебное сотрудничество, отличный объем материала.

Технологические карты уроков грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное оборудование.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя начальных классов хорошо владеют теорией и методикой преподавания, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием не нарушается последовательность изучения курсов и распределение часов по разделам.

Уроки проводятся на хорошем методическом уровне. Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов. Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для учащихся уровне. На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки. Посещенные уроки показали, что учителя начальной школы владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Одним из важных направлений в работе начальной школы с 01.09.2017 года считается работа с детьми ОВЗ. В 2023 – 2024 учебном году главной целью этой образовательной деятельности является создание педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

В МБОУ «Уярская СОШ № 3» обучались 40 детей с ОВЗ. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК. Все учащиеся занимаются по адаптированным программам. 0,01% (7ч) обучающийся не освоили адаптированную программу ЗПР и переведены условно, 1ч выбыл в коррекционную СОШ.

Ученики, имеющие ЗПР и нарушение речи, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений.

Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Кадровое обеспечение в полном объёме соответствует требованиям.

Школа полностью обеспечена специальными педагогическими кадрами имеются: учитель – логопед Соболева Н.А., учитель – дефектолог Диль Т.Н., учитель - психолог Лисейкина А.А.

В школе оборудованные кабинеты логопеда, психолога, дефектолога.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с районной ПМПК
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПК.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Как результат в 2023 – 2024 учебном году 71% учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой. Предпочтение детей отдано кружкам спортивной и творческой направленности.

Все дети ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

Для них организовано питание, все дети ОВЗ получают горячие завтраки и обеды.

В рамках внутришкольного контроля посещались уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Хочется отметить положительную динамику в развитии и преодолении различных нарушений детей с ОВЗ.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, совещание при директоре, индивидуальные встречи, школьный сайт.

### **Анализ деятельности групп полного дня для детей дошкольного возраста МБОУ «Уярская СОШ №3» за 2023 – 2024 учебный год.**

В учреждении функционируют две разновозрастные группы. В 2023-2024 учебном году дошкольные группы посещали -39 чел. Разновозрастную группу «Золушка» посещали 20 детей. Из них 9 девочек и 11 мальчика. Подготовительная группа «Белоснежка»: всего -19 чел. Возраст детей: от 5 лет - 9 человек, от 6 лет - 10 чел. Мальчиков- 13 чел, девочек-6 чел. Из них всего девочек -15, мальчиков - 24. Штатами дошкольные группы укомплектованы полностью. Непосредственно образовательную деятельность в течение учебного года осуществляли 3 педагога.

Характеристика педагогических кадров по образованию:

Всего педагогов	Высшее	Средне-специальное	Начальное профессиональное
3	-	3	
Всего педагогов	1 квалификационная категория	2 кв. категория	высшая
3	1	-	

По уровню квалификации:

По стажу педагогической работы:

Всего	До 5 лет	Свыше 10	Свыше 20
3	2	1	

Группы полного дня для детей дошкольного возраста МБОУ «Уярская СОШ №3» осуществляют деятельность в соответствии с целями образовательной программы, основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка, формирование основ базовой культуры личности, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Целью деятельности коллектива является: создание единого образовательного пространства, включающего детей, родителей, педагогов для обеспечения полноценного развития дошкольника**

Были поставлены следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Повышать качество образовательного процесса в ДОО через использование в практике работы педагогов инновационных технологий и построение конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и детского сада .

2. Развивать интересы и способности детей через познавательно-речевую деятельность с учетом интеграции образовательных областей.

3. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей в игровой деятельности через создание развивающего образовательного пространства.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10-ти часовым пребыванием детей. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательный процесс выстраивается с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Режим дня был скорректирован с учётом особенностей дошкольного учреждения. Количество занятий в первой половине дня не превышало трёх. Их продолжительность не более 20-30 минут.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Воспитательно-образовательная работа в группах строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами.

Одной из основных задач на протяжении нескольких лет является укрепление физического и психического здоровья детей. Для сохранения и укрепления здоровья детей в разработан план оздоровительных мероприятий, организован двигательный режим. Это систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей: утренняя гимнастика, организованная деятельность, проведение физкультминуток во время образовательной деятельности, дыхательная и бодрящая гимнастика после сна, выполнение упражнений для профилактики плоскостопия у детей. Мониторинг состояния физического здоровья и развития детей оценивался по 6 показателям и имеет следующие результаты:

<i>сроки</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
<i>сентябрь</i>	<i>25,8%</i>	<i>36,7%</i>	<i>37,5%</i>
<i>май</i>	<i>34,6%</i>	<i>56,7%</i>	<i>8,7%</i>

Мониторинг качества освоения образовательной программы показал, что материал воспитанниками освоен и имеет следующие показатели:

<i>группы</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
<i>старш.гр. (19 чел) 6-7л-10 детей 5-6 лет- 9 детей</i>	<i>50% -5чел</i>	<i>50%-5чел</i>	<i>-</i>
	<i>-</i>	<i>100%- 9 чел</i>	<i>-</i>
<i>мл.гр.(20чел) 4-5 лет – 11 детей</i>	<i>31 %-1чел</i>	<i>63% -9чел</i>	<i>6 % - 1 чел</i>

3-4 год.- 9 детей	22.2%2-чел.	66.7 %- 6 чел	11.1 %-1чел
-------------------	-------------	---------------	-------------

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками групп за 2023–2024уч. год**

Наименование образовательной области	Уровень освоения ООП ДО (начало года)			Уровень освоения ООП ДО (конец года)		
	Н	С	В	Н	С	В
"Физическая культура"	Н-1 8%	С - 67%	В – 15%	Н -0	С-6 3%	В-37%
Социально - коммуникативное	Н-1 8%	С- 7 1%	В- 11	Н -0	С-7 0%	В-3 0%
Познавательное	Н-4 2%	С-5 8%	В-0	Н -10%	С-5 8%	В-3 2%
Речевое развитие	Н-3 2%	С- 68%	В-0	Н -8%	С- 69%	В-2 3%
Художественн–эстетическое развитие	Н- 18%	С-67%	В-15%	Н -4%	С- 70%	В-26%
Итоговый результат освоения ООП ДО	Н- 25%	С-67%	В-8%	Н -4%	С- 66%	В-30%

В течении года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в образовательном учреждении. С воспитанниками систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в дошкольных группах и утвержденным расписанием НОД. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкальной.

По результатам работы коллектива дошкольного учреждения за 2023-2024год можно сделать следующие выводы:

- целевой компонент плана реализован на должном уровне;
- анализ педагогической деятельности показал, что профессиональный потенциал педагогов хороший. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год;
- для воспитанников создавалась комфортная развивающая среда в течении всего года.
- в дошкольных группах сложилась система работы с родителями воспитанников, отмечаем активное участие большей части родителей в жизни дошкольных групп;

Годовой план работы муниципального образовательного учреждения составлен в соответствии с рекомендациями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10, с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее



высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. В течении всего учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. Детей приучали находиться в облегчённой одежде; обеспечивали пребывание их на свежем воздухе в соответствии с режимом дня; воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Наша работа начинается с утреннего приема детей в группу.

В приемных оформлены уголки для родителей, информационные стенды, куда помещается необходимая информация, папки с консультациями, советами, папки-передвижки. Здесь же находятся уголки-выставки детских работ по ИЗО лепке.

#### **«Физическое развитие»**

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В *уголках двигательной активности* есть «дорожки здоровья», массажные коврики, мячи, обручи, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – флажки, погремушки, гимнастические палки др.

#### **Художественно-эстетическое развитие»**

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития творческой деятельности. Поэтому на первом родительском собрании были поставлены цели и задачи в этой области и благодаря полноценной работе с родителями был приобретен весь необходимый материал. В центре изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, восковые мелки, трафареты, раскраски, бумага для рисования, гуашь и кисти. Это позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность. В течение всего года весь материал и пособия пополнялись.

Детям очень нравится наш музыкально-театральный уголок. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малышей. С детьми проводятся различные музыкальные игры «Веселые и грустные гномики», «Зонтики» и т. д. Дети с удовольствием пользуются всеми атрибутам.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игровой. Игровой уголок создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми. Здесь находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр: для мальчиков – «Водители», «На дорогах города» (рули, машины, флажки для регулировщика), для девочек – «Салон красоты», «Магазин», «Больница», «Дом, семья», «Дочки-матери» (куклы, кровати, коляски, одежда для кукол, предметы домашнего обихода, градусник, вата, таблетки, шприц, касса, сумки, товары, зеркало, фен, заколки, расчески, атрибуты косметики)

Уголок ПДД был оснащён разнообразными демонстрационными материалами: дидактические игры по ПДД, демонстрационные карточки – дорожные знаки. Все игрушки и атрибуты размещены так, чтобы дети смогли свободно ими играть, а потом убирать на место.

Сюжетные игры были дополнены атрибутами, эстетически оформлены уголки, сшиты своими руками скатерти, накидки, постельное белье, фартуки.

Большое значение в группе имеют дидактические игры, так как они развивают сенсорные способности детей, поэтому в разные режимные моменты и во время образовательной деятельности использовали много дидактических игр и упражнений на закрепление знаний о величине и форме, цвете предметов (собирали пирамидку, башенки, мозаику). Проводили с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?»); слуховой дифференциации («Что звучит?», «Чей голосок?»);

Для развития мелкой моторики создана зона сенсорно-моторного развития, которая направлена на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, пирамидки, настольно-печатные игры. Все это было собрано благодаря активной работе с родителями.

### **«Познавательное развитие»**

В группах созданы патриотические уголки нашей Родины и родного края.

В уголках природы, расположенных в группах, созданы условия для работы с календарями природы и погоды. наблюдения за комнатными растениями согласно возрасту детей и требованию программы. В уголках собран познавательный материал - наборы картинок: цветы, животные, насекомые; муляжи фруктов и овощей, природный материал (шишки, ракушки, семена, кусочки деревьев, камни и т. д.) Уголок математики пополнился интересными играми, тренажерами.

### **«Речевое развитие»**

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в Речевом дворике и уголке книги подобраны наборы предметных и сюжетных картин, игры по познавательному и речевому развитию. Наши ребята любят, когда мы читаем книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь много книг по программе в соответствии с возрастом. Выставляются иллюстрации к сказкам.

На следующий учебный год планируем пополнить театральный уголок с соответствующей атрибутикой. Так как он вызывает у детей большой интерес. Ну и, конечно, же надо обновить предметно-развивающую среду, чтобы она стала ещё интереснее и запоминающейся.

### **Работа по взаимодействию с родителями:**

В работе с родителями использовались различные формы: беседы (коллективные и индивидуальные), консультации, собрания; выставлялись папки – передвижки. Создана так же папка по работе с родителями, где собраны результаты анкетирования, консультации для родителей. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в основном родители довольны работой воспитателей и младшего воспитателя. В целом родители довольны работой детского сада. Родители активно принимали участие в жизнедеятельности групп. Совместно с родителями подготовлена папка-передвижка «Транспорт», «Мой папа- защитник Отечества». Проведены родительские собрания на темы: «Воспитываем юных патриотов», «Здоровье детей в наших руках», «Учимся говорить правильно»

В группе используются мультимедийное оборудование: электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио сказки.

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, возможность для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В то же время такая предметная среда позволяет решить конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности. Все групповое пространство распределено на зоны, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Такая организация пространства являлась одним из условий среды, которое давала возможность приблизиться к позиции ребенка.

Ребята в соответствии со своими интересами и желаниями свободно занимаются в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценируют сказки, занимаются конструированием.

Созданная педагогами эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности. Взаимодействуя с окружающей средой, ребенок не только познаёт свойства, качества, назначение тех или иных предметов, но и овладевает языком социального общения, одной из форм которого является установление контактов со сверстниками во время игровых действий. В группах созданы зоны для сюжетно-ролевых игр. В уголке сказок и книг дети могут поиграть в тишине с героями любимых сказок, посмотреть книжки. В группах также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти к уголку изобразительной деятельности и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день. В группе созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Есть игры для развития коллективизма, коммуникативных навыков.

**Обновлена предметно-развивающая среда:** приобретено игровое оборудование «Мозаика», развивающие игры «Профессии», «Что такое хорошо?», «Мои первые часы», «Большая ферма»,

«Рыбалка», «Железная дорога», «Автотрек», машинки т.д.). Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий. Были приобретены лэпбуки по теме: «Транспорт», «Учимся читать», «Цифры», «Формы», «Цвета», пособие для воспитателей «Финансовая грамотность дошкольника», сценарии обучающих сказок «Финансовая грамотность», Энциклопедия в сказках «Откуда берутся деньги?»

В течении года в группах были проведены следующие мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию.

Тематические недели: Сегодня дошколята, завтра школьники, Осень. Осенние дары. Какой я? Наши друзья – животные. Грибы. Мой дом, мой город. Родная страна. Мир предметов и техники. Труд взрослых, профессии. Поздняя осень. Наши добрые дела. Комнатные растения. Моя семья. Зима пришла. Твоя безопасность. Мальчики и девочки. Новый год. Неделя игры. Юные волшебники. Любопытные почемучки. Мы – спортсмены. Культура общения. Защитники отечества. Народное творчество. Женский день. Искусство и культура. Весна красна. Неделя книги. Неделя здоровья. Космические просторы. Пернатые соседи и друзья. Знай и уважай ПДД. День победы. Опыты и эксперименты. Путешествие по экологической тропе. Мир вокруг нас

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: Утренники- «День знаний», Праздник «Здравствуй, Осень золотая», «День матери», «Новый год у ворот», «23 февраля- День защитников отечества», «Мамин день-8 Марта», «9 МАЯ –День победы», «Выпускной бал».

#### Совместно с детьми участвовала в конкурсах:

- В районном конкурсе «Кросс нации» в соревнованиях по легкой атлетике среди мальчиков 6 лет на дистанции 350м- Шмелев Александр- 3 место, среди девочек 6 лет Хромова Ольга- 2 место. В общекомандном зачете по легкой атлетике среди дошкольников- 3 место.

- В спартакиаде среди дошкольников «Веселые старты» получили грамоты за активное участие Хромова Ольга, Тишков Дмитрий, Байбуз Никита, Солощенко Артемий, Струкова Анна.

- В фестивале ГТО 1 ступени в рамках Спартакиады среди дошкольных учреждений -1 место. В личном первенстве Хромова Ольга- 1 место, Шмелев Александр -1 место

- Военно – патриотические игры «Маленький патриот» приняли участие Шипилова Виктория, Солощенко Артемий, Струкова Анна, Тишков Дмитрий, Кушнарченко Александр, Хромова Ольга- 3 место.

- Творческий конкурс «Маленький патриот» Черных Ульяна- 1 место в номинации Арт- объект «Стелла».

- приняли участие в акции «Классика победы» -Хромова Ольга,

- участие в творческом конкурсе «Маленький патриот» стихотворение «Рассказ ветерана»- Тишков Дима.

- Конкурс рисунков посвященному дню учителя и дошкольного работника-Хромова Ольга

- Конкурс «Народов много – край один»

- Конкурс рисунков «Портрет моей семьи»

- Акция «Летят журавли»

- Акция «Окна победы»

- спортивное мероприятие «Мама, папа, я спортивная семья»

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

1. «Правила безопасного дорожного движения»,

- 2.«Правила пожарной безопасности»

- 3.«Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет»

- 4.«Профилактика гриппа» .

- 5.«Присмотр и контроль родителя – важное условие жизни и

здоровья ребёнка»

6. «Советы родителям»
7. «Плюсы и минусы социальных сетей.»
8. « Антитерроризм»

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы .

Наиболее яркими были следующие мероприятия:

Организованы выставки детских рисунков

1. «Радуга талантов» (Зима, Весна, Лето, Осень)

2. «Для мамы любимой»

3. «Военная техника»

4. Выставка творческих работ «День Великой победы»

5. Подарки для папы, подарки для мамы, подарки для мальчиков и девочек.

В наших группах сложилась традиция поздравлять именинников, водить хороводы, с наилучшими пожеланиями дарим подарки. Вместе с детьми выполняли коллективные работы: «Букет для любимой мамочки», подарки для пап и мам, к празднику 8 марта была организована выставка детских рисунков «Моя мама лучше всех». В течение года проводились выставки: «Осенние мотивы», «Новогодняя сказка», «Мама – солнышко мое», «Радуга талантов», «Открытка ко Дню Великой победы», которые были украшением нашего зала

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск новых форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют совершенствованию работы по внедрению инновационных технологий. Одной из задач дошкольных групп является формирование активной родительской позиции. Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через единое пространство «Семья - детский сад». Совместно с родителями решается множество организационных вопросов: создание развивающей среды в группах, ремонт групповых помещений, детской площадки. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания, изготовление поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, участие в праздниках, дни открытых дверей, совместные досуги.

:

На протяжении всего учебного года осуществлялась контрольно-аналитическая работа, в ходе которой исследовалась и изучалась работа всего персонала. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение результатов. По итогам проверок составлялись отчеты, справки. На основе полученных результатов определялись направления и методы работы с персоналом.

Административно-хозяйственная деятельность проводилась согласно плану работы. Материально-техническая база находится в постоянном развитии, дополнении и максимально используется. В летний период предполагается текущий ремонт. Будет проведено благоустройство игровых площадок.

Анализируя методическую деятельность дошкольных групп, можно сказать, что все намеченные мероприятия были проведены (4 педсовета, три семинара, консультации и анкетирование по плану). В течение года посещали открытые занятия коллег, районные методические объединения. Выступали на РМО с методической темой «Развитие графомоторных навыков у дошкольников». Был представлен мастер-класс «Играем в развивающие игры («хватайки», «резиночки») воспитателем Диль Т.Н.

Педагогами групп успешно пройдены курсы: « Финансовая грамотность для дошкольников», «Методика преподавания курса « Шахматы в образовательных организациях в рамках ФГОС НОО», « Современные игры в ДОУ»

Наши педагоги получили свидетельство о публикации на Международном образовательном портале МААМ.RU: «Волшебная vareжка Деда Мороза», Макет « Танк – Т-34», выставка новогодних поделок « Зимняя сказка», выставка творческих работ к 9 мая « Я помню, Я, Горжусь», оформления

помещения « Окна победы», фотоотчет « Новогоднее окно», «Новогодняя поделка из страны ПДД», «Осенняя фантазия», Благодарность за вклад в развитие нравственного, гражданско – патриотического воспитания.

Панкеева О.А. прошла обучение и получила диплом и сертификаты по темам:

-« Финансовая грамотность для дошкольников

-сертификат участника онлайн – вебинара « Как начать преподавать ментальную арифметику по готовой методике».

-Сертификат , онлайн – тестирование по теме «Теория и методика организации разных видов деятельности детей» и подтвердила высокий уровень профессиональной компетентности в сфере « Воспитание детей дошкольного возраста»

-Сертификат о Всероссийском онлайн – зачете по финансовой грамотности.

-Сертификат в рамках федерального проекта прошла обучения по санитарно – просветительской программе « Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»

-Благодарность за вклад в развитие нравственного, гражданско – патриотического воспитания.

-Грамота за активное участие в работе над повышением качества образования.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ГПД и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

### **Проблемы:**

1. Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад(воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак.).

2. По результатам мониторинга, самой проблемной оказалась образовательная область "Речевое развитие" – 30% детей с нарушениями речевого произношения. Необходимо в штат педагогов добавить учителя-логопеда.

3. Нет современного технического оборудования (проектора, ноутбука, экрана для демонстрации обучающего материала).

### **Успехи:**

1. Выпускники достаточно хорошо подготовлены к обучению в школе

2. В течении года наблюдалась хорошая посещаемость воспитанников.

3. Освоены новые нетрадиционные методы работы с детьми:(изо-технологии ,здоровьесберегающие и др.)

4. Продолжается работа по развитию ПРС, материально-техническая база пополняется материалами и пособиями.

Результаты деятельности групп за 2023г- 2024г.учебный год тщательно анализируются, делаются выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Анализируя деятельность в дошкольных группах **на 2024 – 2025 учебный год** намечены следующие **задачи:**

Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.

- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями..

- В работе над развитием связной речи большое внимание уделять умению использовать разнообразные средства связи, формированию представлений о структуре высказывания; в работе над звуковой культурой речи особое внимание обратить на обучение владению такими характеристиками, как темп, сила голоса, дикция, плавность.

- Расширять представления о родном крае, углублять представления о Родине.

- Продолжать воспитывать у дошкольников желание участвовать в трудовой деятельности, побуждать к самостоятельному выполнению поручений, оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда.

- Повышать уровень педагогического мастерства систематически принимая участие в семинарах, мастер-классах, курсах повышения квалификации.

- распространение собственного педагогического опыта (публикации, размещение материалов на сайте)

### **Исходя из самоанализа работы за 2023 – 2024 учебный год делаем следующие выводы:**

В начальной школе обеспечивается реализация государственных образовательных стандартов в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими освоение образовательных программ начальной школы.

Календарно-тематическое планирование по предметам составлено в соответствии с требованиями ФГОС НОО; УМК в наличии и соответствует федеральному перечню.

Уроки способствуют формированию УУД на всех этапах обучения в начальной школе. В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников учителями начальных классов ведется работа по формированию и развитию у обучающихся 1 - 4 классов универсальных учебных действий:

Для развития личностных УУД педагогами на уроках создаются ситуации успеха, детей поощряют за положительный результат.

- для развития регулятивных УУД – учителя начальной школы формировали произвольность учебной деятельности через постановку целей, составление плана, обращение алгоритмам выполнения учебных действий.

- для формирования познавательных УУД – привлекали учащихся к работе с разными источниками информации, развивали основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогами проведена большая работа по формированию навыков позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

- Педагоги строили уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

- На каждом уроке формулировали с обучающимися тему и цели урока, создавали мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

- В выпускных классах начальной школы особое внимание в течение года уделялось целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных стандартами образования

- На образование детей с ограниченными возможностями здоровья, соблюдается конституционное право и уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Осуществлено комплектование двух первых классов, организована преемственность между ДГ, начальной школой и средним звеном.

**1.Отрицательным фактом является уровень обученности учащихся за предыдущий и этот год - 99,99% .**

Поставленные задачи на 2023 – 2024 учебный год выполнены. Поэтому работу учителей начальных

классов и воспитателей ДГ за 2023-2024 учебный год можно считать хорошей.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2024- 2025 учебный год:

1. Продолжить работу по ФГОСНОО и обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП Особое внимание уделить оптимизации процесса развития личности одаренного ребенка в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности. Систематизировать работу с мотивированными детьми;
2. Продолжить повышение качества знаний учащихся по предметам, и предупреждение неуспеваемости путем применения индивидуального, дифференцированных подходов и современных педагогических технологий.
3. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
4. Продолжить повышение профессиональной квалификации педагогических кадров по обновленным ФГОС для получения навыков в решении практических задач, улучшения качества образования в целом.

## **Анализ учебно-воспитательной работы на второй и третьей ступени обучения (5-9, 10-11 классы).**

### **Содержание образования на 2-й ступени обучения**

Учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебных недели в год. Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Уярская средняя общеобразовательная школа № 3" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Уярская средняя общеобразовательная школа № 3", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

На второй ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

### **Содержание образования на 3-й ступени обучения**

Старшая школа – это сочетание общекультурного ядра общего образования с избранными направлениями обучения. Общее образование в старшей школе, формируя ключевые компетенции, должно формировать главную из них – готовность к мобилизации внешних ресурсов для решения жизненной задачи.

Школа ставила перед собой задачу: достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗ.

Этот этап отличается развитием устойчивых познавательных способностей обучающихся с большей ориентацией на будущую профессию.

11 класс работает по программе общеобразовательной школы среднего общего образования по ФГОС СОО с выбором предметов универсального профиля.

10 класс работает по программе общеобразовательной школы, по ФГОС СОО с выбором предметов универсального профиля. Учебный план среднего общего образования в 10-11 классах ориентирован на 34 учебных недели в год.

Основные показатели старшей школы

параллели	10 класс – 2	11 класс - 1
обучается	27	14
успеваемость	100%	100%
качество знаний	79 %	64%

Исходя из содержательного аспекта образования на каждой ступени педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

в учебном плане на 2023 -2024 учебный год предусмотреть часы для индивидуальных занятий с учащимися с высокой мотивацией к обучению;

отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;

создать условия для формирования у учащихся системных знаний на уровне обязательного минимума по предметам;

создать условия для формирования у учащихся умения применять знания в творческих условиях;

продолжить работу по диагностике: отслеживающую динамику развития учащихся, фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного обучения;

проанализировать на предметных методических объединениях положительные и отрицательные аспекты работы с данной категорией обучающихся.

#### **5.1 Анализ качества образовательного процесса**

Проведен статистический анализ качества организации образовательного процесса и уровень обученности обучающихся.

Данный статистический анализ образовательного процесса подтверждает, что уровень мотивации обучения среди обучающихся остается достаточно высоким и стабильным на протяжении 3 лет.

Результативность этого вопроса представлена сравнительным анализом (см.приложение №1).

2021-2022 учебный год – 100%

2022-2023 учебный год – 100%

2023-2024 учебный год – 100%

Проблема успеваемости обучающихся для педагогического коллектива является одной из значимых. Данной проблеме уделялось внимание в течение всего учебного года на предметных методических объединениях, совещаниях при директоре, малых педагогических советах. Вопрос изучался в ходе внутришкольного контроля. В статистическом анализе по четвертям и за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод, что проблема в целом решается положительно.

Качество образовательного процесса – один из главных показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Качество знаний:

2021-2022 учебный год – 51 %

2022-2023 учебный год – 51 %

2023-2024 учебный год – 52 %



Количество обучающихся, поступивших в высшие учебные заведения в 2023 составил 50 %. Это на 37 % ниже, чем в 2022 году.(см.приложение №1).

Результативность обучения в классах 2 и 3 ступени за 2023-2024 учебный год (см.приложение 2).

Лучшие результаты качества обучения за 2023 – 2024 учебный год показали классы:

Класс	Классный руководитель	Качество (%)
10б	Тяпкина С.В	90
10а	Тяпкина С.В	68
5б	Божевник О.И	67
11	Медведева Г.В	64
9б	Минакова С.А	58
8б	Косожихина И.Н	57
6 а	Гаврикова М.Н	56
7 а	Никишина Т.Н	46
6б	Лисейкина А.А	44
9а	Вагнер Л.В	43

Низкий уровень качества обучения показывают:

Класс	Классный руководитель	Качество (%)
9 в	Иванченко Ю.П	39
5а	Казанцева Л.В	36,4
8а	Кузина Е.А	36
7 б	Самойлова Е.Е	33
8 в	Кузина Е.А	20

Качество образования более 60 % в 11 классе.

Учителями школы регулярно проводятся дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми, для учащихся имеющих неудовлетворительные отметки в четверти составлен индивидуальный план работы, консультации с обучающимися, имеющими одну «3» за четверть, беседы с родителями по поводу учебы детей, уроки повторения и обобщения изученного материала, итоговое повторение, подготовка к ГИА, ЕГЭ, используются информационные технологии, элементы новых методик.

Показателем результативности образовательного процесса является окончание уровня основного общего образования с аттестатом особого образца: 9а – Скрибниченко Валерия, 9б –Буш Ксения, Жукова Ксения, Комлева Эвелина, 9в- Грушевская Анастасия, а также окончание уровня среднего общего образования с медалью за особые успехи в обучении обучающихся 11 класса 1 степени (золотая медаль) –Голобородько Павел,

2 степени (серебряная медаль) - Гречухина Виктория, Семенова Алёна, Козлова Олеся.

Об уровне качества образования свидетельствуют результаты олимпиад краевого и муниципального уровня(см.приложение 3).

Анализируя данные, приведенные в таблице можно сделать вывод о том, что по сравнению с прошлым учебным годом уровень качества подготовки обучающихся к предметным олимпиадам повысился. В школьном этапе приняли участие 293 человека, в муниципальном –179 обучающихся, из них призеров – 20 обучающихся, победителей – 9 обучающихся. Необходимо отметить, что подготовка учащихся школы к участию в районных олимпиадах продолжает оставаться недостаточной в предметной области математика, физика и информатика.

Так же об уровне качества образования свидетельствуют результаты участия в научно-практических конференциях «Сибирь» краевого и муниципального уровня (см.приложение 5).

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что сфера удовлетворения образовательных потребностей недостаточно расширена.

При работе с данной категорией учащихся встречаются определенные трудности:

слабая мотивация к учебной деятельности, недостаточный уровень сформированности навыков самостоятельной работы;

проблемы воспитания у отдельных учащихся, завышенная самооценка, невысокий уровень организации;

недостаточный уровень контроля со стороны родителей;

не всегда слаженно взаимодействовали учителя, работающие с данной категорией детей.

Задачи:

1. Начать введение ФГОС ООО третьего поколения в 5-9 классе.
2. Обеспечить уровень успеваемости школьников – не ниже 100%, качество – не ниже 55%.
3. Повысить качество подготовки выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации. Снизить долю обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам государственной итоговой аттестации, до 0,4%.
4. Достичь показателей итоговой аттестации в 9 и 11 классах выше городских и региональных по всем предметам.
5. Продолжить освоение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с целью реализации в дни возможного непосещения (в период отмены занятий по климатическим причинам, во время карантин, длительных заболеваний).
6. Участвовать во всероссийских проверочных работах.

### **5.1.2 Внутрешкольное руководство и контроль.**

Контроль за учебно-воспитательным процессом носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторинга, изучения документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно - измерительных материалов. В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители предметных методических объединений. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качества подготовки педагогов к урокам.

В течение учебного года проводились собеседования по организации учебно – воспитательного процесса, малые педсоветы, совещания при директоре, завуче, педконсилиумы, осуществлялся внутрешкольный мониторинг.

В ходе внутрешкольного контроля рассмотрены вопросы:

- выполнение всеобща;
- качество подготовки обучающихся по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку;
- качество ЗУН учащихся;
- выполнение учебных программ;
- система повторения, дозировка домашних заданий;
- изучение нормативно – правовой базы, подготовка, проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- адаптация обучающихся 5, 10 классов к новым условиям образовательной среды школы.

Формы контроля, используемые в 2023 – 2024 учебном году:

Класно – обобщающий контроль в 5, 10 классах, уровень ЗУН в 5 – 11 классах (срезы, контрольные работы); мониторинг (входной, контрольный) в 5, 9, 11 классах, промежуточная аттестация по предметам инвариантной части учебного плана в 5-11 классах.

Обзорный контроль – обеспечение учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль рабочих программ, дополнительных занятий за счет школьного компонента, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала; система работа учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися;

Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам: стартовый –5-11, промежуточная аттестация – годовой на конец учебного года в переводных классах; итоговый контроль – итоговая аттестация в выпускных классах);

Результаты контроля отражены в аналитических справках, рассмотрены на заседаниях методических объединений, в ходе индивидуального собеседования с педагогами на совещаниях при завуче.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

Среди основных причин отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

Не всегда ведущими технологиями урока является системно-деятельностный подход, не ориентированные на личность ученика.

С целью совершенствования урока рекомендуется:

руководителям предметных методических объединений рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;

спланировать взаимопосещения с целью обмена опытом проектирования урока, проведения самоанализа.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости (см.приложение № 4).

Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что умения сформированы на базовом уровне у большинства обучающихся. Качество обучения за 2023-2024 учебный год повысилось на 1% , что составляет 52 % за курс ООО и СОО.

Рекомендации:

учителям – предметникам рекомендовано спланировать систему повторения ранее пройденного материала, определить формы тематического контроля за результатами учебной деятельности обучающихся.

### **5.1.3 Контроль за школьной документацией**

В течение учебного года шла проверка электронного журнала КИАСУО, личных дел и дневников учащихся по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, выполнению программ.

Уровень оформления школьной документации удовлетворительный.

С целью создания взаимодействия с родительской общественностью, введена в действие в полном объеме программа Электронный дневник КИАСУО. В течении учебного года посещают Электронный дневник КИАСУО 97% родителей.

Рекомендации:

- всем классным руководителям и учителям – предметникам заполнение Электронного журнала КИАСУО вести строго в соответствии с указаниями к ведению электронного журнала КИАСУО в 5-11 классах (см.первый лист журнала), а также руководствуясь «Положением о заполнении и ведении электронного журнала КИАСУО в МБОУ «Уярская СОШ №3»;

-рекомендуется вести работу с дневниками учащихся систематически;

-к проверке дневников подходить творчески (отмечать достижения, добрые дела и поступки учащихся);

-учителям – предметникам выставлять отметки за контрольные и самостоятельные работы с указанием вида работы.

### **5.2 Создание условий для общей образовательной подготовки школьников.**

На второй ступени обучения все классы работают по традиционной системе обучения с использованием информационных технологий, метода проектов, базовых методик коллективного способа обучения, а так же с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период дистанционного обучения.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся 2-й ступени обучения реализовывались за счёт дополнительных занятий и элективных курсов по различным учебным областям. С учетом этого был расширен и обогащен учебный план. Часы, формируемые

участниками образовательных отношений были выделены на: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Футбол в школе», «Математическая грамотность» в 5-х классах; «Футбол в школе» в 5а, 6 а классах, «Практикум по русскому языку» в 8 классах, «Подготовка к ГИА по русскому языку» 9 классах, «Технология подготовки к ГИА по математике», «Подготовка к ОГЭ по географии», «Решение задач по химии», «Вероятность и статистика» в 9 классах.

На третьей ступени обучения в 2023 – 2024 учебном году в учебный план введены следующие курсы:

Элективные курсы 10 класса: «Математическая грамотность», - дополняют, углубляют и расширяют знания по предметам «Математика», «История».

«Подготовке к ЕГЭ по русскому языку» - 11кл, «Подготовке к ЕГЭ по математике» - 11кл, «Русский язык» - 10-11кл., «Физическая культура» - 10-11кл, биология, информатика -11 класс.

Данные курсы способствуют повышению уровня образовательных потребностей учащихся. Учитывая потребности и интересы учащихся и их родителей, в 10а, 11а классах математика изучается на профильном уровне.

### **5.3 Создание условий для планомерного введения в образовательный процесс ФГОС ООО третьего поколения ( в 5 классе)**

Решение данной задачи проводилось в соответствии с планом введения ФГОС ООО, который учитывает не только изменения в выстраивании образовательного процесса, но и подготовку кадров, способных работать в изменившихся условиях.

100% педагогов, работающих в 5-9-х классах, прошли курсовую подготовку.

Осуществляя методическое сопровождение процесса введения ФГОС ООО в 5 классе на основе реализации повышения качества образования и планирование ориентаций на получение более высокой результативности образовательного процесса курирующие педагоги Наймушина С.П.

В рамках рассматриваемой задачи администрацией школы был проведен педагогический совет, педагогам были предложены различные инструментариумы по оценки профессиональных дефицитов (проводился анализ внешних мониторингов процедур), постановки задач на предстоящий период.

Задачи:

- апробация педагогами, работающими по стандартам третьего поколения новой технологии ведения урока с учётом требований государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
- формирование универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития и воспитания школьников, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- планируемые результаты образования, способы их достижения и фиксации в практике учителя и образовательного учреждения
- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, получение учащимися качественного исторического и обществоведческого образования, развитие и становление личности, понимание ими происходящего, его причин, последствий и перспектив, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.
- определение группы наставничества для педагогов затрудняющихся в использовании ФГОС в системе современного образования.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1. Изучение критериев и уровней сформированности универсальных учебных действий.
2. Особенности ФГОС НОО и ООО третьего поколения( 1-4, 5-8,10 классы)..
3. Изучение технологии ведения урока с учётом требований государственного образовательного стандарта нового поколения и концептуальных подходов к его построению в урочной и внеурочной деятельности.

4. Планирование учебных результатов, особенностей оценивания достижений школьников (личностных, метапредметных и предметных результатов обучения), способов фиксации оценки (качественной и количественной) и их сочетания.
5. подходы к обучению учащихся, новые методики и инструментарии на всех этапах современного урока, взаимодействие педагогов стажистов и молодых педагогов для лучшей интеграции инноваций и проверенными годами методиками.

#### 5.4 Создание условий для планомерной адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на 2-ю ступень

В 2023 – 2024 учебном году в пятые классы пришли 59 обучающихся. Традиционно проводился ряд мероприятий по линии преемственности между начальной и основной школой: в начале учебного года (октябрь 2021г) педагогический педконсилиум в дистанционном режиме, организовано взаимопосещение уроков учителями начальной и средней школы, позволившее снизить напряженность обучающихся в адаптационный период.

Сравнительные результаты по итогам прошлого и текущего года следующие:

2022-2023 Учебный год		2023-2024 учебный год								год	Кл. Рук.	П о данн ым прив еден ным в табл ице, мож но сдел ать
% обученн ости	% качеств а	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть				
		% обуч енн.	% каче ства	% обуче нн.	% каче ства	% обуч енн.	% качес тва	% обуч енн.	% качес тва	% качес тва		
4а 100	40	5а 100	27	100	27	100	27	100	32	36	Казанчева Л.В	
4б 100	63	5б 100	54	100	54	100	56	100	52	67	Божевник О.И.	

следующий вывод: в 5а классе при стабильном уровне обученности уровень качества снизился на 4%, 5б при стабильном уровне обученности уровень качества образования повысился на 4 %. Таким образом, можно судить о равномерной адаптации учащихся 5а,5б со стабильным уровнем познавательной активности обучающихся.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию у учащихся устойчивых УУД, учитывая результаты административных срезовых работ, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить контроль выставления текущих оценок в дневники, записи домашних заданий и ведения дневников учащихся.
3. Для обучающихся 5-х классов разработать программу адаптации в равной мере как сильных, так и слабых обучающихся, вызывающих тревогу в плане адаптации.
4. Обсудить результаты классно-обобщающего контроля на педагогическом консилиуме по адаптации 5-х классов.

#### 5.5 Подготовка обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации

Подготовка обучающихся к итоговой аттестации проводилась в соответствии с планом, утвержденным директором школы. Работа велась по трем направлениям: изучение нормативно-правовой базы, проведение диагностических, тренировочных работ по основным предметам, организация индивидуальных и групповых консультаций. Деятельность выстраивалась со всеми участниками образовательного процесса: с обучающимися, родителями, педагогами.

Для качественного самоопределения в направлениях дальнейшего обучения является необходимым изучение познавательных интересов и потребностей 9-ков, 11-ков, которое осуществляется

посредством анкетирования. С учетом наличия кадровых, материальных, интеллектуальных ресурсов реализуются спецкурсы, позволяющие учащимся 9, 11 класса осуществить свой выбор направления обучения в старшей школе с учетом перспективы обучения в системе непрерывного образования. Учащиеся посещали элективные курсы, введенные по запросам учащихся и родителей: «Подготовка к ГИА по русскому языку», «Решение задач по химии», «Технология подготовки к ГИА по математике», «Подготовка к ОГЭ по географии».

В течение всего года велось психологическое сопровождение обучающихся 9-х, 11-х классов. Большая работа проводилась с родителями обучающихся по принятию решения о продолжении образования выпускников 9-х классов и определение предметной направленности обучающихся 11 класса. Это и индивидуальные консультации с психологом, администрацией школы, родительские собрания.

Для самоопределения учащихся выпускных классов были организованы профориентационные проекты в дистанционном режиме с представителями различных ВУЗов, и среднеспециальных учебных заведений Красноярского края

Класс	Продолжат обучение в 10 классе	Обучение Вне школы
9а	24	8
9б	23	8
9в	18	12

Итоги выполнения задания базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания усвоены всеми учащимися.

Формально усваивается теоретическое содержание курса, поэтому не все учащиеся могут применять понятия, формулы, алгоритмы способов решения в измененной ситуации. В то же время обучающиеся показывают достаточный уровень подготовки к дальнейшему профессиональному обучению, что подтверждается распределением выпускников по учебным заведениям.

Рекомендации:

классным руководителям разработать перечень экскурсий на предприятия и средние учебные заведения для проведения профориентационных бесед;

психологу школы осуществлять мониторинг по изучению личности школьника, его интересов и склонностей, а также возможностей при выборе профессии;

содержание элективных курсов нацелить на формирование у учащихся компетенций, необходимых им в выбранных профессиях.

Выводы:

Мероприятия выполнены в соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Учебный план соответствует целям и задачам образовательного процесса. Ведение таких приоритетных дисциплин как обществознание, технология, информатика, третий час физической культуры, введение элективных курсов отвечает основным задачам модернизации образовательного процесса школы.

Образовательные программы соответствуют статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно–методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

В целях совершенствования образовательного процесса, обеспечение его доступности педагогический коллектив продолжал изучать и внедрять современные образовательные и информационные технологии.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

### **Выпускников, завершивших обучение по основным образовательным программам основного общего образования.**

В соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». ГИА-9 в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося, по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика.

Результаты представлены в Приложении 6.

### **Выпускников, завершивших обучение по основным образовательным программам среднего общего образования.**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» при проведении государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших обучение по основным образовательным программам среднего общего образования, школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации учащихся, разработанным Министерством образования Российской Федерации. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей, учащихся и их родителей, проведены инструктажи по ознакомлению с документами. Условием получения обучающимися аттестата о среднем общем образовании является успешное прохождение ГИА-11 по двум учебным предметам. Результаты представлены в Приложении 7.

### **5.6 Анализ работы Центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности**

Реализация естественнонаучных предметов на базе Центра «Точка Роста» в нашей школе предусматривает использование Стандартного комплекта оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Открывается больше возможностей для популяризации химии среди обучающихся, а значит повышения эффективности учебного процесса, высокой результативности во внеурочной деятельности.

**Деятельность центра осуществляется по следующим направлениям:**

- В 8 классе на базе центра «Точка роста» прошло лабораторное занятие по химии на тему «Определение температуры пламени свечи». Дети с помощью датчика определения температуры с цифровым оборудованием определили три области температуры в пламени свечи. В конце занятия сделали выводы.
- С учениками 10 класса провели практическую работу «Изготовление моделей молекул веществ. Составление структурных формул органических соединений». Ученики научились составлять модели молекул органических веществ, записывать структурные формулы углеводородов и назвать их по международной номенклатуре.
- В 9-х классах провели практические работы решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация». С помощью щупа по определению и содержанию ионов, в цифровом оборудовании, обучающиеся научились производить диссоциацию кислот, оснований и солей.
- В 10 классе провели практическую работу «Ознакомление с образцами чугуна и стали и с нефтепродуктами» в ходе которой дети ознакомились с образцами и заполнили таблицу. Также в процессе работы дети развили навык совместной работы в группе и самостоятельного получения информации и сделали выводы

- В 9 классах на базе центра «Точка роста» прошли практические занятия по химии на тему «Химические свойства кислот». Обучающиеся провели химические реакции, характеризующие свойства кислот, определили факторы, влияющие на активность кислот. В конце занятия сделали выводы.
- Для того, чтобы изучить типы среды, индикаторы, их способность менять окраску в зависимости от реакции среды, научиться определять реакцию среды растворов разных объектов, усилить заинтересованность учащихся при изучении химии как школьного предмета, способствовать процессу самообразования. Обучающиеся 9-х классов на уроке химии провели лабораторные работы «Обнаружение среды раствора с помощью индикаторов».
- Для изучения свойств карбоновых кислот с учениками 10 класса была проведена практическая работа на базе центра «Точка роста». В ходе которой выяснили, что уксусная кислота является слабой кислотой; металлы взаимодействуют с уксусной кислотой также, как и с неорганическими; для уксусной кислоты характерна реакция нейтрализации, и уксусная кислота взаимодействует с солями слабых кислот (карбонатами) с образованием углекислого газа и воды.
- Учащиеся 8-х классов выполняли практическую работу "Знакомство с лабораторным оборудованием". В начале урока учащиеся познакомились с правилами техники безопасности в кабинете химии. Затем ребята рассмотрели основные приборы и инструменты, которые используются при выполнении лабораторных работ, описали их предназначение. В конце урока мы познакомились с профессиями людей, которые используют в своей работе лабораторное оборудование.
- Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ на базе «Точки роста» :
- Сдавали 13 человек, «5»- 5 человек, «4»- 5 человек, «3»- 3 человека
- Сдавали 2 человека, 1 сдал 48 баллов
- Открытый урок 6 класс «Методы изучения естественных наук»
- Проектная деятельность
- Участвовало 5 человек, 2 на муниципальном уровне остальные на школьном
- Проектная деятельность школьников - это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.
- Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат
- Внеурочная деятельность
- Подготовка к школьной и муниципальной олимпиаде
- На базе центра "Точка роста" проходит внеурочная деятельность «Чудеса химии». Одно из мероприятий: "Необычное об обычной воде". В ходе которого дети рассмотрели электропроводность, pH воды. Убедились, что вода прозрачная, бесцветная, без вкуса и запаха
- День моля
- День атома
- День рождения Д.И.Менделеева «Менделеевский вальс»



- Профорентация
- Пробую себя в профессии лаборанта
- Профессии в нефтяной и газовой промышленности
- Профессии в атомной промышленности
- День науки:
- Проведения мероприятия для 7 класса «Химия область чудес»
- День Земли

В течение 2023-2024 года в Центре «Точка роста» (кабинет физики) были проведены следующие мероприятия:

1.Муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив «Мой край- моё дело». На конкурс было представлено 6 работ. Ребята представляли свои проекты в разных номинациях.

Ученик 10 «а» класса Зиновьев Данил в номинации инфраструктурный проект под руководством Непомнящей Р.В. выступил со своей работой «Популяризация мирного атома». Жюри конкурса отметили хорошую подготовку участников конкурса.



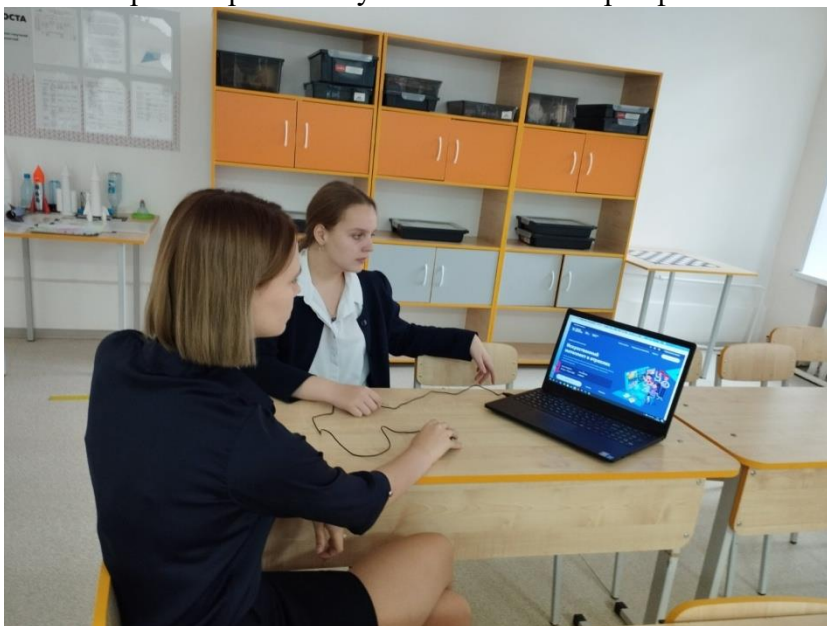
2.Научно- практическая конференция. На секции физико- математического направления было представлено 3 работы:

- 1 Зиновьев Данил, ученик 10 «а» класса – проект «Популяризация мирного атома»- 1 место
- 2.Солощенко Кристина , ученица 10 «б» класса– проект «Знаки зодиака. Гороскоп» - 2 место
- 3.Уткина София, ученица 10 «б» класса – проект «Проблемы Антарктиды» - 3 место.



3. Урок Цифры по теме: «Искусственный интеллект в различных отраслях» среди учащихся 7-11 классов.

На данном уроке учащиеся узнали, как меняются привычные отрасли экономики под воздействием искусственного интеллекта, каким образом технологии искусственного интеллекта применяются в индустриях на современном этапе, как они формируют новые профессии. Учащиеся проверили свои силы на тренажёрах и получили именные сертификаты



4. Защита индивидуальных проектов



5. Всош по физике на платформе «Сириус»

1. Антонова Виктория- призёр

2. Краснопеев Егор- победитель

6. Муниципальный этап Всош по физике

Антонова Виктория ,ученица 8 «а» - призёр

7. Открытый урок «На перекрёстке 3 наук : физика, химия , биология 6 класс

8 Муниципальный этап НТП Сибири:

1. Зиновьев Данил , ученик 10 «а» - 1 место
2. Тараносова Мария, ученица 10 «а» -1 место, рекомендована на край
3. Трубникова Александра, ученица 10 «а» -2 место, рекомендована на край



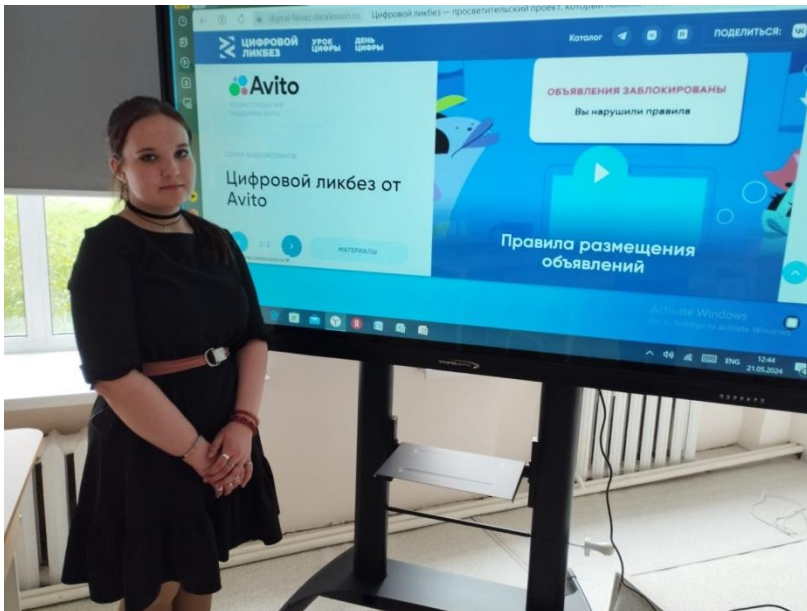
9. Открытый урок по информационной безопасности. Ребята узнали много нового: новые типы вредоносных программ, ответственность за распространение противоправной информации через

Интернет, вспомнили, что такое фишинг, узнали о способах защиты себя и своих данных от потери.

## 10. Национальный конкурс школьных исследовательских проектов



## 11. Цифровой ликбез



12 Урок цифры по теме : «Информационная безопасность» Ребята подготовили памятки на данную тему.



13.Гагаринский урок  
Внеурочная деятельность

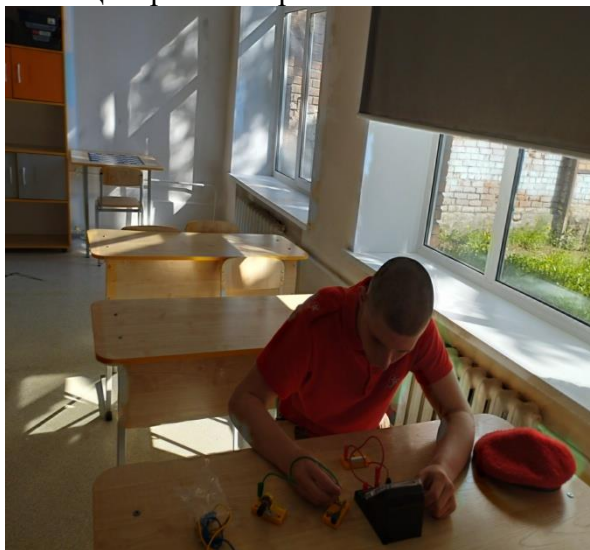
1.На занятиях по внеурочной деятельности учащиеся 8 «а» класса на тему : «Электроскоп» изготовили данный прибор. С помощью подобных опытов можно обнаружить , что тело наэлектризовано, т,е ему сообщён электрический заряд. На рассмотренном физическом явлении основано действие прибора .  
Ученики 7 «а» класса подготовили плакаты и изготовили прибор для измерения силы – динамометр на тему: «Сила в наших руках».



2.Учащиеся 7 «а» класса выполняли лабораторную работу по теме: «Условия равновесия рычага» с целью закрепления пройденного материала по теме : «Простые механизмы». В результате выполнения работы учащиеся проверили условия равновесия рычага.

Учащиеся 8 «а» класса с помощью опытов проверили законы последовательного и параллельного

соединения проводников, используя оборудование « Центра Точка роста».



Таким образом, ресурсы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» открывают новые возможности урочной и внеурочной деятельности, расширяют поле взаимодействия ученика и учителя, повышают интерес и мотивацию учащихся к изучению химии и других предметов естественно-научной направленности.

### **Анализ воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год**

**Тема** воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности через применение новых образовательных технологий»

**Одна страна – одна и цель воспитания в школах страны.**

**Цель** воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволила выделить **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.**

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и мероприятий, направленных на усвоение знаний о ценностях семьи, труда, природы, о ценности здоровья, миролюбия и уважительного отношения друг к другу, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*
3. вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, направленных на вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию

школьников, проектные задачи, дискуссии, групповые работы, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать профориентационную работу со школьниками;

8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2023 года в МБОУ Уярская СОШ №3» введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебном году имела модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре каждого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задавать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

1. «Урочная деятельность»
2. «Курсы внеурочной деятельности»
3. «Классное руководство»
4. «Основные школьные дела»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Организация предметно-эстетической среды»
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. «Самоуправление»
9. «Профилактика и безопасность»
10. «Социальное партнерство»
11. «Профориентация»
12. «Детские общественные объединения»
13. «Школьные медиа»
14. «Школьный театр»
15. «Школьный музей»

## **1. Модуль «Урочная деятельность»**

В течение учебного года в воспитании детей использовались возможности школьного урока, применялись на уроках интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников, проектные задачи, дискуссии, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Учителя – предметники работали над организацией участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах, с использованием сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся;

иницированием исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Также, проводились, согласно плану:

Всероссийский урок «Герой нашего времени»

Всероссийский урок, посвященный 100-летию Р.Гамзатова

Всероссийский урок «Путешествие в мир М.М.Пришвина»

День снятия блокады Ленинграда

Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»

Урок памяти «Мы не забыли»

Проект «Уроки В.П.Астафьева»

Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания) «Государство и граждане», «Символика РФ», «Конституция – основной закон жизни»

«12 декабря-День Конституции Российской Федерации»

День российской науки

Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»

«Без срока давности»

Уроки финансовой грамотности

Гагаринский урок «Космос – это мы»

Всероссийский проект «Футбол в школе»

Образовательный онлайн – проект «Время и лица. Страница духовной истории приенисейской Сибири»

Образовательный проект, посвященный вкладу Красноярского края в Победу 1945г «Огневые рубежи. 1941-1945»

Образовательный проект «Жизнь на Енисее. Основание Сибири»

Образовательный онлайн – проект «С чего начинается Родина?»

Образовательный онлайн – проект «Сибирская старина»

## **2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Целью внеурочной деятельности является повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности проходит в рамках следующих направленностей:

- информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии, развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Данный модуль был реализован в соответствии с планом внеурочной деятельности и 100% охватом обучающихся.

Обучающиеся 1-11 классов по понедельникам посещали курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Каждая новая учебная неделя начиналось с поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна.



В течение учебного года принимали участие в различных мероприятиях **экологической направленности**:

Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства».

Конкурс «Знакомая незнакомка»:

Забродин Артем, 4а кл – участие

Обручев Иван, 4а кл- участие

Конкурс «Чудо-игрушка» :

Гехлин Иван, 2а кл – участие

Гехлин Юлия, 7а кл – участие

Зайберт Константин, 3а кл – участие

Районный конкурс «Ёлочка -2024» (64 участника, 3 призовых места)

Всероссийская акция «Бумажная ель» (38 учащихся и члены школьного лесничества «Берёзка», руководитель – Непомнящая Р.В)

Всероссийская акция "Атлас природы", посвящённая Всемирному дню дикой природы

3а кл (классный руководитель – Цибульская Г.В.)

3б кл (классный руководитель – Черниченко О.В.)

(руководитель школьного лесничества "" Берёзка " Непомнящая Р. В.

Краевая акция «Сохраним леса – сохраним птиц!» (Лесопожарный центр)

3а кл (классный руководитель – Цибульская Г.В.)

Классный час "Лес нуждается в нашей защите"1-11 кл

С целью формирования и закрепления устойчивой мотивации школьников к энергосберегающему образу жизни, воспитания экологического сознания у обучающихся и привлечения внимания к рациональному использованию энергоресурсов в период с 31 мая по 9 июня с учащимися 1-11 классов проведены онлайн уроки: «Откажись от бумажной квитанции – спаси лес» (1-4 кл), «Урок энерговолшебства» (1-4 кл), «Энергоурок: 30 лайфхаков по спасению мира» (5-11 кл)

Всероссийская акция «Сад памяти» 4б кл. На территории школы высажены деревья (классный руководитель – Биталь С.Л.)

В районных **интеллектуальных** играх «Что? Где? Когда?» под руководством библиотекаря Библик И.И. постоянно принимали участие три школьные команды: «Инновация», «Эрудит», «Прометей».

Результаты таковы:

- первый молодёжный чемпионат, команда «Прометей» (11класс) 2место, тема «Л.Н.Толстой»;

- второй молодёжный чемпионат, команда «Прометей» (11класс) 2место, тема «Русские ученые» ;

- третий молодёжный чемпионат, команда «Прометей» (11класс) 1 место, команда «Инновация» (7а класс) заняла 2 место, тема «И.С.Тургенев»;

- четвёртый молодёжный чемпионат, команда «Прометей» (11класс) 2 место, тема «Кино»:

- пятый молодёжный чемпионат, команда «Инновация» (7а класс) 1 место, тема «Былины»;

- шестой чемпионат, команда «Прометей» (11а класс) 1 место, 2-место команда «Инновация» (7 а класс), тема «Наука»;

- седьмой чемпионат, команда «Эрудит» (9а класс) 1место, команда «Прометей» (11класс) 2место, «Инновация» (7а класс) 3 место, тема «Водные ресурсы России»;

- восьмой чемпионат, команда «Эрудит» (9а класс) 1место, команда «Прометей» (11а класс) 2место, команда «Инновация» (7а класс) 3 место. Тема «Финансовая грамотность»;

- девятый чемпионат, команда «Инновация» (7а класс) 1 место, «Прометей» (11а класс) 2место, «Эрудит» (9а класс) 3 место, тема «В.П.Астафьев».

## **Творческие достижения**

В творческом направлении у наших учащихся достаточное количество успешных достижений. Участие во многих районных творческих мероприятиях приносило школе победы.

Краевой конкурс творческих работ «Герой моего времени»

Номинация "История добра", Богуш Алина, 8б кл, диплом лауреата 3 степени (классный руководитель – Косожихина И.Н.)

Анчева Софья, 8б кл – участие (классный руководитель – Косожихина И.Н.)

Вейдман Дарья, 4б кл – участие (классный руководитель – Биталь С.Л.)

Дорофеева Ульяна – участие (классный руководитель – Биталь С.Л.)

Районный конкурс творческих работ «Виват, Учитель!»

(32 участника, 12 призеров)

Муниципальный этап Краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»

Номинация «Эстрадный вокал»

Кусочкина Мария, 10 а кл – победитель (руководитель – Тяпкина С.В.)

Хор начальной школы «Росинка», победитель (руководитель – Самойлова Е.Д.)

Номинация «Декоративно-прикладное творчество»

Жданова Софья, призер (руководитель – Вокина В.В.)

Суховицына Зоя, участие (руководитель – Вокина В.В.)

Гехлин Юлия, участие (руководитель – Никишина Т.Н.)

Районный конкурс чтецов «Век библиотек" среди читателей городской библиотеки:

Номинация "Авторское чтение"

-Волосова Анна, 9б класс 3 место,

Номинация "Поэзия":

-Гомоненко Елизавета, 9б класс 1 место

-Скрибниченко Валерия, 9а класс 3 место

-Красильников Кирилл, 9б класс, 3 место

-Дмитриева Екатерина, 10б класс 3 место

Районный вокальный конкурс "Ветерок победы"

Кусочкина Мария, (10а

кл) 1 место

Международный проект «Салют Талантов» , номинация "Художественное слово"

Иль Ульяна награждена дипломом лауреата II степени

Гомоненко Лиза награждена дипломом лауреата I степени, дипломом

"Самый артистичный участник".

Муниципальный этап этап Всероссийского конкурса "Живая классика"

Гомоненко Елизавета (9б кл) – победитель (учитель – Никишина Т.Н.)

Скрибниченко Валерия (9а кл) – победитель (учитель – Косожихина И.Н.)

Иль Ульяна (8в кл) – призер, 2 место (учитель – Гаврикова М.Н.)

Региональный этап Всероссийского конкурса "Живая классика"

Гомоненко Елизавета (9б кл) – участник (учитель – Никишина Т.Н.)

Скрибниченко Валерия (9а кл) – участник (учитель – Косожихина И.Н.)

Муниципальный этап краевого конкурса «Мой край – мое дело»

Инфраструктурный проект «Популяризация мирного атома»

Зиновьев Даниил, 10 кл, участие. (Руководитель – Непомнящая Р.В.)

Районный чемпионат по чтению вслух «Страница 24».

Вайсброт Ангелина (10 кл), участие

Районный конкурс творческих работ среди жителей Уярского района «Моя особинка»  
«Хранители истории», 7б кл, призы (руководители: Самойлова Е.Е, Бибик И.И.)

Районный конкурс детского рисунка «Весенняя палитра (22 участника)

Спиридонов Арсений, 1б кл, 1 место (руководитель – Вокина В.В.)

Попова Анастасия, 7а кл, 1 место (руководитель – Иванченко Ю.П.)

Гуляева Анастасия, 1б кл, 2 место (руководитель – Вокина В.В.)

Желудева Виолетта 6б кл, 2 место (руководитель – Иванченко Ю.П.)

Данилова Виктория, 8б кл, 3 место (руководитель – Косожихина И.Н.)

Милешкина Елизавета, 7а кл, 3 место (руководитель – Иванченко Ю.П.)

Бойкова Мария, 7б кл, 3 место (руководитель – Иванченко Ю.П.)

Вайсброт Максим, 2 б кл, 3 место (руководитель – Иванченко Ю.П.)

Районный конкурс «Тимур и его команда»

Томашевский Михаил, 2а кл, 2 место (руководитель – Федорова И.А.)

Участники: Егорова Варвара, Хромов Дмитрий, Ивакина Александра, Горченко Александра)

Районный конкурс, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне,  
проводимый прокуратурой Уярского района

Конкурс рисунков:

1 место (диплом) – Редькин Егор -1а класс

3 место (грамота) – Полосина Валерия-1а класс

1 место (диплом) – Юновидова Вероника - 8а класс

3 место (грамота) – Забродин Артем - 4а класс

Конкурс поделок:

1 место (диплом) - Полосина Валерия -1а класс

3 место (грамота) – Лисичкин Владимир -1б класс

3 место (грамота) – Лисичкин Николай -2б класс

Конкурс стихов.

В категории «Школьники»:

3 место (грамота) – Лепа Арина -8б класс

Награждена Благодарственным письмом:

Вернер Настасья-1б класс.

Районный творческий конкурс, проводимый прокуратурой Уярского района, направленный на  
формирование правовой грамотности в сфере противопожарной безопасности.

Ребята выполняли рисунки, памятки, брошюры и видео-ролики (руководитель ДЮП - Королева А.Н.)

Категория с 7 до 10 лет:

3 место – Редькин Егор 1а класс

3 место – Горченко Александра 2а класс

Категория с 11 до 14 лет:

2 место – Карасева Дарья 7б класс

3 место – Журавлева Александра 8б класс

Категория с 15 по 18 лет (видеоролики):

2 место – Гаврилова Анастасия 8б класс

2 место – Тиммерман Ульяна 8б класс

3 место – Жукова Ксения 9б класс

Краевая акция «Сохраним лес живым», сертификат Министерства природных ресурсов за активное  
участие в акции школьному лесничеству «Березка», (руководитель – Непомнящая Р.В.)

## **Школьный спортивный клуб**

Целью деятельности ШСК является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Деятельность ШСК включает:- организацию и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, расширение спектра услуг секционной работы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- организацию и проведение социально значимых мероприятий: "Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", фестивали, акции;
- организацию и проведение физкультурных и спортивных мероприятий, а также подготовку обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"

Руководитель ШСК – Мариева М.А.

В ШСК, созданном на базе нашей общеобразовательной организации, реализуются дополнительные образовательные программы для начального, основного и среднего общего образования:

«Шахматы», «Баскетбол», «Настольный теннис»руководитель -Грядунов Е.А

«Подвижные игры», руководитель – Королева А.Н

«Волейбол», «Футбол», руководитель – Мариева М.А.

### **Спортивные достижения:**

Наши спортсмены в течение всего учебного года принимали участие в районных, городских и краевых мероприятиях, в которых, как правило, занимали различные призовые места.

Всероссийский проект "Вызов первых". (Королева А.Н)

Турнир по вольной борьбе среди юношей и девушек 2008 - 2015 г.р. Турнир был посвящён памяти капитана милиции С. В. Потапова. Девиз турнира: "Спорт против наркотиков". 3 место. (Грядунов Е.А.)

Проект «Спорт в каждый двор».

В категории юноши 16-17 лет

1 место-Слюньков Захар

2 место- Ковалевский Владислав

3 место- Кушнаренко Максим

Районный турнир по волейболу среди юношей 2009 г. р. 1 место. (М.А. Мариева)

Молодежный блиц -турнир по волейболу среди женских команд. 1 место. (М.А. Мариева)

В личном-командном первенстве по легкой атлетике Уярского района среди сборных школ наша школа заняла 2 место!

400м -3 место Семенова Алёна

800м- 1 место Силина Валентина

100м - 2 место Слюньков Захар

Эстафета 4х100 девушки заняли 2 место. (М.А. Мариева, Грядунов Е.А.)

«Президентские спортивные игры» среди команд юношей и девушек 2007-2008 годов рождения. Юноши 1 место, девушки 2 место. г.Красноярск. (М.А. Мариева, Грядунов Е.А.)

Новогодний турнир по волейболу среди школ города Уяра юноши и девушки 2008-2009 год рождения.

Мальчики- 1 место

Девочки- 1 место. (М.А. Мариева)

Соревнования по мини-футболу. 1 место. (М.А. Мариева)

Президентские спортивные игры 2023-2024, волейбол (юноши). 1 место. (М.А. Мариева)

Муниципальный этап всероссийских соревнований «Президентские состязания», 4 место заняла команда нашей школы.

В личном зачете Степин Егор, ученик 6б класса, занял 1 место.  
(М.А. Мариева)

Турнир по волейболу, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне "Победа за нами". 3 место.  
(М.А. Мариева)

Фестиваль ГТО. Наша команда 2 место. В личном зачете Новик Кирилл занял 1 место.

«Президентские спортивные игры». 1 место. (М.А. Мариева)

Президентские спортивные игры 2023-2024, мини-футбол(девушки). 1 место. (М.А. Мариева)

"Президентские состязания" по баскетболу. Юноши 2 место. Девушки 3 место. (М.А. Мариева)  
Фестиваль "Звёзды ГТО"

В личном первенстве:

1 место занял Руденко Ярослав обучающийся 7б класса.

1 место занял Новик Кирилл обучающийся 5а класса.

2 место занял Новик Кирилл обучающийся 5а класса.

1 место заняла Новик Диана Обучающаяся 3а класса.

2 место заняла Новик Диана Обучающаяся 3а класса.

2 место заняла Новик Диана Обучающаяся 3а класса.

3 место заняла Новик Диана Обучающаяся 3а класса. (М.А. Мариева, Грядунов Е.А.)

«Президентские спортивные игры» по мини-футболу среди юношей. 3 место.(Грядунов Е.А.)

Муниципальный этап всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные игры». Команда девушек заняла 3 место. (М.А. Мариева)

Районный этап Всероссийских спортивных игр по настольному теннису.

Наша команда заняла 3 место. (Грядунов Е.А.)

Спортивный школьный семейный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья». Победителями стали:

1 место - многодетная семья Семеновых

2 место - семья Зябровых

3 место - семья Политыко

Районный семейный спортивный фестиваль – 1 место семья Соболевых

Районные соревнования "Папа, мама, я-спортивная семья" семья Семеновых заняла 2 место!

Вера Николаевна заняла 1 место в личном зачёте в своей возрастной ступени и Михаил Семёнов занял 1 место .

Всероссийской акции "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам" в номинации "Мой любимый вид спорта" с целью пропаганды здорового образа жизни посредством физической культуры и спорта принял участие Чашин Андрей, 7а класс.

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие в районном туристическом слете «Республика беспокойных сердец».

Из десяти команд команда наших учащихся "Олимп" заняла 1 место!  
Под руководством учителя физической культуры -Грядунова Евгения Алексеевича,  
за победу боролись:  
Чащин Андрей, Персман Галина, Зазыбин Александр,  
Чернявская Диана, Бауэр Мария, Иванченко Вероника, Антонов Максим, Зуян Максим.

### **Выставки**

В течении учебного года проводились тематические выставки в школьной библиотеке:

Для начальной школы:

«Терроризму – нет» , « «Новый год шагает...», «Ленинград - 900 дней мужества», «День Победы».

Для основной школы:

- книжная полка «Произведения С. Михалкова, Б. Заходера, В.Г. Короленко, Н.Н.Носова, М.М.Пришвина, А.Пушкина, М.Лермонтова, Ю.Яковлева, Л.Кассиля, А.Волкова, С.Маршака, А.Куприна, А. Твардовского, Ю.Яковлева», Л Толстой, И.Тургенев.

- книжные выставки «Сталинградская битва», «Ленинград - 900 дней мужества», «Терроризму – нет», «Пионеры – герои», «Города герои», «Дети герои», «Герои Советского Союза» 5-9кл.

Выставка «День домашних животных» 5а кл.

Для средней школы:

- обзор книжной выставки «Жизнь и творчество И.С.Тургенева», «Великий трагический романтик»(посвящённая М.Ю Лермонтову), «Международный день отказа от курения» , « Ленинград. 900 дней и ночей», «Герои Советского Союза», , «Терроризму – нет», «День Победы», «Жизнь и творчество В.П.Астафьева».

Выставка работ учащихся МБУ ДО "Уярская детская школа искусств" на тему "Моя малая Родина", приуроченная к юбилею г.Уяра и Уярского района

### **Финансовая грамотность**

С руководителями курсов внеурочной деятельности "Финансовая грамотность" в течении года обучающиеся принимали участие во Всероссийских уроках финансовой грамотности "Недетские игры: как не стать участником финансовых преступлений", Краевом семейном фестивале финансовой грамотности, участвуют во Всероссийской просветительской эстафете "Мои финансы" - 1этап "Семейные финансы". Это новый масштабный проект по финансовой грамотности, который включает в себя цикл информационно - просветительских мероприятий по разным темам. Задача проекта: рассказать, как вести себя в сложных финансовых ситуациях и противостоять мошенникам, помочь каждому разобраться в личных и семейных финансах. Ребята узнали "Как не ссориться с родителями из-за денег" и получили советы как правильно распоряжаться финансами.

Родители и обучающиеся 8в класса вместе с классным руководителем Кузиной Е.А. прошли тестирование во Всероссийской просветительской эстафете "Мои финансы", этап "Семейный бюджет".

Полосина Ольга и Карапузова Анастасия, ученицы 4 а класса, приняли участие в краевом конкурсе плакатов " Нарисуй Финфест", посвященный Краевому семейному финансовому фестивалю . Он пройдет в Красноярске с 7 по 13 октября 2024 года.

### **3. Модуль «Классное руководство»**

Для осуществления воспитательной работы необходимы хорошая база методических и информационных материалов, высокая квалификация педагогических кадров и активное вовлечение в процессы самоуправления и соуправления жизнью школы всех участников учебно-воспитательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей).

На обеспечение вышеперечисленных условий была нацелена деятельность Штаба воспитательной работы (ШВР).

На заседаниях ШВР рассматривались вопросы: «Особенности воспитательной работы в 2023-24 учебном году»; «Воспитательное пространство школы вчера, сегодня, завтра», «Безопасность обучающихся», «Профилактика девиантного поведения обучающихся», «Мой Макаренко»,

«Организация летнего отдыха учащихся». На заседании ШВР по теме "Профессиональная мобильность классного руководителя" педагоги говорили о необходимых условиях эффективной воспитательной работы. Интересный термин "Профессиональная мобильность"! Это совокупность интегрированных знаний, умений и опыта, а так же личностных качеств, позволяющих педагогу эффективно проектировать, быстро реагировать, взаимодействуя со всеми субъектами образовательного процесса.

У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. Все классные руководители выстраивают воспитательную работу в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы. Планы воспитательной работы, по мере необходимости, корректируются в течение учебного года. Каждый класс работает над определенными проектами.

В течение учебного года оказывалась методическая помощь молодым и начинающим классным руководителям.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

«Час безопасности»

(инструктажи, классные часы по соблюдению ПДД и ППБ, антитеррора, безопасности в сети Интернет, безопасности в быту и т.д.)

Классные часы, направленные на формирование ЗОЖ

( в том числе профилактическая антинаркотическая работа по отдельному плану)

Неделя здорового питания

Неделя психического здоровья

Всероссийский открытый урок в День знаний

День народного единства

День толерантности

«Кибербуллинг: как распознать и противостоять» (в рамках недели толерантности)

Неделя психологии

День героев Отечества

«Город, победивший смерть»,

День освобождения Ленинграда

День воссоединения Крыма и России

День космонавтики.

Гагаринский урок «Космос – это мы»

Этнографический диктант

Работа по сплочению классного коллектива:

«Кино и дети». Коллективный выход в кино..

Посещение городской библиотеки

Экскурсии, походы:

Красноярский краевой краеведческий музей,

парк флоры и фауны «Роев ручей», заповедник «Столбы»

Осенние и зимние экскурсии классом в лес.

Учащиеся 7-11 классов при посещении многих районных и краевых мероприятий воспользовались Пушкинской картой.

Пушкинскую карту имеют 88% учащихся 7-11 классов (145 человек)

В течение учебного года ребята вместе с классными руководителями активно принимали участие в различных акциях:

Всероссийская акция «Письмо солдату»

9б кл (классный руководитель - Минакова С.А.)

10а, 10б кл (классный руководитель –Тяпкина С.В.)

3а кл (классный руководитель – Цибульская Г.В.)

5а кл, (классный руководитель – Казанцева Л.В.)  
8а кл (классный руководитель - Кузина Е.А.)  
8в кл (классный руководитель - Кузина Е.А.)  
7б кл (классный руководитель - Самойлова Е.Е.)

Акция «Новый год - на фронт»:

2а кл (классный руководитель - Федорова И.А.)  
1б кл (классный руководитель - Вокина В.В.)  
1в кл (классный руководитель - Баранова Т.И.)  
2б кл (классный руководитель - Трубникова Т.Н.)  
3б кл (классный руководитель - Черниченко О.В.)  
4а кл (классный руководитель –Наймушина С.П.)  
6а кл (классный руководитель –Гаврикова М.Н.)  
3а кл (классный руководитель – Цибульская Г.В.)

«Подари тепло бойцу» по изготовлению окопных свечей (228 чел)

4б кл (классный руководитель - Биталь С.Л.)  
9б кл (классный руководитель - Минакова С.А.)  
3а кл (классный руководитель – Цибульская Г.В.)  
8а кл (классный руководитель - Кузина Е.А.)  
8в кл (классный руководитель - Кузина Е.А.)  
1а кл (классный руководитель - Вагнер Л.В.)  
1б кл (классный руководитель - Вокина В.В.)  
1в кл (классный руководитель - Баранова Т.И.)  
2б кл (классный руководитель - Трубникова Т.Н.)  
4а кл (классный руководитель –Наймушина С.П.)  
5а кл, (классный руководитель – Казанцева Л.В.)  
6а кл, (классный руководитель – Гаврикова М.Н.)  
10а, (классный руководитель –Тяпкина С.В.)  
10б кл (классный руководитель –Тяпкина С.В.)

Акция «В поисках герба России»:

3б кл (классный руководитель - Черниченко О.В.)  
5а кл, (классный руководитель – Казанцева Л.В.)  
8б кл. (классный руководитель - Косожихина И.Н.)

Акция «Теплый подарок»:

4а кл (классный руководитель –Наймушина С.П.)  
1б кл (классный руководитель - Вокина В.В.)  
3а кл (классный руководитель – Цибульская Г.В.)  
5а кл, (классный руководитель – Казанцева Л.В.)  
6а кл, (классный руководитель – Гаврикова М.Н.)  
6б кл, (классный руководитель – Лисейкина А.А.)  
8б кл. (классный руководитель - Косожихина И.Н.)  
11 а кл. (классный руководитель - Медведева Г.В.)  
8а кл (классный руководитель - Кузина Е.А.)  
8в кл (классный руководитель - Кузина Е.А.)  
10а (классный руководитель –Тяпкина С.В.)  
10б кл (классный руководитель –Тяпкина С.В.)



Региональный проект «Около врачей» (волонтеры – медики), 8в кл  
(классный руководитель –Кузина Е.А.)

Всероссийская акция «Спасибо за то, что ты сделала для меня!»,

9 в кл. (классный руководитель - Иванченко Ю.П.)

8б кл. (классный руководитель - Косожихина И.Н.)

6б кл, (классный руководитель – Лисейкина А.А.)

11 а кл. (классный руководитель - Медведева Г.В.)

Всероссийская акция "Тем, кто вдохновляет"

1в кл (классный руководитель - Баранова Т.И.)

1б кл (классный руководитель- Вокина В.В.)

7б кл (классный руководитель -Самойлова Е.Е.)

9б кл (классный руководитель - Минакова С.А.)

4а кл (классный руководитель - Наймушина С.П.)

8а кл (классный руководитель - Кузина Е.А.)

8в кл (классный руководитель - Кузина Е.А.)

1а кл (классный руководитель - Вагнер Л.В.)

9а кл (классный руководитель - Вагнер Л.В.)

11 а кл. (классный руководитель - Медведева Г.В.)

10а, 10б кл (классный руководитель –Тяпкина С.В.)

Всероссийская акция «В эфире Первые», 7а кл (классный руководитель –Никишина Т.Н)

Всероссийская акция Семейные традиции"

1б кл (классный руководитель - Вокина В.В.)

2а кл (классный руководитель - Федорова И.А.)

2б кл (классный руководитель –Трубникова Т.Н.)

4а кл (классный руководитель –Наймушина С.П.)

7а кл (классный руководитель –Никишина Т.Н)

9в кл (классный руководитель –Иванченко Ю.П.)

8б кл. (классный руководитель - Косожихина И.Н.)

7б кл (классный руководитель - Самойлова Е.Е.)

Акция-флешмоб «Всероссийский семейный фотоальбом»

6а кл (классный руководитель –Гаврикова М.Н.)

Акция ко дню отца «С папой в деле»:

2а кл (классный руководитель - Федорова И.А.)

1а кл (классный руководитель - Вагнер Л.В.)

3б кл (классный руководитель - Черниченко О.В.)

4а кл (классный руководитель –Наймушина С.П.)

5а кл, (классный руководитель – Казанцева Л.В.)

9в кл (классный руководитель –Иванченко Ю.П.)

8а кл (классный руководитель - Кузина Е.А.)

8в кл (классный руководитель - Кузина Е.А.)

7б кл (классный руководитель - Самойлова Е.Е.)

10а, 10б кл (классный руководитель –Тяпкина С.В.)

Акция «Семейная история мужества»:

4а кл (классный руководитель –Наймушина С.П.)

Акция «Посвящение учителям»:

5а кл, (классный руководитель – Казанцева Л.В.)

4а кл (классный руководитель –Наймушина С.П.)

Акция «День студента»:

11 а кл. (классный руководитель - Медведева Г.В.)

5а кл, (классный руководитель – Казанцева Л.В.)

7а кл (классный руководитель –Никишина Т.Н)

Акция «Больше чем дружба»:

5б кл (классный руководитель – Божевник О.И.)

4а кл (классный руководитель –Наймушина С.П.)

5а кл, (классный руководитель – Казанцева Л.В.)

Акция «Семейные традиции»:

6а кл (классный руководитель –Гаврикова М.Н.)

4а кл (классный руководитель –Наймушина С.П.)

3а кл (классный руководитель – Цибульская Г.В.)

2а кл (классный руководитель - Федорова И.А.)

8б кл. (классный руководитель - Косожихина И.Н.)

10а, 10б кл (классный руководитель –Тяпкина С.В.)

Всероссийская акция "Цветок надежды" (1-11 кл)

Ребята собственными руками создали цветы-крокусы из бумаги. Эти цветы стали Символом памяти о жертвах теракта, который произошел 22 марта в Подмосковье в "Крокус Сити Холл".

Вероссийская акция " Первые читают" 4а кл (классный руководитель –Наймушина С.П.)

Всероссийской акции "Первомай".

8а кл (классный руководитель –Кузина Е.А.)

8в кл (классный руководитель –Кузина Е.А.)

9в кл (классный руководитель –Иванченко Ю.П.)

9а кл (классный руководитель –Вагнер Л.В.)

10б кл (классный руководитель –Тяпкина С.В.)

Акция "Весенняя прогулка" 6б кл (классный руководитель –Лисейкина А.А.)

Региональный этап Всероссийского чемпионата пилотирования дронов

«Пилоты Будущего», участие (руководитель – Жилинский Ю.М.)

Акция "Больше чем дружба"

7а кл (классный руководитель –Никишина Т.Н.)

9б кл (классный руководитель - Минакова С.А.)

3а кл (классный руководитель - Цибульская Г.В.)

5б кл (классный руководитель - Божевник О.И.)

Наши ребята являются активными участниками акций, посвященных Дню Победы. В конкурсах, олимпиадах и акциях, посвященных Дню Победы приняли участие многие учащиеся школы и их родители :

«Окна Победы» ( 317уч-ся)

«Стена памяти» (58 уч-ся)

«Бессмертный полк» (480 уч-ся)  
«Классика Победы» (37 уч-ся)  
«Георгиевская ленточка» (54 уч-ся)  
«Читаем детям о войне» (57 уч-ся)

#### **4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это комплекс коллективных творческих дел, они являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы.

К таким интересным общешкольным делам относятся мероприятия всероссийского и школьного уровней:

Акция «Бессмертный полк»

Акция «Помоги пойти учиться»

Акция «Зимняя планета детства»

Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»

День солидарности в борьбе с терроризмом

Фотоконкурс «Осенняя пора- очей очарованье»

Образовательное событие «С праздником, учителя!»

Чествование ветеранов педагогического труда

Чествование матерей «Нашим мамам – посвящается!»

(выставка рисунков, онлайн-поздравления, книжная выставка в библиотеке)

Проект «Парта Героя»

Час вопросов и ответов «Закон и ответственность» . «Имею право знать»

Беседа «Безопасное использование сети Интернет»

Всемирный день борьбы со СПИДом

«Здоровый Я – здоровая Россия»

Международный день прав человека

Новогодний калейдоскоп

Беседы с участием инспекторов ПДН и ГИБДД.

«Недели безопасности дорожного движения» (по отдельному плану)

Мероприятия, посвященные ЗОЖ

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, международному женскому дню 8 марта, Дню космонавтики

«Всероссийская неделя финансовой грамотности»

Вечер встречи выпускников

Слет отличников

Конкурс патриотической песни «Песни опаленные войной»

Субботник на территории школы

Праздник «Последний звонок»

#### **5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Новогодняя ёлка губернатора Красноярского края (11 учащихся 3-5 кл)

Конкурс чтецов «Страница 24» в городской модельной детской библиотеке (участие)

Краевой фестиваль финансовой грамотности (ККИПК)

Фестиваль «ЗОЖ» в Уярском сельскохозяйственном техникуме

Экскурсии в МО МВД России «Уярский» (история становления полиции, оружейная комната, тир, музейный уголок)

В рамках краевой программы по развитию детского туризма 25 ребят нашей школы Побывали на юге Красноярского края, посетили города Абакан, Минусинск, Саяногорск Национальный центр Виктора Астафьева ,который открыли к столетию со дня рождения писателя, посетили учащиеся 10а и 10б классов.

Экскурсия на фабрику ёлочных игрушек «Бирюсинка» игрушек г.Красноярск:

2а кл (классный руководитель – Федорова И.А.)

1б кл (классный руководитель – Вокина В.В.)

Пешая экскурсия выходного дня «В память о героях» совместно с работниками детской модельной библиотеки, 6б кл (классный руководитель – Лисейкина А.А.)

В преддверии Дня воссоединения Крыма с Россией обучающиеся 5,6,7 классов совершили онлайн - экскурсию по Крыму. Ребята путешествовали и узнавали новое об истории и географии крымского полуострова. Сканируя QR-код можно просмотреть видеоролики и получить полезную информацию о разных местах нашего полуострова. Не выходя из школы ребята посетили самые знаковые и символические места Тавриды.

Виртуальная экскурсия по закрытой территории космодрома «Байконур» (5а, 5б кл)

Онлайн – экскурсия по музею - усадьбе Василия Сурикова (1б, 2в, 4б кл.)

#### **6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Эта работа включает в себя:

-оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

«Моя будущая профессия» -115 работ

«Профессия моей мамы»-108 работ

Эко-плакат «Живи эко-логично» -10 плакатов

«Мы за ЗОЖ» - 94 работы

«Космический мир» 78 работ

«Права человека глазами ребенка» (203 работы);

«Скажем коррупции – НЕТ!» (22 работы)

«Полезная и вредная еда» (77 работ);

«Мой брат - солдат» (98 работы);

«День Земли» (57 работ);

«Салют, Победа!» (155 работ);

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с

учащимися , родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев. На территории школы членами ДЮОП и инспекторами ОНД и ПР высажены молодые кедр.

## **7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

В течение всего года в школе работал Управляющий Совет, общешкольный родительский комитет, на заседаниях которых решались необходимые текущие вопросы: создание родительского патруля, безопасность школьников, права и обязанности детей и родителей, внешний вид учащихся, организация родительского контроля за питанием детей в школьной столовой .

В текущем учебном году особое внимание было уделено вопросам безопасности жизни и здоровья детей.

Родители и дети приняли активное участие в социологическом исследовании по выявлению удовлетворенности качеством школьного питания и вкусовых предпочтений обучающихся 1-4 классов.

В 2024г члены родительских комитетов 1-11 классов прошли обучение в ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора по теме «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)». В течение учебного года родители контролировали организацию горячего питания детей в школьной столовой.

В завершившемся учебном году родители приняли участие в краевой акции «Большое родительское собрание» в режиме видеоконференции (ЦДО «Пионер»). Тема «Безопасность несовершеннолетних – забота взрослых».

Общешкольные родительские собрания прошли на темы:

«Здоровая семья – здоровый ребенок»,

«Фестиваль ДО»

-Круглый стол «Сильные отцы - сильное Отечество»

- Круглый стол «Секрет успешной мамы»

В течение учебного года на родительских собраниях выступали сотрудники полиции: инспектор ПДН Игнатьева А. А., инспектор ПДН Красильникова Т.М, инспектор по пропаганде ГИБДД Сергеева Е. С., инспектор ПДН Юрьева И.А. Они вели разъяснительную работу с родителями обучающихся по вопросам обеспечения безопасности несовершеннолетних и персональной ответственности родителей (законных представителей) за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, а также о правилах управления средствами передвижения и о соблюдении правил безопасности в каникулярный период.

Совместно с сотрудниками ГИБДД члены «Родительского патруля» принимали участие в различных акциях, проводимых в рамках Декад дорожной безопасности.

В следующем учебном году необходимо продолжить деятельность по привлечению родителей и представителей социума к проведению внеклассных и внешкольных мероприятий различного характера, социальному проектированию, а также более широкое использование родительского потенциала в решении вопросов профилактики асоциальных явлений в детской и молодежной среде.

## **8. Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране.

Президентом школьной организации «Содружество» является ученица 11а класса Гречухина Виктория. Она же возглавила Совет обучающихся. Совет обучающихся - дружная команда

единомышленников. Команда, под руководством Виктории в течение года организовывала и проводила следующие мероприятия:

«Посвящение в пятиклассники»

«Посвящение в юнармейцы»

Школьный и муниципальный этапы «Лига дебатов РДШ»

Подготовка и проведение мероприятий: «Осенняя пора – очей очарованье...», «Поздравим, Вас, учителя, в осенний день календаря!», «Осенний бал», «Нашим мамам посвящается...», «Новогодний калейдоскоп», «Веселые старты».

«Ни дня без школьной формы! (рейды по проверке школьной формы и внешнего вида учащихся 1 раз в четверть),

Смотр – конкурс «Классный уголок»

На уровне классов - выбор актива класса, распределение обязанностей, выполнение поручений каждого сектора, отчет о проделанной работе.

Гречухина Виктория, ученица 11 «а» класса, приняла участие в конкурсном отборе Всероссийского форума Президентов школ. Конкурс проводится в целях выявления и поддержки ребят, добившихся успехов в ученическом самоуправлении и успешно выполнивших конкурсные задания.

Виктория отлично справлялась со своими обязанностями и задачами председателя Совета обучающихся: каждый месяц у нас в школе проходит минимум одно мероприятие организованное школьным самоуправлением.

## **9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

В течение учебного года мероприятия профилактической направленности проходили в различных форматах: акции, классные часы, профилактические беседы, выставки рисунков, просмотр фильмов, занятия – тренинги, размещение информационных буклетов в родительских и детских группах в мессенджерах и на сайте школы.

Классные часы, направленные на формирование ЗОЖ ( в том числе профилактическая антинаркотическая работа):

Единый классный час «Здоровый образ жизни», «Здоровый образ жизни – это модно», «ЗОЖ – основа успешной жизнедеятельности», «Роль друзей в становлении личности», «Правовые основы», «Жизненные цели подростков», «Конфликты и пути их предотвращения», «Последствия употребления ПАВ», «Разговор на сложные темы (наркотики, алкоголь)» «Уголовная и административная ответственность за преступление в сфере незаконного оборота наркотиков», Классные часы по антитеррору среди несовершеннолетних. Профилактические беседы, классные часы, участие в акциях, распространение буклетов «Личная безопасность».

Проведения учений, тренировок по безопасной и своевременной эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при получении информации об угрозе совершения террористического акта либо о его совершении.

Межведомственные профилактические акции: «Дети России 2023», «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», «Подросток - лето», «Помоги пойти учиться», «Вместе защитим наших детей», «Азбука безопасности», «Безопасный лед».

Регулярно проводятся «Декады безопасности дорожного движения»

Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»

Районный конкурс «Дружная семья знает ПДД от А до Я»

Единый урок безопасности в сети Интернет. «Неделя безопасности детства», в преддверии летних каникул.

Районный конкурс на лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности «Правила пожарной безопасности дома и на улице»  
(руководитель – Королева А.Н.)

Лекционные занятия «Соблюдение пожарной безопасности в лесах» - дружина юных пожарных (руководитель – Королева А.Н.)

С целью предупреждения групповых правонарушений подростков, нейтрализации попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную деятельность в рамках межведомственного оперативно - профилактического мероприятия "Твой выбор" с детьми провели беседы Миналта Т. В. - ведущий специалист - эксперт правового направления МО МВД "Уярский", Игнатьева А. А. инспектор ПДН.

Прокуратурой Уярского района проведен конкурс творческих работ на тему "Безопасное лето". Ученицы 4 а класса: Полосина Ольга, Туманова Парвина, Гуцаева Ангелина, Созинова Даяна, Радионова Анжела, Вильцина Валерия приняли активное участие. Девочки создали брошюру и нарисовали рисунок о правилах поведения летом..

Постоянно ведется работа с детьми группы-риска, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, СОП.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, состоящим на внутришкольном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество КГБУ СО «КЦСОН Уярский» (органы социальной защиты населения). С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Проведены итоговые родительские собрания, на которые были приглашены инспектор ПДН Игнатьева А. А. и инспектор ГИБДД Сергеева Е. С. Они провели разъяснительную работу с родителями обучающихся по вопросам обеспечения безопасности несовершеннолетних и персональной ответственности родителей (законных представителей) за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, а также о правилах управления средствами передвижения и о соблюдении правил безопасности в летний период.

Педагоги и родители школы приняли участие в краевой акции «Большое родительское собрание». В ЦДОД «Пионер» состоялось родительское собрание на тему: «Безопасность несовершеннолетних – забота взрослых».

Постоянно ведется работа с детьми группы-риска, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, СОП.

## **10. Модуль «Социальное партнерство»**

Модельная уярская детская библиотека ( «День юмора», «День добрых православных книг», «Мир акварели Ю.Г.Сомовой», «Неделя детской и юношеской книги», Новогодняя вечеринка «Книга в гости зовет», «Мастерская полезных каникул», уроки финансовой грамотности, викторины, конкурсы чтецов, уроки финансовой грамотности)

ГДК (спектакли, фильмы, концерты)

Уярская детская школа искусств ( выставка работ учащихся ДШИ в стенах нашей школы, посвященная 80-летию г.Уяра и 100-летию Уярского района)

ЦДОД «Пионер» (множество мероприятий различной направленности)

МО МВД России «Уярский» ( выступление сотрудников на классных часах, родительских собраниях, видеообращения сотрудников полиции к родителям и обучающимся, участие в церемонии поднятия флага Российской Федерации, участие в «Разговорах о важном», экскурсии обучающихся в отдел полиции)

Уярский сельскохозяйственный техникум (профорientационные мероприятия)

Молодежный центр «Искра», киновикторины, конкурсы, внеурочные занятия, выступление на родительских собраниях

КГБУЗ «Уярская районная больница», профилактические беседы, фельдшер Швец М.И.

Уярская дистанция пути - профилактические беседы, специалист Уярской дистанции пути Петрыкина Н.В., инспектор линейного отдела полиции Тоцкий Р.Ю.

ФГП ВО ЖДТ России на Красноярской железной дороге «Пожарный поезд» (экскурсии)

Сбербанк (менеджер Кудрявцева Е) беседа «Безопасное использование банковских карт», деловая игра «Личный финансовый план».

ОНД и ПР по Уярскому и партизанскому районам (профилактические беседы, практические занятия, тренинги)

КИПК, участие в конкурсе музейных экспозиций.

Участники: руководитель школьного музея – Самойлова Е.Е.

Архив Уярского района, экскурсии

## **11. Модуль «Профориентация»**

В школе ведется большая профориентационная работа. Четвертый год школа участвует в программе «Билет в будущее». А также в 2023-2024 учебном году был запущен большой Всероссийский проект «Россия – мои горизонты», в рамках которого ребята 6-11 классов каждый четверг знакомились с профессиями. Проект «Россия – мои горизонты» непосредственно связан с платформой «Билет в будущее». В этом учебном году там было зарегистрировано 273 обучающихся, они приняли участие в анкетировании и работе в рамках данной программы. Ребята посетили Уярский сельскохозяйственный техникум, познакомились с профессиями: повар, оператор с/х техники, ветеринар, агроном. В Красноярском техникуме промышленных технологий - ресторанное дело, парикмахер, обработка металла на станках ЧПУ, сварочное дело, дизайнер одежды. Институт железнодорожного транспорта КРИЖТ.

Пятый год наша школа принимает самое активное участие в конкурсе профессионального мастерства «Молодые профессионалы России» WorldSkillsJuniors. Результат: компетенция «цифровое земледелие» - СузикКирилл (9а) – 2 место.

Для профориентационной работы активно используем портал «Проектория», где обучающиеся могут знакомиться с новыми профессиями при просмотре открытых уроков. В рамках работы с данным порталом учащиеся школы с 1 по 11 класс имеют возможность знакомиться с уже известными и совершенно новыми специальностями.

В течение года 2 учащихся 9а класса – Афанасьева Дарья, Шафоростов Кирилл принимали участие в обучении в «полицейском» классе.

Традиционным являются ежегодные профориентационные встречи с представителями разных учебных заведений и предприятий. В этом году встречи состоялись с представителями Канского педагогического колледжа, аграрного университета, университета федеральной службы безопасности, Уярского сельскохозяйственного техникума, Красноярского института ЖД транспорта, Уярского лесничества, ГУФСИН, МЧС, МО МВД России «Уярский».

Профориентационный урок, посвященный Дню пожарной охраны (инспектор ОНД и ПР по Уярскому и Партизанскому районам Гулакова А.В.)

Стартовал проект «Первые в профессии». До конца года ребята смогут познакомиться с представителями различных профессий. Узнают как проходит рабочий день специалистов. Какую пользу организации и стране приносит данная деятельность.



Уже познакомились с работой сотрудников дорожно-патрульной службы и попробовать себя в роли инспектора Госавтоинспекции.

Акция "Дерево профессий". Обучающиеся 5б класса приняли участие в акции посвященной Дню весны и труда!

#### Летняя трудовая практика

Летняя трудовая практика обучающихся нашей школы организуется в целях трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно-полезного труда.

Основная цель работы: формирование трудовых ценностных ориентаций обучающихся через организацию летней трудовой практики.

Задачи:

- формирование осознанной потребности в труде;
- уважение к людям труда;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- воспитание в духе коллективизма;
- воспитание трудовой и производственной дисциплины;
- практическое закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения на уроках биологии, технологии, географии.

Практику на пришкольном участке проходят учащиеся 5-8, 10 классов. Работа разнообразная и необходимая: перекапывание земли, формирование клумб, высаживание рассады, уход за растениями, борьба с сорняками, рыхление почвы. Перед работой с ребятами проводятся инструктажи по технике безопасности и координируются мероприятия на данный день, уточняется и ставится задача каждому ученику.

Посадка цветов – стала доброй и красивой традицией в нашей школе . В прекрасную летнюю пору во время трудовой практики ребята высаживают рассаду цветов в клумбы, наполняют жизнь яркими красками, создают хорошее настроение. Педагоги обучают ребят правильным приемам работы с цветочными, овощными культурами, кустарниками, воспитывая интерес к природе, экологии и ландшафтному дизайну.

#### 12. Модуль «Детские общественные объединения»

В 2022 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых». Создано первичное отделение **Движения Первых**. Куратором является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Тяпкина С.В. На заседаниях Совета Первых решались насущные темы Движения Первых: увеличение динамики работы в стенах нашей школы , повышение активности школьного медицентра, обсуждали план работы по различным направлениям:

волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, здоровый образ жизни и т.д. Участники Движения Первых проявляют активность в различных акциях и мероприятиях- это очень интересно, а главное, полезно. Это развивает творческий потенциал, давая возможность, заниматься тем, что нравится.

В течении учебного года учащиеся принимали активное участие в различных проектах и мероприятиях Движения первых:

- «Мы – граждане России»

8 учащихся нашей школы получили свой главный документ – паспорт гражданина РФ из рук главы района.

- «Весенняя неделя добра»

- Региональный этап Всероссийского проекта "Вызов первых".г.Красноярск  
3б кл (Черниченко О.В, Королева А.Н)

- Муниципальный этап проекта «Лига Дебатов», призы

- Всероссийская акция «Весна в Движении».

Активисты Первичного отделения "Движение Первых" поздравили женщин разных профессий с Международным женским днем 8 марта, подарив открытку, изготовленную своими руками.

- Конкурс творческих работ «Дети одной реки»

Классные встречи.

1) В гостях у Первых нашей школы была Уярская литературная гостиная «Земное солнышко».

2) Встреча учеников 7а и 7б классов с подполковником запаса ВВС Наймушиным Александром Сергеевичем и выпускником нашей школы, инженером -техником авиационных двигателей Жилинским Юрием Михайловичем.

3) В преддверии Международного женского дня советником директора по воспитанию совместно с активом Первых была организована встреча "Секрет успешной мамы".

В гости к ребятам 9,10,11 классов были приглашены:

-Демиденко Н.А- социальный координатор фонда "Защитники Отечества"

-Вайсброт В.С-директор ДЮСШ "Юность"

-Савинкина Е.В-начальник территориального отдела управления защиты населения, заместитель председателя районного совета депутатов.

-Соболева Н.В- заведующая Губернской аптекой №8 г.Уяра

-Иванова Ю.С-хормейстер районного Дома культуры

-Гурьева А.А- директор клиники "Витадент", врач-стоматолог

-Жук А.А- руководитель структурного подразделения Уярского сельскохозяйственного техникума

-Семенова В.Н- многодетная мама.

-Гехлен О.В- мама "Золотые руки".

Состоялся душевный разговор о семье, о детях и о трудностях, которые иногда возникают. Мама поделилась, своими секретами успеха материнства. Мероприятие было проникнуто мыслью о том, что для счастья нужно не чудо, а доброе сердце и светлая душа. А ещё рядом должны быть люди, которых мы любим. Мама поделилась секретами многодетного счастья, мастерством в воспитании подрастающего поколения.

В рамках Движения первых в школе организовано **волонтерское движение** (событийное волонтерство), которое объединило самых активных участников.

Целью волонтерской деятельности в школе является создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе. В состав волонтерского отряда входят учащиеся с 7 б и 8 в классов.

Обучающиеся под руководством Кузиной Е.А, Самойловой Е.Е, Корнилова Г. В. убирают территории памятников, оказывают адресную помощь одиноким пожилым людям.

Региональный проект «Около врачей» (волонтеры – медики), 8в кл  
(классный руководитель –Кузина Е.А.)

Региональный чемпионат по оказанию первой помощи (участие) 8в кл  
(классный руководитель –Кузина Е.А.)

Всероссийской акции " Весна в Движении". В предпраздничный весенний день, волонтеры-юноши 8в класса поздравили проживающих в доме ветеранов женщин с Международным женским днём.

Всероссийский проект «Хранители истории» (уборка территории памятника С.Горбушину)

Всероссийская акция «Неделя добра» 7б кл и 3б кл (Самойлова Е.Е, Черниченко О.В)

Благотворительная акция Молодёжного центра «Искра» -«Коробка добра» 9в кл (Иванченко Ю.П)

Волонтеры 7бкласса принимают участие в акции «Марафон добрых дел»  
-Краевой проект «Марафон добрых дел» (Сертификаты участников)  
-Участие в грантовом конкурсе «Добро не уходит на каникулы»

### **«Орлята России»**

С 1 сентября под руководством учителей начальных классов в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Всероссийский проект «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации».

Программа состоит из треков различной направленности. Каждый трек программы включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Учителя обеспечены календарно-тематическим планированием, методическими материалами, разработками мероприятий. В каждом классе обустроен Орлятский уголок, у каждого класса есть свой девиз и песня. В течении года все обучающиеся начальных классов были торжественно посвящены в «Орлята России». Очень хорошо была построена работа с «Орлятами России», старшекласники стали наставниками у малышей и помогали и сами организовывали все мероприятия.

Акции и конкурсы:

Акция "10 лет вместе" (класснае руководители: Цибульская Г.В, Биталь С.Л, Наймушина С.П.)

Акция "Тем, кто вдохновляет", 1в кл совместно с наставниками 7б кл.

(класснае руководители: Баранова Т.И, Самойлова Е.Е.)

Районный орлятский конкурс Песни и строя "Красив в строю - силен в бою" участники - учащиеся 3а класса: Леонтьев Владимир, Зайберт Константин, Рябенко Егор, Фомичев Степан, Новик Диана, Дейберт Елена, Морарь Яна  
(руководители – Цибульская Г.В, Королева А.Н.)

В школе действует **юнармейский отряд**. В ряды юнармейцев в прошлом учебном году было принято 45 человек, таким образом, количество юнармейцев в школе – 137. Возглавляла школьную юнармейскую организацию «Патриот» ученица 11а класса Семенова Алена. Куратор – Корнилов Г.В. Двое юнармейцев были награждены медалями «За службу Отечеству с детства» (Юрьев Артем 11 а класс и Персман Галина 8а класс).

Наибольшую активность юнармейцы проявили при подготовке и проведении месячника патриотической работы (февраль): уборка территории памятника воинам – интернационалистам от снега, Митинг, посвящённый годовщине вывода войск из Афганистана, конкурс «А ну-ка, мальчики!», конкурс «А ну-ка, парни!», «Урок мужества», смотр-конкурс по строевой подготовке среди участников движения «Юнармия» (отбор на региональный уровень).

Военно- спортивная игра "Зарница 2.0". – 2 место (5-7 кл)

Сборный юнармейский отряд "Беркут 24" в составе :

Персман Галины,Вербицкого Кирилла,Яцкого Кирилла,

принял участие в конкурсном отборе на участие в дополнительной общеразвивающей программе «Орден мужества» (сертификаты)

Военно-спортивная игра «Снежный барс» -2 место

Состав команды:

Яцкий Кирилл-8а класс

Юзефатов Кирилл-8в класс

Лиханов Максим-8а класс

Селезнев Савелий-8а класс

Тоцкий Максим-8а класс

Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Ворошиловский стрелок».

Селезнев Савелий-8а класс

Персман Галина, 8а кл

Летние тематические смены «Юнармия» в п.Емельяново

Смена военно – патриотического центра «Вымпел» (Персман Галина)

Слет участников Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» (Никоненко Дмитрий, Теретов Олег, Иль Захар, Иль Степан)

Районная военно – спортивная игра «Юнга» - 2 место

(Персман Галина, Семенова Алена, Кляузова Татьяна, Силина Валентина, Горбунова Алина)

Всероссийский проект «Хранители истории» 5 юнармейцев под руководством Самойловой Е.Е, Корнилова Г.В.занимаются благоустройством аллеи памяти Сергея Горбушина..

Участие в митинге, посвященном Дню неизвестного солдата

Участие в митинге, посвященном Дню героя Отечества

Возложение цветов у памятника С.Горбушина

Участие в проекте «Парта Героя»

Участие в киновикторине, посвященной Дню воинской славы России

Приняли участие:

-Всероссийская акция «Письмо солдату»

- Всероссийская акция «Пишу тебе, Герой!»

- Всероссийская акция «Спасибо вам, любимые»

-Всероссийская акция «Блокадный хлеб»

- Юнармейский «Урок памяти», посвященный Дню неизвестного солдата

- Всероссийская акция «Свеча памяти»

В школе организован **отряд ЮИД «Светофор»**. В его состав входит 10 человек. Командир отряда –

Персман Галина (8а кл). Руководитель – Корнилов Г.В.

Традиционными стали мероприятия,

проводимые в рамках «Декад дорожной безопасности»:

- Распространение памяток по безопасности дорожного движения

-Выступление перед классными коллективами

Юдовцы приняли участие в акциях: «Грамотный пешеход», «Один шелчок спасает жизнь», «Цветы для автоледи». «ЮИД на службе безопасности», «Сверкаем вместе», «Окна победы».

Муниципальный конкурс «Дружная семья- знает ПДД от А до Я», 1 место.

Нашу школу представляли: семьи Матросовых, Волковых, Тишковых.

(классный руководитель – Божевник О.И.)

Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо», участие

В течение двух лет в школе работает **дружина юных пожарных (ДЮП) «Искорки»** . В её состав входит 10 человек. Руководитель Королева А.Н.

Ребята приняли участие в различных мероприятиях:

-Акция по высадке деревьев на территории школы совместно с сотрудниками МЧС

-Районный конкурс на лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности

«Правила пожарной безопасности дома и на улице»

-Лекционные занятия «Соблюдение пожарной безопасности в лесах» (дружина юных пожарных)

-Районная пожарно – техническая эстафета «Посвящение в юные пожарные»

### **13. Модуль «Школьные медиа»**

В настоящее время существует школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club171328883>, подписчиками которой являются обучающиеся, их родители, педагоги и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группе размещается актуальная новостная информация, публикации о мероприятиях, фотоотчеты о ключевых делах, интересных событиях. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ «Уярская СОШ № 3».

Под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями действует школьный медиациентр «СМИ школы 3»

### **14. Модуль «Школьный театр»**

Данный модуль реализуется в соответствии с программами дополнительного образования «Эстрадный театр», театральная студия «Шаги».

Цель - формирование духовно- нравственного отношения к окружающему миру, культурному наследию своего народа, уважительное отношение к истории своей страны.

По программам дополнительного образования «Эстрадный театр» (руководитель – Самойлова Е.Д.) и театральная студия «Шаги» (руководитель – Дмитриева Е.Л.) занимаются учащихся начальной, основной и средней школы. Идет планомерная работа по приобщению школьников к основам сценической культуры, формированию чувства сопричастности к культурному наследию нашей страны, формированию таких нравственных качеств как доброта, сострадание, трудолюбие, дружба, взаимопомощь.

В течении учебного года ребята принимали участие в различных проектах, спектаклях, конкурсах:

- Международный проект «Салют Талантов», номинация "Художественное слово". (руководитель - Е.Л. Дмитриева);

- «Всемирный день тетра» (руководитель - Е.Д. Самойлова);

- Всероссийский проект «Школьная классика» (руководитель - Е.Д. Самойлова);

- «Всероссийская акция «Открывая книгу» (руководитель - Е.Д. Самойлова);

- «Овощной бум» осенняя сказка (руководитель - Е.Д. Самойлова);

- «Всероссийская акция «Открывая книгу» (руководитель - Е.Д. Самойлова);

- Спектакль – сказка "Как бабки-ёжки спасали сказку"

(руководитель - Е.Л.Дмитриева).

### **15. Модуль «Школьный музей»**

Данный модуль реализуется в соответствии с программой дополнительного образования «Музейное дело»

«Школьный музей» в своей работе нацелен на моделирование социокультурного, образовательного, воспитательного открытого пространства, которое способствует личностному развитию обучающихся, обеспечивает патриотическое и гражданское воспитание обучающихся.

Задачи: формирование патриотических и нравственных качеств личности обучающихся, сбор необходимой информации о ветеранах и выпускниках школы, развитие интереса к прошлому своей Родины, родного края, родного города, родной школы, создание новых экспозиций.

Поставленные цели и задачи реализуются в следующих направлениях:

- экскурсионно- просветительская работа

- поисковая, научно- исследовательская работа

- участие в акциях и конкурсах

Программа дополнительного образования «Музейное дело» является в школе важной составляющей патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Накопленный опыт работы подтверждает, что наш школьный музей является социокультурным пространством. Создаются новые экспозиции, проводятся экскурсии. Ребята, участвуют в различных конкурсах и акциях гражданско-патриотической направленности.

#### 1.Экскурсионно- просветительская

- В рамках Международного дня музеев была проведена обзорная экскурсия для студентов Уярского сельскохозяйственного техникума в школьный краеведческий музей.
- Экскурсия "Дорогами предков», для учащихся 5- 8 классов
- Обучающиеся начальной школы посетили школьный краеведческий музей в рамках Дня Науки.
- Экскурсия в школьный краеведческий музей, посвящённая Дню народного единства .
- В рамках проекта "Хранители Истории" юнармейцы 7б класса провели просветительскую работу. В школьном музее они провели экскурсию для начальной школы по экспозиции посвященной Сергею Горбушину- выпускнику нашей школы, погибшему в Афганистане.

#### 2.Поисковая, научно- исследовательская работа.

Волонтеры Победы. Проект «Фронтовые письма» (продолжается работа)

#### 3.Участие в акциях и конкурсах.

- Всероссийский конкурс музейных экспозиций
- Проект «Все в музей» (подана заявка)
- Проект «Без срока давности» (подана заявка)
- Фестиваль школьных музеев. Номинация «Диалоги поколений» (Организатор – Красноярский краевой центр туризма и краеведения)

\_\_Вся воспитательная работа МБОУ «Уярская СОШ № 3» в 2023-2024 учебном году велась в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы школы, планами воспитательной работы классных руководителей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Главным образом опиралась на работу ШВР, взаимодействие классных руководителей с заместителем директора по ВР, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета профилактики, работу с социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями – предметниками, постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания. *В течение учебного года, в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты.* Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи достигнуты и выполнены. Коллектив учителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Совместно с педагогами обучающиеся участвовали в различных делах школы и класса, в общественно значимых мероприятиях, что способствовало развитию общественной активности, сознательного отношения к труду, воспитанию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству. Однако, в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и в старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у некоторых школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывают социальные сети. Это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям.

### **Результативность учебно-воспитательного процесса за 3 года**

Учебный год	Обученность	Выпускники, получившие аттестат с оценками «5» и «4»	Поступили в ВУЗы	Окончили школу с медалью
				золотой
2019-2020	100	22чел.- 67%	17 чел – 52%	3
2020-2021	100	21 чел.- 95%	12 чел- 57%	2
2021-2022	100	17 чел.- 59%	14 чел- 87%	3
2022-2023	100	12 чел- 86 %	7 чел- 50%	2
2023-2024	100			1- 1ступени (золотая), 3 -2 ступени (серебряная)

**Результаты муниципальных ВСОШ за 2023-2024уч год**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Пол	Уровень (класс) обучения	Тип диплома	Балл за 1й этап	Учитель-наставник 2 (ФИО полностью)
1	Шевченко	Максим	Антонович	М	8	Победитель	39,00	английский язык
2	Никулова	Карина	Павловна	ж	7	Победитель	31,00	английский язык
3	Сузык	Кирилл	Константинович	М	9	Призер	24,00	география
1	Кушнаренок	Максим	Андреевич	м	10	Призер	23	география
2	Попов	Максим	Дмитриевич	м	10	Призер	24,00	география
3	Трубников	Александра	Николаевна	ж	10	Победитель	41,00	география
4	Шитиков	Ярослав	Андреевич	М	11	Призер	23,00	география
5	Рузиник	Егор	Дмитриевич	м	7	Призер	19,00	обществознание
6	Коловоротный	Валерий	Георгиевич	М	11	Призер	23,00	обществознание
7	Гобородько	Павел	Анатольевич	М	11	Победитель	27,00	обществознание
8	Леопа	Савелий	Александрович	М	9	Призер	21,00	обществознание
9	Иль	Ульяна	Сергеевна	Ж	8	Призер	34,00	литература
10	Копылов	Егор	Владимирович	м	10	Победитель	60,00	литература
11	Чепин	Павел	Дмитриевич	М	9	Призер	48,00	литература

12	Кусочкина	Мария	Сергеевна	ж	10	Призер	40,00	литература
13	Щербина	Таисия	Валентиновна	ж	8	Призер	44,00	литература
14	Вербицкий	Кирилл	Айварович	м	10	Призер	42,00	ОБЖ
15	Шитиков	Ярослав	Андреевич	М	11	Призер	40,00	ОБЖ
16	Семенова	Алена	Сергеевна	Ж	11	Призер	31,00	ОБЖ
17	Иванченко	Михаил	Петрович	м	9	Призер	7,60	физическая культура
18	Персман	Галина	Игоревна	Ж	8	Победитель	1,80	физическая культура
19	Иванченко	Вероника	Константиновна	Ж	8	Призер	1,30	физическая культура
20	Дейберт	Егор	Алексеевич	М	9	Призер	6,10	физическая культура
21	Иванченко	Михаил	Петрович	М	9	Победитель	17,29	химия
22	Попова	Анастасия	Алексеевна	Ж	7	Победитель	56,00	русский язык
23	Иль	Ульяна	Сергеевна	Ж	8	Призер	43,10	русский язык
24	Комлева	Эвелина	Васильевна	ж	9	Призер	50,00	биология
25	Шефер	Эвелина	Сергеевна	Ж	9	Призер	50,00	биология
26	Бауэр	Варвара	Денисовна	ж	9	Призер	45,80	биология
27	Иванченко	Михаил	Петрович	М	9	Победитель	69,00	биология
28	Трубников	Александра	Николаевна	ж	10	Призер	49,30	биология
29	Вайсброт	Ангелина	Андреевна	ж	10	Призер	50,70	биология

2023-2024 учебный год

В муниципальном этапе ВСОШ обучающиеся МБОУ «Уярская СОШ №3» стали:

	ПОБЕДИТЕЛИ	ПРИЗЕРЫ
2021-2022	10	19
2022-2023	13	21
23-24	9	20

Снизилось количество победителей на 4 человека и количество призеров на 1 человека.

	матем	право	Физ-ра	ОБЖ	Рус.яз	история	Анг.яз	биол	химия	литер	общес	физ	географ
победители	-	-	1	-	1	-	2	1	1	1	1	-	1
призеры	-	-	2	3	1	-	-	5	-	4	2	-	4



**Сравнительный анализ успеваемости в 5 – 11 классах за 3 года.**

<b>Учебный год</b>	<b>Обученность (%)</b>			<b>Качество (%)</b>		
	<b>5-9 кл.</b>	<b>10 – 11 кл.</b>	<b>5 – 11 кл.</b>	<b>5-9 кл.</b>	<b>10 – 11 кл.</b>	<b>5– 11 кл.</b>
2021-2022	100	100	100	45	69	51
2022-2023	100	100	100	43	75	51
2023-2024	100	100	100	45	73	52

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения</li> </ul>

						<p>образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>

						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>

							в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционирование м системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению</li> </ul>

						<p>индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
					Отсутствие диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики</li> </ul>

						запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне).</li> </ul>

							<p>дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (111 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>

						учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	ресурсов (ЭОР) из федерального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>

					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы! контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы! на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы! изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы! с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля,</li> </ul>

						<p>личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной предметно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации</li> </ul>

					<p>методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных</li> </ul>

							предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды! школы! соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы!, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирует на объективной внутренней системе оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды! школы! соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы!, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирует на объективной внутренней системе оценки качества образования		

		промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		



		предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован не объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован не объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной</li> </ul>

						<p>деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации</li> </ul>

							<p>программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-</li> </ul>

							производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>

						<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на</li> </ul>

							<p>различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>

						<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на</li> </ul>

							<p>различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий</li> </ul>



							<p>(физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее -ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>Обеспечение административного контроля.</li> <li>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим</li> </ul>

							работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> </ul>

	<p>наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее -ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по</li> </ul>

							<p>обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия,</li> </ul>

							организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в</li> </ul>

						отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призов спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призов на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

					обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>



						труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных</li> </ul>

							дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> </ul>

						<p>дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>

						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного</li> </ul>

							<p>образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>

						<p>технической и естественнонаучной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>

						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---



						детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					Отсутствие дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на</li> </ul>

					<p>общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<p>предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелнет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов;</li> </ul>

						<p>педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>

						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями- предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванторнумы,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	мобильные кванториумы, ДНК, П- кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирует школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирует школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирует школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирует школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами	От 10% до 29% обучающихся	2			Отсутствие системы работы с	• Разработка положения о Штабе воспитательной



школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	детской инициативой.	работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в</li> </ul>

						<p>образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей</li> </ul>

						<p>родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов,</li> </ul>

							условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей,</li> </ul>

							<p>социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психологопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>

					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ</li> </ul>

						<p>дополнительного образования.</p>	<p>краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер- классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.</li> <li>Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив).</li> <li>Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul>
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие мер поддержки ученического самоуправления.</li> <li>Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.</li> <li>Разработка актуальных мер морального и материального</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирования обучающихся.</li> <li>• Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul>
						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание центра детских инициатив.</li> <li>• Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.</li> <li>• Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.</li> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> </ul>
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военнопатриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>

						<p>пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военнопатриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военнопатриотических клубов, планирование материальнотехнического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-</li> </ul>

							<p>патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии</li> </ul>

						<p>одновременно с общим образованием.</p> <p><b>Запланировано заключить соглашение в Канским педагогическим колледжем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). </li></ul> <p><b>Сотрудничество с СибГУ им.Решетнева, и их преподавателями.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Посещение уч.заведений в рамках проекта билет в будущее.</b></p> <p><b>Посещение Уярского техникума с целью экскурсий.</b></p>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul> <p><b>Курсы ПК</b></p>
					Отсутствие программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Обеспечение условий для получения лицензии на</i></li> </ul>

						<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p><i>образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</i></li> <li>• <i>Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении.</i></li> <li>• <i>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</i></li> <li>• <i>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</i></li> <li>• <i>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</i></li> <li>• <i>Организация административного контроля за реализацией программ.</i></li> <li>• <i>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям</i></li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<i>работ и должностям служащих.</i>
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление</li> </ul>

							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек- лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику)</li> </ul>

							<p>профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/ управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> </ul>

						<p>всероссийском уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе - в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных</li> </ul>

образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критически й показатель)						«Моя школа» и ЦОС.	общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как</li> </ul>

						педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>

						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания</li> </ul>

							различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие		Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или</li> </ul>

<p>организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>			«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		<p>привлечение дополнительных источников финансирования.</p>
					<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
					<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
					<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 2155284 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы</li> </ul>

						испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях</li> </ul>



						обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования</li> </ul>

						оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

### **3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.**

Администрация МБОУ «Уярская СОШ №3» провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

По результатам мониторинга по всем уровням образования пороговое значение итогового балла достигнуто ( 142 баллов).

По блоку 1. Знание: качество и объективность получен 37 балл

По блоку 2. Здоровье получено 23 баллов

По блоку 3. Творчество получено 19 баллов

По блоку 4. Воспитание получено 16 баллов

По блоку 5. Профорентация получено 12 баллов

Поблоку6«Учитель.Школьные команды»получено 21 баллов

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 19 баллов.

По блоку 8. Школьный климат получено 16 балла.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### **4.Основные направления развития организации**

1. Направление«Знание». Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.

2. Направление«Знание». Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся. Провестимониторингсостояниястепениадаптациииобучающихся – иностранцевинаегоосноверазработатьпланмероприятийпоулучшениюадаптациииинтеграциидетей вобразовательныйпроцессшколы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

3. Направление«Знание».

Работа в 2024 году в рамках проекта «Современная школа» в школе «Точки роста», расширит возможность обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной направленности, позволит проводить практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на

современном оборудовании.

4. Направление «Воспитание». Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать при необходимости локальные нормативные акты школы.

5. Направление «Творчество».

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования.

Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 №Р-126).

6. Направление «Творчество». Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Найти специалиста – руководителя школьного театра, определить, в каком формате организовать школьный театр.

Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекту.

7. Направление «Школьный климат». Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Работать с специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников, связаться с деканатом Тверского государственного университета.

8. Направление «Школьный климат».

Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор».

Обеспечить обучение педагогов по работе с буллингом.

Работать с обучающимися и родителями по антибуллингу.

9. Направление «Учитель. Школьная команда».

Усиление работы педагогов по вопросам участия в конкурсно-двигательном движении и повышению уровня квалификации.

Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.

10. Направление «Профориентация».

Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки.

Разработать и реализовать на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований программу профессионального обучения для обучающихся 10–11 классов. Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдать свидетельства о полученной профессии.

11. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

## **6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Успешная реализация Программы в 2024–2028 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленное на совершенствование системы



профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников в образовательных отношениях по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения

Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)
--	---

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель/ Ответственный	Срок реализации	Результат
<b>1. Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП.</b> <i>Магистральное направление «Знание»</i>				
1	Формирования банка нормативно –правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФООП и их изучение педагогическим коллективом	Администрация	По мере публикации новых нормативно –правовых документов, постоянно	Локальные акты
2	Приведение нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФООП	Администрация	Январь –август 2024	Локальные акты
3	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной	Зам. директора по УВР август	Январь –август 2024	Наличие рабочих программ учебных Предметов для 1–11 классов, в том числе

	деятельности; соответствиерабочихпрогра ммучебных предметовдля 1-11 классов, втомчислеадаптированныхсо гласно требованиямФОП, обновленнымФГОСНОО/ ФГОСНОООВЗ, ОООиСОО			адаптированных
4	Обеспечениепрофессиональ нойпереподготовкиспециали стовипедагоговповнедрению ФОП	Администрация	Январь-август 2024	Сертификатыпрохождениякур сов
5	Методическоесопровождени е, проведениепедсоветаидруги хмероприятийпорезультатам введенияФОП	Директор	Январь-август 2024	Протоколызаседаний

**2 . Введениедолжности советникадиректораповоспитаниюивзаимодействиюсдетскимиобщ  
ественнымиобъединениями .**

***Магистральноенаправление«Воспитание»***

1	Утверждение работника в должности советника	Директор	Январь 2024	Приказ
2	Разработка плана работы советника на уч. год	Советник	Январь 2024	План работы
3	Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов	Директор	Январь - февраль 2024	Локальные акты

**3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей**  
***Магистральное направление «Творчество»***

1	Анализ востребованности дополнительных образовательных услуг	Заместитель директора по ВР	Март - апрель 2024	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надорезать	Директор	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, Педагог дополнительного образования	Май - август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования

**4. Участие в проекте «Школьный театр»*****Магистральное направление «Творчество»***

1	Поиск специалиста – руководителя школьного театра	Директор	1 полугодие 2024	
2	Разработка образовательной программы для школьного театра	Педагог дополнительного образования	К 1 сентября 2024	
3	Реализация программы школьного театра и мониторинг результатов	Педагог дополнительного образования	2024 – 2028	

**5. Открытие центра «Точка роста» естественно-научной направленности*****Магистральное направление «Образовательная среда»***

1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	2024	Локальные акты
2	Разработка образовательной программы	Руководитель	2024	ОП
4	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	2024	Руководитель «Точки роста»

<b>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</b> <b><i>Магистральное направление «Здоровье»</i></b>				
1	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объектов техническими средствами .	Директор	Ежегодно	Приказ
2	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности .	Директор	Ежегодно	Утвержденный план внедрения
<b>7. Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</b> <b><i>Магистральное направление «Учитель . Школьная команда»</i></b>				
1	Организация информационно-госопрождения : размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений	Директор	Январь – август 2024	

	ийовакансияхвСлужбузанято сти			
2	Работасоспециализированны мисайтамполоискуновыхпе дагогическихсотрудников	Директор	Январь–август 2024	
3	Тесная связь с деканатом университетов	Директор	Январь–август 2024	
4	Профессиональнаяориентац иястаршекласниковшколын апедагогическиеспециальнос ти .	Администрация	Ежегодно	
5	Устройствовыпускниковшко лынаобучениепопедагогичес кимспециальностямнацелево йконтрактнойосновепопотре бностишколы	Учредитель	Ежегодно	
<b>8 . Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся .</b> <b><i>Магистральное направление «Школьный климат»</i></b>				
1	Выявлениепроблемадаптаци и учащихся – иностранцев	Педагог– психолог	В течение учебно го года	Докладна совещании



2	Разработка плана мероприятий по адаптации на уч. год	Педагог-психолог	Сентябрь 2024	План
<b>9. Усиление работы педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.</b> <b><i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i></b>				
1	Работа администрации школы по повышению престижа педагога школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Администрация	Ежегодно	Участие в конкурсах
2	Разработка пакета стимулирующих поощрений участников	Администрация	2024 г	
3	Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Администрация	Ежегодно	Увеличение числа учителей, имеющих категории
4	Создание на базе «Сферум» профессиональных Сообществ педагогов для обмена опытом и помощи	Администрация	2024 г	Сообщества

	начинающим учителям			
5	Развитие системы наставничества	Зам директора по УВР, методический совет школы	ежегодно	Система наставничества
<b>10. Создание и реализация антибуллинг-программы «Социальный светофор» .</b> <b><i>Магистральное направление «Школьный климат»</i></b>				
1	Оценка буллинг-ситуации в школе	Педагог-психолог, кл. руководители	Сентябрь 2024г	Совещание при директоре
2	Организация лекториев и практикумов для педагогов и родителей «Антибуллинг-навигатор»	Педагог-психолог	В течение года	Программа лекториев
3	Индивидуальные консультации по конкретным случаям травли	Педагог-психолог	По необходимости	Консультации

**11 .**

**Реализация профессионального обучения старшекласников по программам профессиональной подготовки .**

**Магистральное направление «Профориентация»**

1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	Январь-август 2024	Локальные акты
2	Разработка образовательной программы	Директор	Январь-август 2024	Программа
3	Реализация программы профессионального обучения по профессии	Администрация , педагог-руководитель	С 1.09.2024	Занятия 1 час в неделю
4	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	Регулярно	

**12 . Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям .**

1	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Акт внутреннего аудита
2	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Ежегодно	Протокол Приказа об утверждении мер

3	Реализация плана мероприятий по устранению выявленных нарушений	Администрация	По мере необходимости	Аналитическая справка
---	---	---------------	-----------------------	-----------------------

111

189